**Содержание работы по формированию коммуникативных УУД у учащихся в процессе изучения текста – рассуждения**

Коряжмина Татьяна Анатольевна  
магистрант,  
Бурятский государственный университет  
Россия, 670000, г.Улан-Удэ, Смолина 24а  
E-mail:petrasheva.96@mail.ru

**Аннотация к статье**

В данной статье описана экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения текста-рассуждения, гипотеза эффективности формирования УУД у учащихся с использованием разработанного комплекса текстовых упражнений, перечислены основные критерии оценки сочинения. Для исследования были выбраны два класса - экспериментальный и контрольный. Также представлен анализ выполненных работ учащихся в контрольном и экспериментальном классах на двух этапах эксперимента. На основе результатов, полученных на этапах эксперимента, были определены задачи и содержание работы по формированию коммуникативных УУД, апробирован комплекс упражнений. Гипотеза о формировании коммуникативных УУД у учащихся в процессе изучения текста-рассуждения была доказана результатами экспериментов. Дети экспериментального класса, которые приняли участие в исследовании, гораздо лучше ориентируются в работах, где используется текст-рассуждение.

**Ключевые слова:** эксперимент,учащиеся, исследование, коммуникативные универсальные учебные действия, текст-рассуждение.

Современная школа не очень способствует формированию у детей коммуникативных умений. В школе не учат общению, а вот самостоятельно овладеть коммуникативными УУД удается не всем. Поэтому возникают разноуровневые конфликты. На основе этого мы провели экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения текста-рассуждения. Процесс формирования коммуникативных УУД у учащихся при изучении текста-рассуждения будет эффективным, если:

- учащимися будет усвоен теоретический материал по теме «Текст-рассуждение»;

- будет разработан и апробирован комплекс соответствующих текстовых упражнений, направленный на определение текста-рассуждения на основе его структурных и языковых особенностей, формирование умения составлять текст-рассуждение под руководством учителя,

- самостоятельное написание сочинения-рассуждения.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы поставили цель: выявить уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся экспериментального и контрольного классов в процессе изучения текста–рассуждения.

Школьникам было предложено написать сочинение-рассуждение на тему «Я люблю животных». При выборе данной темы нами были учтены ее связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки сочинения являются:

1. Раскрытие темы сочинения.

2. Создание текста-рассуждения в соответствии с его языковыми и структурными особенностями: 1) тезис (высказывается какая-то мысль); 2) доказательства (или опровержение) этой мысли, сопровождаемые примером; 3) вывод, или заключение.

3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения-рассуждения.

4.Речевое оформление: точность и выразительность речи, правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений.

5. Соблюдение грамматических норм.

Анализ выполненных работ учащихся в контрольном и экспериментальном классах выявил, что дети не сразу осознают построение текста-рассуждения: допускаются фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса или вообще тезис, не доказывается, то есть не приводится ни одного аргумента, иллюстрирующего тезис. Далее наблюдаются некоторые отклонения от темы, отдельные нарушения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения мыслей, в построении словосочетаний, предложений.

Качественный анализ результатов первого этапа экспериментальной работы характеризуется тем, что содержание работы учащихся и экспериментального и контрольного класса полностью соответствует теме, но не все учащиеся создали текст-рассуждение в соответствии с его структурными и языковыми особенностями; были допущены нарушения речевой связности, смысловой цельности и последовательности изложения, а также имеются речевые и грамматические ошибки.

На основе результатов, полученных на І этапе эксперимента, мы определили задачи и содержание работы по формированию коммуникативных УУД учащихся в процессе изучения текста-рассуждения.

На данном этапе основной задачей является апробация разработанного нами комплекса упражнений, способствующего формированию коммуникативных УУД учащихся в процессе изучения текста-рассуждения.

Разработать комплекс упражнений – это значит подобрать и расположить в определенной последовательности и во взаимосвязи все упражнения таким образом, чтобы предыдущее упражнение подготавливало учащихся к следующему.

Данный комплекс упражнений построен нами на трех типах:

І тип. Упражнения, направленные на определение текста-рассуждения, на основе его структурных и языковых особенностей.

ІІ тип. Формирование умения составлять текст-рассуждение под руководством учителя.

ІІІ тип. Формирование умения самостоятельно составлять текст-рассуждение.

Заключительным этапом работы явилось контрольное исследование уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся.

Характер ошибок и недочетов в сочинениях учащихся в контрольном классе почти остался прежним. Так же, как и на констатирующем этапе экспериментальной работы, дети затрудняются в построении текста-рассуждения, наблюдаются нарушения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения мыслей, в построении словосочетаний, предложений, имеются грамматические ошибки. Тогда как, в экспериментальном классе школьники хорошо разбираются в построении текста-рассуждения, имеются незначительные нарушения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения мыслей, в построении словосочетаний, предложений, сократилось число речевых и грамматических ошибок.

Таким образом, можно сделать вывод, комплекс упражнений состоящий из трех типов заданий явился результативным при формировании коммуникативных УУД в процессе изучения текста-рассуждения.

Подводя итоги нашей исследовательской работы, необходимо констатировать, что сформулированная гипотеза о целесообразности разработки эффективного комплекса упражнений и введение поэтапной систематической работы по формированию коммуникативных УУД в процессе изучения текста-рассуждения доказана.

**Литература**

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка / Е. С. Антонова. – Москва: Академия, 2014. – 213 с.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык / Н. С. Валгина. – Москва: Логос, 2011. – 528 с.
3. Величко Л.В. Работа над текстом на уроках русского языка / Л.В. Величко. – М., 2012. – 128 с.
4. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. - М.: Дрофа, 2011. – 133 с.
5. Нечаева О.А. Типы речи и работа над ними в школе / О.А. Нечаева. – Красноярск, 1989. – 168 с.
6. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи / О.А. Нечаева. – Улан-Удэ, 1974. – 262 с.

**The content of the work on the formation of communicative universal educational actions of students in the process of studying the text - the reasoning**

Tatyana A, Koryazhmina

Master studentof Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

Е-mail: [petrasheva.96@mail.ru](mailto:petrasheva.96@mail.ru)

Annotation to the article

This article describes an experimental work to identify the level of formation of communicative universal learning actions in the process of studying text-reasoning, the hypothesis of the effectiveness of the formation of an ECD in students using the developed set of text exercises, lists the main criteria for evaluating the essay. For the study were selected two classes - experimental and control. An analysis of the work performed by students in the control and experimental classes at two stages of the experiment is also presented. On the basis of the results obtained at the stages of the experiment, the tasks and content of the work on the formation of communicative ECDs were determined, a set of exercises was tested. The hypothesis of the formation of communicative EDS in students in the process of studying the text-reasoning was proved by the results of experiments. The children of the experimental class who took part in the study are much better oriented in the works where the text-reasoning is used.

Keywords: experiment, students, research, communicative universal learning activities, text-reasoning.

Literatura

1. Antonova E. S. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka / E. S. Antonova. – Moskva: Akademiya, 2014. – 213 s.

2. Valgina N. S. Sovremennyj russkij yazyk / N. S. Valgina. – Moskva: Logos, 2011. – 528 s.

3. Velichko L.V. Rabota nad tekstom na urokah russkogo yazyka / L.V. Velichko. – M., 2012. – 128 s.

4. Ladyzhenskaya T.A. Metodika razvitiya rechi na urokah russkogo yazyka / T.A. Ladyzhenskaya. - M.: Drofa, 2011. – 133 s.

5. Nechaeva O.A. Tipy rechi i rabota nad nimi v shkole / O.A. Nechaeva. – Krasnoyarsk, 1989. – 168 s.

6. Nechaeva O.A. Funkcional'no-smyslovye tipy rechi / O.A. Nechaeva. – Ulan-Udeh, 1974. – 262 s.