**Аннотация.**

В статье рассматривается формирование готовности старшеклассников к самообразованию во внеурочной работе, объектом исследования которой является самообразование старшего школьника. Самообразование - это самостоятельное приобретение учащимися знаний с учетом их интересов и склонностей из различных источников дополнительно к тем, которые получены в учебных заведениях.

**Ключевые слова:**

Самообразование, готовность, внеурочная работа, школьник, формирование, воспитание.

**ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

Анализ процесса самообразования значительно углубился и приобретает новые черты в пределах концепций современного информационного общества, которое формирует новую систему ценностей, которая предусматривает овладение знаниями, умениями и навыками как необходимым, но не конечным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, овладевать новыми технологиями, самообучаться, искать и использовать отсутствующие знания, приобретать такие качества, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Самообразование тоже осуществляется учеником самостоятельно, но большое отличие этих видов работ состоит в том, что самостоятельную работу школьник выполняет по заданию учителя, а самообразованием руководит сам, строя его соответственно своим задачам. В литературе самообразование определяют как "управляемую самим учеником систематическую познавательную деятельность, преследующую цель совершенствования образования".

Готовность к самообразованию определяется как личностное качество, которое выражается в умениях соотносить мир теоретических знаний и мир практических реальных умений и навыков, в способности самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы, и которая базируется на умении свободно ориентироваться в разных источниках информации и критически анализировать их. В частности А. К. Громцева определяет готовность к самообразованию как конечный результат, который позволяет человеку заниматься самообразованием[[1]](#footnote-1).

Анализ педагогической литературы по вопросу формирования готовности к самообразованию показал, что в дидактике не существует четкого определения «самообразовательные умения», нет их единственной классификации[[2]](#footnote-2). Ученые рассматривают ряд умений, близких по содержанию к самообразовательным: познавательных, общих, обобщенных, интеллектуальных, когнитивных, гностических. По мнению ученых, если самообразование рассматривать (в широком смысле) как процесс самостоятельного познания, то самообразовательными можно считать познавательные умения, которые сочетают гностические умения, как таковые, что характеризуют процесс получения информации (готовность к познавательной деятельности) и когнитивные умения, которые характеризуют процесс превращения информации в знание. В современном обществе при увеличении объемов информации и скорости ее потоков особенно актуальными становятся умения, которые связаны с восприятием, обработкой и переработкой информации. На основании анализа психолого-педагогической литературы по вопросам определения состава и проблемы формирования готовности к самообразованию, приходим к выводу, что умение и навыки самообразовательной деятельности во внеурочной деятельности можно охарактеризовать с позиций всех отмеченных категорий рассмотренных умений: возможность использования самообразовательных умений для изучения всех учебных дисциплин позволяет их отнести к общим учебным умениям; их свойство к широкому перенесению, межпредметный характер предают им признаков обобщенности; по характеру выполняемой деятельности они являются познавательными умениями. Гностические и когнитивные умения есть их составляющими и отображают индивидуально-познавательную сущность процесса самообучения. Обязательными компонентами самообразовательных умений, кроме перечисленных выше, есть интеллектуальные, организационные и рефлексивные умения.

В рамках нашего исследования выявить готовность старшеклассников к самообразованию во внеурочной деятельности с опорой на выявленные особенности развития и уровень их мотивации к этой деятельности нам помогли следующие методики и вопросники:

-          тест «Готовность к самообразованию» (составлен автором на основе анализа ряда тематических материалов);

-          анкета «Умеете ли Вы учиться?» (разработана Г. К. Селевком);

-          анкета «Умения самоорганизации» (разработана Г. К. Селевком);

-          тест «Самоанализ собственных планов и интересов» (составлен автором на основе анализа ряда тематических материалов).

Проведенные исследования подтверждают: если у учеников умения и навыки самообразовательной деятельности, сформированные с учетом характерных черт этого вида деятельности, находят, в соответствии со структурой самообразовательной деятельности, отражения во всех ее компонентах, то в результате их взаимодействия формируется собственно «готовность к самообразовательной деятельности» («образование себя»!). Наши выводы совпадают с точкой зрения ведущих немецких педагогов, которые отмечают, что «навыкам, умениям и знаниям нельзя научить, они должны быть приобретены детьми в активном диалоге»[[3]](#footnote-3)

**Список использованных источников**

1. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности самообразованию. — М.: Просвещение, 2016 — 144 с.
2. Рубакин Н. А. Как заниматься самообразованием [Електр. ресурс] / Н. А. Рубакин. — М.: Сов. Россия, 2015. — С. 116–124. — Режим доступа: http://padaread.com/?book=27716&pg=13]. — Название с экрана.
3. Handbuch der Bildungsarbeit im Elementarbereich [Electronic resource]. — Access mode. — /http://www.handbuch-kindheit.uni-bremen.de/teil1\_4.html. — The name of the screen

1. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности самообразованию. — М.: Просвещение, 2016 — 144 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рубакин Н. А. Как заниматься самообразованием [Електр. ресурс] / Н. А. Рубакин. — М.: Сов. Россия, 2015. — С. 116–124. — Режим доступа: http://padaread.com/?book=27716&pg=13]. — Название с экрана. [↑](#footnote-ref-2)
3. Handbuch der Bildungsarbeit im Elementarbereich [Electronic resource]. — Access mode. — /http://www.handbuch-kindheit.uni-bremen.de/teil1\_4.html. — The name of the screen [↑](#footnote-ref-3)