**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МБОУ СОШ №141**

**с углублённым изучением математики**

**О.Ю. Жукова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

**ПРОЕКТ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДНЕИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Автор:

Ревкова Наталья Владимировна

Педагог-психолог МБОУ СОШ №141

с углублённым изучением математики

Новосибирск

**Номинация:** Социализация и развитие личности школьника»

**Автор проекта:** Ревкова Наталья Владимировна

**Место работы:** МБОУ СОШ №141 с углубленным изучением математики

**Должность:** педагог-психолог

**Почтовый адрес:** 630068 г. Новосибирск, ул. Пришвина д. 3.

**Контактный телефон:** 3-388-651, 8-913-911-69-94, revkova\_natalya@mail.ru

1. **Актуальность выбранной темы проекта**

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, глубинно воздействующей на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность от взрослых, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте.

Как правило, в подростковом возрасте возникают проблемы в отношениях с взрослыми, в частности, с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из-под родительской опеки. Поэтому взаимоотношения обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников.

Дети, не получившие внимания, ласки, понимания со стороны близких взрослых, стремятся самоутвердиться в «сомнительных» дворовых компаниях. Немалая часть подростков, предоставленных самим себе, забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению.

Все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост девиантного (в том числе криминогенного) сознания и поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№120 от 24.06.1999г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика девиантного поведения является одним из основных и перспективных направлений деятельности в работе с детьми и подростками. Жизнь повседневно убеждает, что легче, с гораздо меньшими издержками для общества и личности, не допустить возможных отклонений в действиях или поведении социального объекта, чем потом бороться с уже наступившими негативными последствиями. Проблема девиантного поведения - это проблема общества в целом, и её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Высокая научная и общественная значимость проблемы девиантного поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях этого вопроса. Изучение имеющейся по данной проблеме литературы показало, что в целом в области предупреждения и преодоления девиантного поведения существуют значительные теоретические достижения. Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.; в России различные аспекты девиантного поведения изучались и изучаются рядом исследователей и ученых, таких, как: Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С.Кон. В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, С.А. Беличеваи др.

Ими созданы теории и концепции, рассматривающие девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

В связи с экономической, демографической, социальной и политической нестабильностью в стране в целом и в нашем городе - в частности происходит рост количества проявлений девиантного поведения среди подростков. При этом девиантное поведение все больше и больше перерастает в криминальное, преступное поведение. Происходит рост числа несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, наркотические вещества, что также ведет к ухудшению криминогенной обстановки. По официальным данным по городу Новосибирску наблюдался рост численности подростков, употребляющих психотропные вещества. За этот же период увеличилась категория родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию своих детей, что оказывает негативное влияние на развитие несовершеннолетних.

Основная задача специалистов образовательных учреждений, работающих с трудными подросткам, - помочь найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности социальной адаптации, уберечь от неверного пути. Профилактика различных форм девиантного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением.

И наконец, актуальность исследуемой нами проблемы проявляется в недостаточно эффективной профилактической работе с подростками, склонными к девиантному поведению, что отмечается в анализе современной ситуации в образовательных учреждениях, подготовленным Министерством образования по Новосибирской области и представленным на городском конгрессе «Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательных школах»

1. **Цель проекта**

Выявить причины девиантного поведения подростков и разработать психолого-педагогические условия профилактики девиаций.

1. **Задачи проекта**
2. Развитие комплекса жизненно важных навыков.
3. Улучшение детско – родительских отношений посредством повышения родительской компетентности.
4. Создание условий для формирования у подростков положительных знаний и умений о правильном образе жизни, социально приемлемом поведении.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с трудными подростками.
6. **Участники проекта**

Проект ориентирован на учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы, их родителей и учителей.

1. **Формы и методы реализации проекта**

Занятия проводятся в разнообразных формах и предусматривают мини- лекции, беседы, выполнение игровых и тренинговых упражнений, участие в групповых дискуссиях. На занятиях рекомендуется использовать все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности учащегося. Занятия проводятся в коллективной форме.

1. **Ожидаемые результаты работы с подростками:**
2. Положительная динамика в развитии способности к позитивному общению;
3. Изменение в позитивном направлении «Я – концепции» каждого подростка, появление чувства самоуважения;
4. Появление способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Развитие умения владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью;
6. Положительная динамика в развитии способности неагрессивными способами реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами;
7. Развитие навыков продуктивного взаимодействия;
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности;
9. Развитие у родителей психолого-педагогической навыков по воспитанию детей.
10. **План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название этапа** | **Мероприятия** | **Цели** |
| **1.** | Подготовительный этап  (сентябрь 2017г.) | Исследование учащихся | * Изучение социальной ситуации развития и личностных особенностей подростков |
| Составление психологических портретов учащихся | * Определение психологических характеристик подростков |
|  | Составление программ работы с подростками, родителями, педагогами. | * Определение психолого-педагогических условий для профилактике девиантного поведения |
| **2.** | Основной этап  (октябрь-май 2017-2018 гг. | Реализация программ по работе с учащимися, родителями, педагогами | * Обеспечение условий успешной социализации подростков склонных с девиантному поведению. |
| Повторное исследование подростков | * Выявление положительной динамики. |
| **3.** | Аналитический  (июнь 2018г.) | Анализ проведенной работы | |

**Результаты исследования подростков**

**График №1- процентное соотношение типов родительского отношения**

**График №2 - процентное соотношение семей по социальному статусу**

**График №3 - результаты исследования положения ребенка в классе с помощью социометрии в процентном соотношении**

**График №4 - Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филлипса» в процентном соотношении**

**Содержание программы работы с подростками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество часов** | **Название темы** | **Цели** | **Содержание** |
|  | 1 час | **«Знакомство, установление правил»** | * Организация знакомства с группой * Установка правил проведения занятий | Лекция с элементами упражнений. |
|  | 3 часа | **«Развитие навыков общения и взаимодействия»** | * Адекватное восприятие не только смысла сообщений партнера, но и его установок, переживаний, чувств, настроения. * Побуждение к переживанию определенных эмоциональных состояний. Изменение эмоционального состояния партнера; * Определение своего статуса в системе взаимоотношений с партнером; * Изменений состояния, поведения, самочувствия, мнений, решений, представлений | Тренинг |
|  | 3 часа | **« Развитие навыков самоуважения и понимания других»** | * Анализировать свои поступки, чувства, переживания; * Ясно и корректно выражать свои мысли; * Слушать и воспринимать и обдумывать высказывания партнера о его чувствах и эмоциях. | Тренинг |
|  | 3 часа | **«Развитие навыков управления эмоциями»** | * Осознание и анализ собственных эмоций и эмоциональных состояний; * Видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей; * Соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различия в эмоциональных реакциях; * Произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния. | Тренинг |
|  | 3 часа | **«Развитие навыков противостояния негативным факторам»** | * Совершенствовать у подростков навыки распознавания приемов манипулирования; * Научить способам противостояния манипуляциям, * Формирование ценностных ориентиров, потребности в сохранении физического и психического здоровья.. | Групповая дискуссия, тренинг |
|  | 3 часа | **«Семья и семейные ценности. Дом счастья»** | * Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; * Определить понятие «семья»; * Формировать понятие «счастливая семья»; * Способствовать осознанию ценности семейных отношений. | Беседа с элементами лекции |
|  | 2 час | **«Здоровый образ жизни»** | * Воспитание внимательного отношения к своему здоровью; * Повышение мотивации на здоровый образ жизни; * Развитие творческих способностей, расширение кругозора. | Групповая дискуссия. |

**Программа родительского лектория**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество часов** | **Название темы** | **Цели** | **Содержание** |
|  | 1 час | «Особенности семейного воспитания» | * Познакомить родителей  с типами воспитания, негативно влияющими на психику ребенка. * Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье. * Развивать умения родителей видеть себя со стороны. | Лекция, упражнения. |
|  | 1 час | «Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи» | * Сформировать у родителей понимание здоровья как многоаспектной характеристики. * Показать роль стиля воспитания в сохранении здоровья семьи и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. | Лекция |
|  | 1 час | «Взаимопонимае в семье и как его добиться» | * Проанализировать основные причины конфликтов, возникающих между родителями и подростками. * Расширить представления о том,  как добиться взаимопонимания с подростком. | Групповая дискуссия, упражнения |
|  | 1 час | «Как стать хорошим родителем» | * Помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей. * Способствовать формированию культуры общения родителей и детей | Групповая дискуссия |

**Программа занятий для педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Цели** | **Содержания** |
|  | 1 час | « Психологические особенности в подростковом возрасте» | * Систематизировать и дополнить теоретические знания об особенностях подросткового возраста. * Акцентировать внимание на важности реализации подростком его возрастных задач и удовлетворении насущных потребностей. * Ознакомить участников семинара с диагностическими и коррекционными методиками, используемыми в работе с подростками; * Сформировать представления о разных уровнях проблем и механизмов психических нарушений в подростковом возрасте; * Создать условия для отработки практических навыков психологического консультирования подростков (игры, упражнения). | Семинарское занятие. |
|  | 1 час | «Проблемы подросткового возраста» | * Рассмотреть типичные проблемы развития в подростковом возрасте. * Рассмотреть причины развития девиантного поведения в подростковом возрасте. * Ознакомить с основными подходами в коррекции девиантного поведения. | Семинарское занятие |
|  | 1 час | Семинар — практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с учащимися группы риска. | * Сформировать умения и навыки работы с девиантными подростками. * Способствовать закреплению навыков профилактической работы. | Семинар- практикум |

1. **Список используемой источников**
2. Хасан Б.И., Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко Образование в области профилактики адиктивных форм поведения, организационно-методическое пособие, Москва, 2009
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 2007.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды. //Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000
6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб: Питер, 2010.
7. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах/ Ю.А. Клейберг: уч.пособие для вузов. 2-е изд. стереотипное - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.
8. Личко А.Е., Психология и акцентуация характера у подростков/ Спб, 2009
9. Ляпина Е.Ю., Профилактика социально-опасного поведения школьников, система работы образовательных учреждений, Волгоград: «Учитель» - 2007
10. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Обучение жизненно важным навыкам в школе, пособие для учителей, Санкт – Петербург: Образование – культура – 2009
11. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению / Психол. журнал. 1996. Т.17. № 3.
12. Мухина В.С., Возрастная психология/ М., 2007
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
14. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова; Минск, 2010
15. Шваб Е.Д., Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия, Волгоград: «Учитель» - 2009.
16. Широкова И.Б., Тренинг самопознания для подростков, практическое пособие, Москва, Генезис, 2007