**Работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в процессе изучения текста – описания**

Шишова Татьяна Сергеевна  
магистрант,  
Бурятский государственный университет  
Россия, 670000, г.Улан-Удэ, Смолина 24а  
E-mail:tanya03031996@mail.ru

Аннотация к статье

В данной статье рассмотрена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения текста-описания, гипотеза формирования УУД у учащихся будет эффективной, если использовать наш разработанный комплекс упражнений, в нем отображены основные критерии оценки сочинения. Для исследования были взяты два класса - экспериментальный и контрольный. Также осуществлен анализ проделанных работ учащихся в контрольном и экспериментальном классах на двух этапах эксперимента. На основе результатов, полученных на этапах эксперимента, выявлены задачи и содержание работы по формированию коммуникативных УУД, апробирован комплекс упражнений. Гипотеза сформированности коммуникативных УУД у учащихся при изучении текста-описания была доказана результатами экспериментов. Дети экспериментального класса, принявшие участие в исследовании, значительно лучше определяют текст - описание и умело составляют свои тексты.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия,учащиеся эксперимент, исследование, текст-описание.

В основном учащиеся не справляются с формулированием и высказыванием своих мыслей. Для них особенно трудна работа над текстом, для того, чтобы повысить коммуникативные умения, мы провели экспериментальную работу с текстом-описанием, которая проводилась в соответствии с рабочей гипотезой исследования: формирования коммуникативных УУД учащихся в процессе работы над текстом-описанием будет эффективнее, если:

* поэтапно будет усвоен учениками определенный объем теоретических знаний о тексте-описании: типологическая структура, композиционные элементы, языковые средства;
* будет разработан комплекс заданий, направленный на создание текста-описания по образцу и самостоятельное написание сочинения-описания.

Экспериментом было охвачено 50 учеников: 25 детей в экспериментальном классе, 25 - в контрольном классе.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы поставили цель: выявить уровень формирования коммуникативных УУД учащихся в процессе работы над текстом–описанием.

При исследовании были использованы следующие методы: вступительное слово учителя, беседа, написание сочинения. При выборе данной темы нами были учтены ее связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Перед тем как написать сочинение-описание, мы провели беседу с учащимися, цель которой является выявление теоретических знаний по тексту - описания. Затем детям было предложено написать сочинение – описание на тему «Мое домашнее животное».

Основными критериями оценки сочинения являются:

1. Раскрытие темы
2. Соответствие сочинения функционально-смысловому типу речи;
3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
4. Точность и выразительность речи;
5. Соблюдение грамматических норм.

Анализ выполненных работ учащихся в контрольном и экспериментальном классах выявил, что дети не сразу осознают построение текста-описания: допускаются фактические ошибки. Далее наблюдаются некоторые отклонения от темы, отдельные нарушения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения мыслей, в построении словосочетаний, предложений.

На основе результатов, полученных на 1 этапе экспериментальной работы, мы определили задачи и содержание работы по формированию коммуникативных УУД учащихся начальной школы. На данном этапе основной задачей является апробировать разработанный нами комплекс заданий на основе теоретических знаний, способствующий повышению коммуникативных УУД учащихся в процессе работы над текстом- описанием. При подборе задания основной акцент уделялся анализу текста-описания, который является эффективным средством повышения уровня формирования коммуникативных УУД.

Данный комплекс построен нами на трех типах заданий:

1. **тип.** Задания,предусматривающие формирующие и теоретическиезнания о тексте – описания**;**
2. **тип.** Создание текста-описания по образцу;
3. **тип.** Самостоятельное написание сочинения.

Заключительным этапом работы явилось контрольное исследование формирования уровня коммуникативных УУД учащихся. В качестве методов исследования было выбрано сочинение на тему «Вид из окна моего дома».

На контрольном этапе эксперимента были проверены коммуникативные УУД учащихся по вышеизложенным критериям.

Характер ошибок и недочетов в сочинениях учащихся в контрольном классе почти остался прежним, так же, как и на констатирующем этапе экспериментальной работы, дети затрудняются в построении текста-описания.

Таким образом, можно сказать, что при использовании специально разработанного комплекса заданий происходит интенсивное формирование коммуникативных универсальных учебных действий, формируются такие умения, как:

* узнавать среди различных типов текстов текст-описание;
* определять структурные компоненты и языковые средства в тексте-описании;
* составлять текст-описание по образцу.

Итак, нами произведено исследование уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе работы над текстом - описанием.

Результаты проведенной работы отражены при проведении контрольного этапа экспериментальной работы. Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов, мы обнаружили положительную динамику. Учащихся, написавших сочинение на оценку «неудовлетворительно», что соответствует низкому уровню, не оказалось.

Подведя итоги нашей исследовательской работы, необходимо констатировать, что сформулированная гипотеза о разработки комплекса заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий доказана.

**Литература**

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка / Е. С. Антонова. – Москва: Академия, 2014. – 213 с.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык / Н. С. Валгина. – Москва: Логос, 2011. – 528 с.
3. Величко Л.В. Работа над текстом на уроках русского языка / Л.В. Величко. – М., 2012. – 128 с.
4. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. - М.: Дрофа, 2011. – 133 с.
5. Нечаева О.А. Типы речи и работа над ними в школе / О.А. Нечаева. – Красноярск, 1989. – 168 с.
6. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи / О.А. Нечаева. – Улан-Удэ, 1974. – 262 с.

**Work on the formation of communicative universal educational actions of students in the process of studying the text - description**

Tatiana S, Shishova

Master studentof Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

Е-mail: tanya03031996@mail.ru

**Annotation to the article**

This article examines the experimental work to identify the level of formation of communicative universal learning actions in the process of studying the text-description, the hypothesis of the formation of the ULD in students will be effective if you use our developed set of exercises, it displays the main criteria for evaluating the essay. For the study were taken two classes - experimental and control. Also, the analysis of the work done by students in the control and experimental classes at two stages of the experiment. On the basis of the results obtained at the stages of the experiment, the tasks and content of the work on the formation of communicative UCD were identified, a set of exercises was tested. The hypothesis of the formation of communicative EDS among students in the study of the text-description was proved by the results of experiments. The children of the experimental class who participated in the study define the text much better - the description and skillfully compose their texts.

**Keywords:** communicative universal learning activities, students experiment, research, text-description.

Literatura

1. Antonova E. S. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka / E. S. Antonova. – Moskva: Akademiya, 2014. – 213 s.

2. Valgina N. S. Sovremennyj russkij yazyk / N. S. Valgina. – Moskva: Logos, 2011. – 528 s.

3. Velichko L.V. Rabota nad tekstom na urokah russkogo yazyka / L.V. Velichko. – M., 2012. – 128 s.

4. Ladyzhenskaya T.A. Metodika razvitiya rechi na urokah russkogo yazyka / T.A. Ladyzhenskaya. - M.: Drofa, 2011. – 133 s.

5. Nechaeva O.A. Tipy rechi i rabota nad nimi v shkole / O.A. Nechaeva. – Krasnoyarsk, 1989. – 168 s.

6. Nechaeva O.A. Funkcional'no-smyslovye tipy rechi / O.A. Nechaeva. – Ulan-Udeh, 1974. – 262 s.