«Интерактивные технологии в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроке английского языка».

Автор: *Анжелика Геннадьевна Шпак, 2019* г.

Учитель английского языка

МАОУ СОШ с. Чехов

**Содержание**

1.Введение. 3

1.1. Цель исследования. 3

1.2. Задачи исследования. 4

1.3. Практическая значимость исследования. 4

2. Обзор МБОУ СОШ с. Чехова. 5

3. Обзор литературы. 6

4. Исследование. 10

4.1 . Динамика развития разговорной речи с применением

ИКТ на уроках ИЯ. 10

5. Анализ результатов исследования. 10

6. Вывод. 15

7. Мониторинг. 15

8. Заключение. 15

9. Приложение 1. 17

10. Приложение 2. 19

11. Библиография. 22

**1. Введение.**

**1.1.** **Цель исследования.**

В настоящее время заметны значительные изменения в содержании и методах обучения английскому языку, способствующие росту образовательной и самообразовательной функции в школе. Данное направление означает формирование у школьников коммуникативной компетенции : языковой, разговорной, практической, мыслительной, когда ученик готов и желает использовать иностранный язык как орудие межкультурной коммуникации.

Невозможно утверждать, что уже познаны все приёмы, позволяющие преодолеть мотивационный кризис среди учащихся для эффективного обучения иноязычному общению с помощью интерактивных технологий, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Пассов Е.И., Кочергина И. Г.,Полат Е. C., Зимняя И.А., и Кузовлев В.П.).

Неудовлетворенность уровнем владения учащимися устной речью явилась поводом к поиску качественно новых методов и приемов, которые бы позволили сделать процесс обучения гимназистов более результативным, увлекательным и личностно-ориентированным. Посетив уроки моих коллег, изучив литературу, автор работы пришла к выводу, что именно интерактивные приемы обучения и методы на уроке английского языка воссоздают необходимые условия реального общения и позволяют учащимся более свободно выражать свои мысли и чувства, способствует их самореализации, развивают коммуникативные компетенции.

Данные противоречия обусловили выбор темы работы автора: “Интерактивные технологии в развитии коммуникативной компетенции (разговорной речи) учащихся на уроке английского языка.”

Предмет исследования: процесс развития коммуникативной компетенции учащихся на уроке английского языка.

Цель исследования: развитие коммуникативной компетентности учащихся с использованием интерактивных технологий на уроке английского языка при обучении говорению.

Гипотеза: применение интерактивных технологий позволит мотивационно интенсифицировать процесс развития речевой компетенции учащихся .

Интерес к интерактивным методам обучения обусловлен следующими причинами:

* социальные изменения привели к смене образовательной парадигмы, переходу от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов обучения к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым.

Актуальность и новизна опыта состоит в применении интерактивных методов обучения для самореализации учащихся и совершенствования уровня их коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях школьного образования, а также в разработке и проведении уроков с применением данных методов обучения.

**1.2. Задачи исследования.**

• Ознакомиться с литературой по формированию коммуникативной компетенции с использованием интерактивных технологий на уроках английского языка при обучению разговорной речи.

• Уточнить сущность комуникативной компетентности.

• Обосновать возможности уроков английского языка с применением ИКТ в развитии коммуникативной компетентности учащихся.

• Разработать и показать интерактивное задание, направленное на активизацию речевой деятельности учащихся и экспериментально проверить это на уроке английского языка.

**1.3. Практическая значимость исследования.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, уточнена сущность коммуникативной компетенции, выявлены возможности уроков английского языка для её развития. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования ИКТ и мультимедийных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы учителями английского языка средней школы и преподавателями других общеобразовательных дисциплин.

Формирование разговорной речи на уроке английского языка у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.И одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативной компетентности является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения. Способности к общению включают в себя: 1) желание вступать в контакт с окружающими; 2) умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (Пассов Е.И., Кочергина И. Г.,Полат Е. C., Зимняя И.А.). Обучение также направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

Использование ИКТ и мультимедийных средств помогают педагогу в формировании у школьников коммуникативных компетенций языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на развитие коммуникативной деятельности. Задача учителя - всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаcнуть.

Методы анализа: обзор теоретической литературы, анкетирование учащихся (Приложение 1), ответы учащихся и обработка данных анкетирования. Основу самоанализа в работе автора составили обобщение практического опыта и данные анкетирования “from a structured predesigned list of questions for the research” [9].

Участников анкетирования – учащиеся 5 – 6, 7-8-х классов попросили поделиться собственными впечатлениямия, опытом, знаниями о влияния ИКТ на развитие коммуникативной компетенции на уроке английского языка.

Автору работы удалось установить дружеские и доверительные отношения с учащимися во время проведения анкетирования. В начале проведения анкетирования педагог здоровалась с участниками анкетирования, “обращалась по имени и ясно изалагала участникам анкетирования цели и задачи проводимой работы” [7].

* В начале анкетирования педагог объяснила участникам правила заполнения анекеты. “The interviewees were guided and provided by simple instructions on how to complete the questionnaire” [9].
* “Вопросы анкеты были простыми, интересными и не угрожали участникам” [9].
* “Вопросы анкеты относились к деятельности участников”, каждый из вопросов был пересмотрен автором, для того чтобы убедиться, что этот вопрос легок для ответа и не вызовет затруднений, неясностей, потенциального недовольства участников [7].
* Автором работы исопльзовались ‘закрытые’ вопросы для однозначных и кратких ответов, “were used to get straightforward responses” и ‘открытые’ вопросы для получения дополнительной информации, were asked to get opinion, additional comments and examples about important issues” [9].
* Участникам анкетирования гарантировалась анонимность и конфиденциальность информации при ответах на вопросы анкеты.

Для педагога было важно поддерживать разговор с учащимися во время анкетирования, вдохновлять и подбадривать группы учащися при ответе на вопросы.Педагог выразила благодарность участникам анкетирования “participants were thanked for their help and assistance [9].

**2. Обзор** [**МБОУ СОШ с. Чехова.**](http://www.chekhov.znaet.ru/site.xp/049051055.html)

Полное официальное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Чехова муниципального образования "Холмский городской округ" Сахалинской области

Дата создания образовательного учреждения - 1963 год. Обучается около 280 учащихся.

Основными целями деятельности Школы являются: создание благоприятных и оптимальных условий для эффективного развития воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственно-психологическому и физическому развитию ребёнка, его социализации в обществе, преемственности в содержании образования, эффективности использования кадрового потенциала, финансовых средств и материальной базы.

Основная цель современной общеобраовательной школы - формирование ключевых компетенций, определяющие современные качества содержания образования. Воспитание личности, свободно осуществляющей речевое общение в устной и письменной форме, является важнейшей задачей изучения родного и иностранного языка в современной школе.

В соответствии с новым образовательным стандартом основной целью обучения иностранному языку в школе становится развитие необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции учащихся и одновременно формирование и совершенствование личности ребенка, способной не только к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

**3. Обзор литературы.**

Одной из важнейших ключевых компетенций является коммуникативная, так как она важна в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ее не обладает грозит исключение из общества. В области лингвистики термин “компетенция” competence был введен Н. Хомским и обозначал знание системы языка. Постепенно в зарубежной, а затем и в отечесвтенной методике, в противовес лингвистическй компетенции Хомского появился методичский термин “коммуникативная компетенция” (communicative competence), под которыми стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мылси и обмениваться ими в разлияных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языков и речевых норм [8].

Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Термин ''коммуникативность’’ предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса» [4].

Коммуникативная компетентность (от лат.: communication –передача и получение информации от одного лица к другому) – общение между обучаемыми, умении говорить, осуществлять вербализацию, и слушать.

В современной школе и глобальном информационнно обществе обучение английскому языку и развитие коммуникативных компетенций - это значит обучение общению, передаче и восприятию информации и в этом могут помочь функциональные возможности компьютера. ИКТ (интерактивные компьютерные технологии) становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Одна из основных целей развития речевых компетенций при использовании ИКТ состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивный - значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика[6]. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

*Интерактив –* поочередное взаимодействие учителя, ученика и используемого электронного образовательного ресурса. Каждое действие участников взаимодействия отражается на доске, доступно для обсуждения всеми участниками образовательного порцесса. В ходе диалогового обучения ребята учатся мыслить, решать проблемы на основе обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, общаться с другими людьми [5]. Применяются исследовательские проекты, идёт работа с документами, различными источниками информации и мультимедийными технологиями.

Мультимедийные технологии подразумевают : мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет); оборудование (ПК, аудио-, видео- аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска). Урок может стать незабываемым путешествием в мир английского языка, дать возможность не только сильным, но и слабым ученикам и студентам проявить свой творческий потенциал [6]. Использование наряду с традиционной технологией обучения возможностей ИКТ поможет учителю в подборе разнообразного материала, как правило, более интересного. Даже самый незначительный успех – огромный шаг на пути познания.

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Интерактивная деятельность раскрывает новые возможности для совершенствования коммуникативной компетенции, готовности к действию, осознания и принятия ценностей. В условиях современности изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

* **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных (говорение, аудирование, чтение, письмо).
* **Языковая компетенция** направлена на овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).
* **Социокультурная** компетенция приобщает учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
* **Компенсаторная компетенция** развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации [8].

И. Г. Кочергина пишет в своей работе, что ИКТ позволяет тренировать диалоговый вид речевой деятельности способствует создавать коммуникативные ситуации и речевые действия, а также позволяет мотивационно интенсифицировать процесс развития речевой компетенции учащихся на уроках английского языка [6] в “условиях отсутствия среды языкового общения. Умение непринужденно общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – один из важнейших показателей качества владения языком” [5].

Пассов отмечает в своих работах, что термин коммуникативность “не сводится только к установлению с помощью речи социальных контактов, это приобщение личности к духовным ценностям других культур” [3].

Пассов выделяет, что коммуникативность “предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса” [4].

Е.С.Полат считает, что формирование коммуникативной должно быть связано с развитием творческого мышления и фантазии обучаемых. Требует широкого внедрения прогрессивных технологий, позволяющих вовлечь учащихся и поддержать мотивацию школьников к изучению языка. [5].

Имеющийся практический опыт автора развития коммуникативной компетенции при использовании ИКТ и методов обучения на уроках иностранного языка дает положительные результаты. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализует принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

Новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах. Школьникам просто нравится работать с интерактивной технологией, учиться становится увлекательно. Важно отметить преимущества ИКТ и мультимедиа по информационной плотности: на одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту ИКТ приносит больший объем информации.

Мотивационная сила учебной ситуации при использовании ИКТ на уроке английского язка, где учащимся предлагаются:

* значимый, интересный для уч-ся материал;
* задания, предлагающие разнообразные умения для их выполнения;
* положительная обратная связь;
* задания с очевидным результатом;
* возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся.

Современный урок английского яыка + ИКТ характеризуется:

* доброжелательной атмосферой, способствующей полноценной работе учащихся на уроке,
* разумным соотношением времени говорения учителя и ученика в пользу учащегося,
* интеграцией всех видов речевой деятельности с целью создания коммуникативной ситуации,
* разумным отбором учебного материала, который решает как учебные, так и воспитательные задачи обучения,
* техническим обеспечением, где прежде всего необходимо наличие аудио и мультимедийных средств (магнитофона, компьютера, интерактивной доски, видео) [2].

Используя ИКТ и информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических процессов на уроке английского языка:

* совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов.

Основные принципы построения предмета изучения английского языка в школе автора работы - иноязычное речевое взаимодействия и отношение учащихся к использованию мультимедийных и интерактивных способов обучения на основе опроса в (5, 7 и 8-х классах).

(Рисунок 2).  
Автором работы используются самые разнообразные дидактические материалы ИКТ формы урока. Это урок-лекция, и урок-обобщение, и урок-защита проектов, и интегрированный урок, и урок-презентация.

ИКТ

+

English Lesson:

**4. Исследование.**

**4.1 . Динамика развития разговорной речи с применением ИКТ на уроках английского языка.**

Определённая динамика развития разговорой речи с применением ИКТ была достигнута при помощи следующих технологий:

- поэтапное овладение языковым материалом и операция с ними;

- использование принципа дифференциации типов коммуникативных упражнений;

- широкое использование ролевых игр в моделировании жизненных ситуаций;

- создание проблемных ситуаций;

- установление меж предметных связей.

По итогам опроса (5,7 и 8 классов) относительно иноязычного речевого взаимодействия и отношения учащихся к использованию мультимедийных и интерактивных способов в области обучения говорению на уроках английского языка используются самые разнообразные формы объяснения материала в диалоговом режиме ( урок-лекция, и урок-обобщение, урок-защита проектов, урок-презентация.

Преимущества ИКТ и мультимедиа много выше по информационной плотности. Применение элементов этой технологии на уроках английского языка разрушает психологический барьер между мной и учениками. А когда дети перестают чувствовать "дистанцию" между собой и мной, когда им интересно, весело и приятно общаться - им проще начать разговаривать на чужом языке.

Исследования проведенного анкетирования о развитии коммуникативных компетенций (в данном случае речевых) с применением ИКТ и мультимедийного дидактического материала свидетельствуют о положительной динамике разговорной речи с применением ИКТ на уроках английского языка.

В исследовании принимали участие ученики разных возрастов из разных по профилю классов (5, 7, и 8). Всего в опросе участвовали 65 учеников.

**5. Анализ результатов исследования.**

Результаты проведенного анкетирования показали, что решение коммуникативной компетенции в свете требований сегодняшнего дня возможно только при расширении и разнообразии использования интерактивных форм и методов обучения, так как они предоставляют учащимся возможность вхождения в реальную языковую среду, позволяют им овладевать умениями речевой деятельности в рамках современных речевых норм и той социокультурной ситуации, в которой они могут быть применены (Рисунок 1).

Одним из главных преимуществ интерактивного обучения является речевое взаимодействие его участников и создание ресурса коммуникации. На уроках английского языка создаются учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности.

1. *Имеется ли у Вас возможность работать с компьютером вне школы?* Учащиеся ответили положительно.

*Анализ:* Результаты опроса показали, что более 60% учащихся имеют возможность работать с компьютером, вне школы, что позволяет сделать вывод о готовности школьников к использованию ИКТ в образовательном процессе. 20% имеют частичный доступ к компьютеру, а ответы остальных 20% учащихся показывают недостаточную грамотность пользования компьютером.

1. *Помогает ли Вам применение информационно-компьютерных и интерактивных технологий развивать разговорные навыки на уроке английского языка?* Интересными дополнительными комментариями к ответам были:

* “Тичер делает урок более интересным”;
* “Могу уверенно обмениваться фразами”, “можно фантазировать с репликами”;
* “Штудирую” лучше”; “расспрашиваю о стране, понимаю культуру”;
* “ Появляется возможность копировать поведение, жесты героев клипов и проникаться их чувствами, эмоциями”.

*Анализ:* У 58% ребят повышен интерес общения на английском через ИКТ, что подтверждает их очевидное стремление стать активными участниками моделируемых ИКТ и учителем речевых ситуаций. Эта форма урока, позволяет ребятам участвовать в различных непринужденных ситуациях межкультурной коммуникации. 14% учащихся отметили “иногда” и 28% респондетов ответили “нет”.

**Пример на урок английского языка (Великобритания):**

Формирование навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «Города Великобритании» или “Санкт-Петербург” учащиеся совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона, Санкт-Петербурга или гидом и приезжим.

Упражнение с помощью ИКТ связана с изучаемой в УМК темой и нацелено на развитие ручи учащихся – рассказ по сюжету с усложнённой неразвёрнутой ситуацией ( главным в данном случае является не изображённое, а «внутренняя» наглядность, собственный домысел, фантазия, а также языковые возможности каждого учащегося). Например, я с помощью компьютера демонстрирую короткий клип на тему “Лондон” или “Мой город”, сидящие молодой мужчина и девушка за столом, во время беседы и просмотра открытки, Упражнение на развитие речевых навыков может выполняться в следующих рамках:

* рассказ от лица одного из изображённых на картинке;
* рассуждение от 3-го лица; устное описание события из жизни;
* рассказ по цепочке (резюмировать или дополнить сюжет);
* диалог; стать участником виртуальной ситуации;
* рассказ учителя с остановкой для запроса дополнительной информации.

1. *Я чувствую себя комфортно во время обсуждения на уроке английского языка при использовании ИКТ.* 4. *Использование ИКТ для развития разговорной речи на уроке английского языка помогло мне избавиться от:*
2. 30% Скованности; б) 30% Неуверенности в) 40% Напряжения

По результатам опроса, 50% учащихся отметили положительный опыт участия в обсуждении на уроке английского языка с применением ИКТ. Указали на то, что атмосфера на уроке комфортная и эмоционально благоприятная. 29% учащихся выбрали ответ “иногда”, указали на то, что им удается преодолеть напряжение и “речевой барьер” . 21% учащихся ответили “нет”, что им безразлично и “тоска зеленая”.

*Анализ:* Результаты ответов и обработка дополнительных комментариев к ответам на вопрос показывают, что применение ИКТ помогло учащимся преодолеть скованность, неуверенность при работе с интерактивными технологиями, некоторым учащимся удалось постепенно изюавиться от такого отрицательного психологического фактора, как «ответобоязнь» при устных ответах, выразить чувства, проговорить всѐ то, что возникло в процессе выполнения игрового задания.

Одновременно преодолевается и ряд таких объективных факторов, как, с одной стороны, неблагоприятные физиологические особенности студента (близорукость, плохой слух, медлительность и т.п.) и, с другой стороны,физиологические особенности преподавателя (неразборчивый почерк, дикция,быстрый темп объяснения материала и т.д.).

*Неудовлетворительный ответ* по применнию ИКТ, которые использовали в своих ответах респонденты классов, в которых проводилось анкетирование вполне объясним. В течение последних 1,5 лет по английскому успевали на слабую «тройку». К предмету и изучению по применению технологий не готовились, если не сказать, совсем не готовились. На получении годовой оценки данный результат никак не отражается, но ученики (особенно в 8-х и старших классах) должны понимать степень своей ответственности при подготовке к уроку по английскому языку.

*5. Помогает ли Вам применнение ИКТ и мультимедийных технологий на уроке английского языка развивать и пользоваться речевыми навыки больше, чем традиционный урок?*

49% учащихся ответили положительно, отмечали возможность задавать вопрос, взаимодействовать друг с другом в диалогах, коллективно вежливо благодарить, спрашивать, предлагать, отказываться и т.д.). и даже пробовать использовать разговорные клише в отпуске, копируя поведения, культуру и эмоции персонажей анимаций на уроке ИЯ. 31% учащихся ответили “иногда” ссылаясь на проектную деятельность при использовании ИКТ и 20% ответили “нет”.

*Анализ:* Результаты опроса указывают на то, что применение ИКТ и мульимедийных технологий помогают учащимся развивать коммуникативные компетенции. Они могут купить что-то в магазине, сделать заказ в кафе, стараться выразительно и эмоционально говорить, уметь сотрудничать. Учащиеся могут добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий. ИКТспособствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

**Пример урока по английскому языку (Экскурсия или Путешествие):**

Урок – экскурсия или урок - с использованием интерактивных – коммуникационных технологий поможет познакомиться с прекрасными ландшафтами, историческими и культурными традициями, достопримечательностями. Структура проведения урока – экскурсии: учащимся сообщается тема экскурсии и предлагается догадаться о её содержании. Затем вводится новая лексика, которая необходима для понимания презентации, положенной в основу урока. Новая лексика вводится перед началом. Также предлагаются вопросы, на которые предстоит ответить учащимся по окончании экскурсии.

Просмотр презентации, видео клипа, фильма или слайда.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по содержанию увиденного.

Учитель предлагает тест с заданиями:

- выбери правильный ответ;

- продолжи фразу.

Учитель использует слайды (фотографии, подготовленные учащимися претезентации) с изображением культурных достопримечательностей старны изучаемого языка. Учащимся предлагается составить контурные карты, что позволяет наглядно представить географию района, слайд/фото (презентация) помогает представить фактическую информациюю Карта полезна для рассуждения. учащиеся, задавая друг другу вопросы, пытаются подключиться к ситуативному общению, выяснить и подробно получить дополнительные сведения, обозначения о всех досторпимечательностях и вкладывают полученную информацию в пустые квадраты своих карт и соответствующие обозначения достопримечательностей страны. Имеется ли на изображении ответ на данный вопрос? Достаточен ли данный ответ на поставленный вопрос или нет? Критическое мышление позволяет формировать «неравнодушных» учащихся, готовых думать, говорить и общаться на иностранном языке.

Коммуникативную активность можно стимулировать с помощью различных заданий. Роль экскурсовода может выполнять не только учитель, но и подготовленные учащиеся. Учащиеся совершенствуют социокультурную компетенцию, расширяют свой базовый уровень знаний о культурном наследии стран изучаемого языка.

6. *Верите ли Вы, что ИКТ может заменить учителя на уроке английского языка?* 55% учащихся ответили отрицательно и 45% ответили положительно.

*Анализ:* Существует мнение, что ИКТ может заменить учителя на уроках иностранного языка. Результаты исследования опровергают это. В своих ответах учащиеся ссылались на то, что: учитель выступает в роли комментатора, помощника. Учитель консультирует и сотрудничает.

Таким образом можно отметить, что использование ИКТ в работе меняется и роль учителя, основная задача которого заключается в том, чтобы поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск, сотрудничать совместно, интегрируя традиционное обучение и ИКТ.

(Рисунок 2).

**6. Вывод.**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: в ходе реализации программы развития школы появилась возможность широкого применения ИКТ в образовательном процессе.

Также приведенные данные наглядно демонстрируют подтверждение гипотезы в том, что: внедрение и разработка методов использования мультимедийной и интерактивной техники в процессе обучения учащихся основной школы на уроках иностранного языка и ИКТ способствует развитию разговорных компетенция и повышению активности учащихся на уроках и, как следствие, повышению эффективности обучения английскому языку.

**7. Мониторинг.**

Результаты показали положительную динамику развития коммуникативных навыков у учащихся 5, 7 и 8-х классов. Улучшение показателей в работе автора дает основание считать намеченные пути верными, а используемые технологии заслуживающими внимания.

Результативность опыта автора - подтверждена результатами мониторинга обучения (в 5 и 7 классах по сравнению с 8 классом) уровень авктиновсти и качества знаний учащихся по английскому языку повысился вдвое, качества обученности (в 8 классе - 34%, в 5 и 7 классах) 35%. Учащиеся принимают участие в тестировании, всероссийских олимпиадах, районных конкурсах и ЕГЭ по английскому языку.

Учителю дана возможнось работать над созданием базы открытых уроков с использованием интерактивных методов на уроках английского языка. Автор работы планирует совершенствовать свои знания по данному вопросу. Продолжает: участие в различных конкурсах и привлечение учащихся к созданию презентаций для урока по английскому языку . Систематизирует и будет продолжать пополнять базу продуктов ИКТ, применяя их в урочной и внеурочной работе.

**8. Заключение.**

1. Из анализа прочитанной научной литературы и рузультатов анкетирования по теме исследовательской работы были сделаны выводы: о влиянии мультимедийной и интерактивной техники в развитие коммуникативной компетенции, возможного использования специального ежедневного учебного материала в совокупности с данной техникой, а также возможности применения в школе мультимедийной и интерактивной техники учителями, о повышении эффективности усвоения разговорной речи и коммуникабельности на школьном уроке при использовании ИКТ.

2. Экспериментально была проверена гипотеза исследовательской работы о том, что внедрение и разработка методов использования мультимедийной и интерактивной техники в процессе обучения учащихся школы разговорным навыкам на уроках английского языка способствует развитию разговорной речи и повышению активности учащихся на уроке английского языка и, как следствие, повышению эффективности обучения английскому языку.

3. Был провден анализ данных анкетирования учащихся и личного пыта учителя английского языка, результаты которого показали, что ИКТ могут быть применены на любом уроке, поэтому необходимо спланировать, что и когда применить для более эффективного результата. На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер и ИКТ не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего.

4. Было проведено персональное наблюдениеи использован личный опыт преподавателя ангийского языка. Безусловно, ИКТ обладают мощным дидактическим потенциалом в развитии разговорной речи, но ни одна из таких технологий не способна полностью заменить преподавателя на занятии по английскому языку.

Имеющийся опыт автора использования коммуникативных и интерактивных форм и методов обучения на уроках иностранного языка отражает положительные результаты при изучении английского языка в школе. Ученики активно и с большим интересом работают на таких уроках, чувствуют себя комфортно, охотно и легко общаются друг с другом, учавствуют в рзаговрных ситуациях, проявляют фантазию и изобретательность. Все это обеспечивает эффективность обучения английскому языку.

Результат работы не является конечным. У учащихся впереди ещё достаточный период обучения в школе, в течение которого я считаю необходимым продолжить развитие их коммуникативных навыков в соответствии с усложняющимися темами.

**9. Приложение 1.**

Анкетирование: Мотивационное состояние учащихся на уроках ИЯ при использовании ИКТ в развити коммуникативной компетенции.

Я согласен (на) принять участие в анекетировании школы пр предмету английский язык.

Имя / Анонимно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

Выберите один вариант ответа на каждый вопрос ии добавьте 1-2 фразы / комментарий,чтобы дополнить ответ.

1. Имеется ли у Вас возможность работать с компьютером вне школы? “ДА”, “Иногда”, “НЕТ”. Почему? (1-2 фразы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Помогает ли Вам применение информационно-компьютерных и интерактивных технологий развивать разговорные навыки на уроке английского языка? “ДА”, “Иногда”, “НЕТ”. Почему? (1-2 фразы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Я чувствую себя комфортно во время обсуждения на уроке английского языка при использовании ИКТ. “ДА”, “Иногда”, “НЕТ”. Почему? (1-2 фразы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Использование ИКТ для развития разговорной речи на уроке английского языка помогло мне избавиться от:

a) Скованности; б) Неуверенности в) Застенчивости; г) Другое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

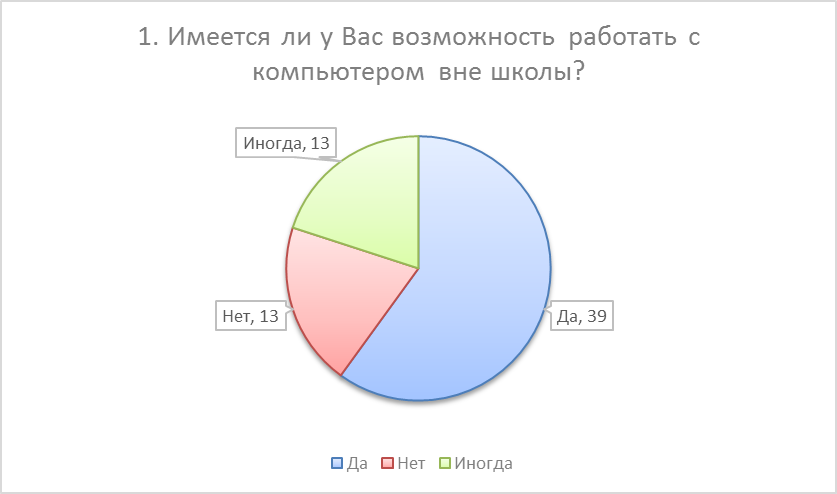
5. Помогает ли Вам применнение ИКТ и мультимедийных технологий на уроке английского языка развивать и пользоваться речевыми навыки больше, чем традиционный урок? “ДА”, “Иногда”, “НЕТ”. Почему? (1-2 фразы)

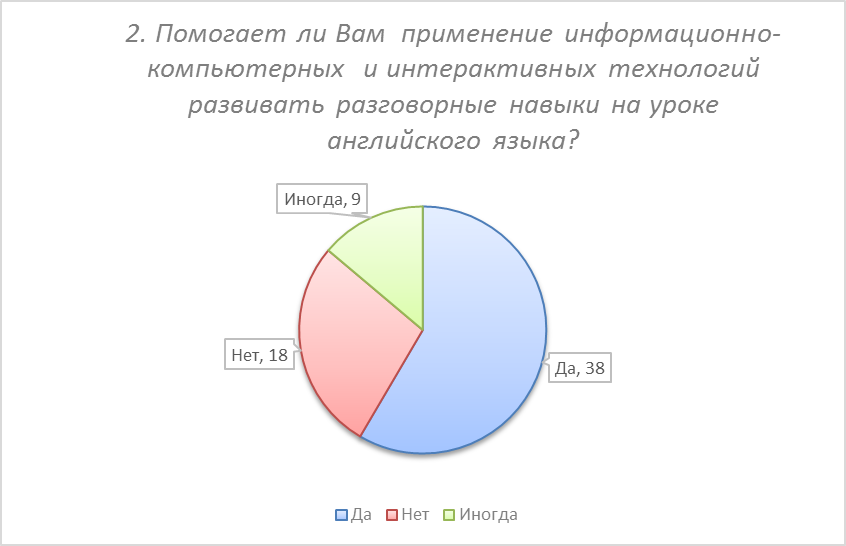
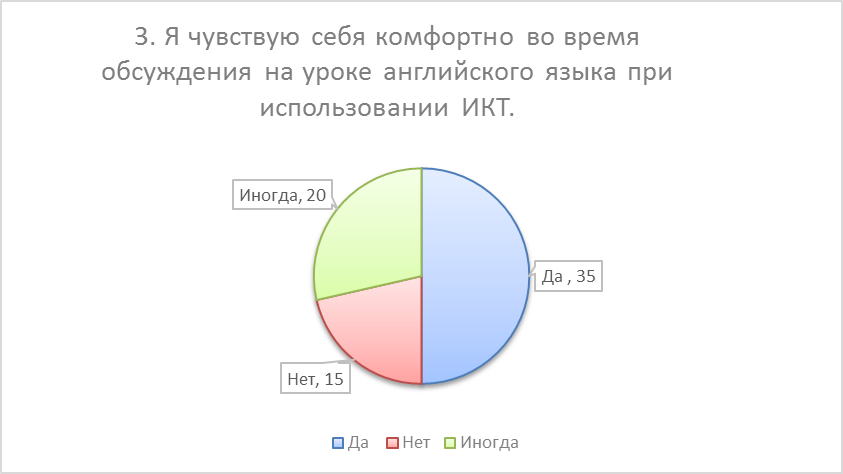
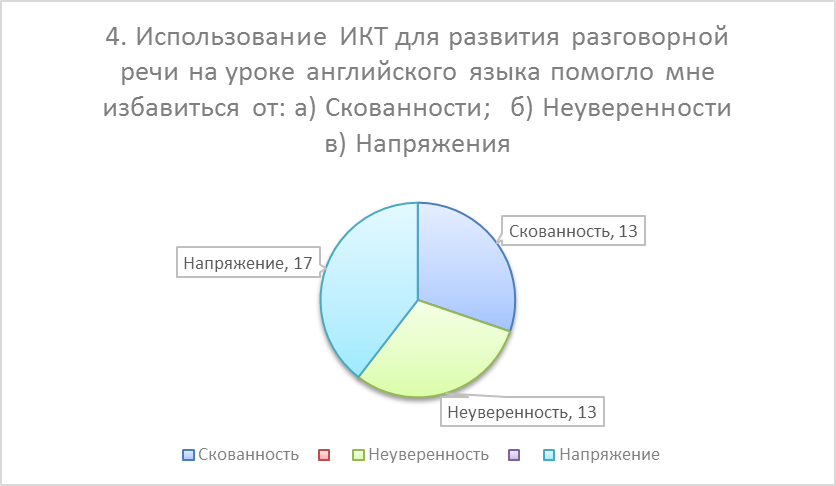
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Верите ли Вы, что ИКТ может заменить учителя на уроке английского языка? “ДА”, “Иногда”, “НЕТ”. Почему? (1-2 фразы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Приложение 2.**

Обработанные результаты исследования в 5, 7 и 8 классах:  
  



**11. Библиография.**

1. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Иностранные языки в школе, № 3, 2009 г.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации, издание 2-е дополненное и переработанное, - М., Академия–2000.

3. Пассов Е.И. – Коммуникативное иноязычное образование. Минск « Лексис» 2003.

4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.

6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2000 г.

7. Torrington D., Hall L., Taylor S. (2005). Human Resources Management (6th ed), Essex, England. Pearson Education Limited.

8. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса М., 1972.

9. White, B., (2000) Dissertation Skills for Business and Management Students, First Edition, Thomson Learning.

10. Youtube.com “English Communication Skill, Part 1-1”. <http://www.youtube.com/watch?v=MZDarZKXv2M>