МБДОУ «Ромашка» с. Афанасьево

Измалковского района Липецкой области

**Экологический проект**

**для старших дошкольников**

**«Русская береза»**

Воспитатель: Дорохина Н.С.

2018 г.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

*Продолжительность проекта:* кратко - срочный (с 01.10.2018 – 31.11.2018 гг.).

*Предмет исследования:* берёза.

По количеству участников: групповой (старшая группа**)**

*Березка белая, березка чистая,*

*Всегда веселая, всегда лучистая.*

*К теплу и свету ветвями тянется,*

*Весне и лету все улыбается.*

 Станислав Брандис

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое   образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми   ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

**Проблема:**

1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

**Цель проекта:** содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символ страны.

2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

3. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**Реализация проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальный этап** | |
| 1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Березка живая или нет?», «Кто сажает растения в городе? Для чего?», «Как посадить березку на участке детского сада?», «Почему так много берез в России?».  2. Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»  3. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр - упражнений, дидактических игр, комплекса утренней гимнастики «экскурсия к березке – ровеснице детского сада». | |
| **Технологический этап** | |
| **Работа с детьми:**  **Образовательная область «Познание»:**  2. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Что сначала, что потом»  3. Выбор березки  на территории детского сада.  4. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.  5. Рассматривание фотографий, иллюстраций разных стран мира, где растут разные деревья. Постановка проблемного вопроса: Какого дерева нет на картинах других стран? Почему?.  6. Исследование бересты под лупой.  7. Оформление «Паспорта березы»: имя, возраст, высота, ширина, место нахождения, запах, семена, количество веток, рисунок коры и листьев, условия     окружающей среды…».  **Образовательной область   «Чтение художественной литературы»**  1. Чтение: К.Паустовского «Подарок»»; [Берёзка» Л.И. Горошкина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#1); «[Росла Берёзка у дороги на Силач…»  В.А. Злоказова](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#2); « [Секреты горы Трех Братьев» В.А.Трусов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#3); «[Ода берёзе» Н.И. Птухина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#4); «[Берёзка голову склоня…» Л.М. Смирнова](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#5); «[Песнь берёзе» Л.Н. Сурнина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#6); «[Три  Берёзки под окном» Г.Н. Рахимов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#7) и т.д.  2. Разучивание пословиц, поговорок.  3. Заучивание стихов о березе: П.Воронько «Береза», С.Есенин «Белая береза».    **Образовательной областью «Физическая культура»**  1. Утренняя гимнастика «Утро в березовой роще».  2. Подвижные игры: «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков», «Венок»(из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки».    **Образовательной областью «Художественное творчество»:**  1.Лепка. Коллективная работа «Хоровод вокруг березы»  2. нетрадиционное рисование. «Листики берёзки»  3. Аппликация «Красавица березка»  **Образовательная область «Коммуникация»**   1. Беседа: "Что я знаю о берёзе", "Берёза строить и жить помогает". 2. Театрализованная деятельность «Люблю березку русскую» 3. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».     **Образовательной область «Музыка»**  1. Слушание “Ах ты, берёза” Раухвергера.  2. Пение “Песня о родине” слова Е. Карасёвой, музыка В. Елинек.  3. Хороводы “В золоте берёзонька” слова и музыка Г. Вихаревой, “Аи, да берёзка” музыка Т. Попатенко  4. Пение без сопровождения р. н. м. “Во поле берёзонька стояла”  **Образовательная область «Труд»**  1. Акция «Поможем березке вырасти большой» | **Работа с родителями:**  1. Изготовление буклетов «Береза в славянской мифологии»  2. Помощь в оформлении:  «Паспорта березы»;  3. оформление выставки поделок «Русская береза»  4. Оформление папки – передвижки для родителей «Полезная береза». |
| **Рефлексивный этап**  1. Изготовление буклетов «Сохраним русскую березку!»  2. Помощь в оформлении:  «Паспорта березы»;  3. газеты «Люблю русскую красавицу»;  4. оформление выставки поделок «Русская береза»  5. Оформление папки – передвижки для родителей «Полезная береза».  6. Конкурс «Читаем стихи о березке». | |

**Выводы:**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево береза и почему необходимо.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Русская береза».

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева». Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке. Педагогический коллектив нашего учреждения и дальше будет проводить проекты экологической направленности.

**Литература**

1. Береза // Свирелька. – 2000. – №8 (38). – с. 22-26.
2. Веретенникова С. А., Клыков А. А. Четыре времени года. – М. : Просвещение.
3. Епифановская Н. В., Швецова Е. С., Сабурова Л. Н. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской программы «Первоцвет». – Череповец, 2004.
4. Иванова Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
5. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
6. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
7. Рыжова Н. А. Деревья - наши друзья. Книга для педагогов и родителей. – М. : Линка-Пресс, 2009.
8. Ушакова О. Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб. : «Литера», 2007.

**Русские пословицы, поговорки, шутки о березе.**

1. Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве – четыре угодья: первое – больным на здоровье, второе – людям – колодец, третье – от зимы свет, четвертое – дряхлямпеленалье.
2. Береза не угроза: где стоит, там и шумит.
3. Для врага и береза – угроза.
4. Сок березовый с мякотью.
5. Бела береста – да деготь черен.
6. Березовые почки – берегите для примочки.

**Загадки о березе.**

1. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.
2. Влезу на горушку, одеру телушку, сало в рот, а кожу прочь .

*(березовый сок).*

1. Клейкие почки, зеленые листочки

С белой корой стоит над горой.

1. Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой косынке, в белом сарафане.

1. На поляне девчонки в белых рубашонках,

Зеленых полушалках.

1. Стоят в поле сестрицы

Платьица белые,  
  
Шапочки зеленые.

1. Стоят столбы белые, на них шапки зелены,

Летом мохнатые, осенью желтоватые.

1. Стоит Алена – платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан.  
  
**Медицинское применение.**

1. Березу традиционно использовали в лечебных целях: настои из березовых почек и листьев – как мочегонное, бактерицидное и ранозаживляющее средство, а масляную вытяжку из березовых почек – как дерматологическое средство.
2. Из эфирного масла березы вишневой (путем перегонки коры и побегов с водным паром) получают метилсалицилат.
3. Березовый деготь – традиционное консервирующее и дезинфицирующее средство.
4. Березовые веники в России традиционно использовали в лечебных и профилактических целях в русской бане.
5. Считалось, что запах березы излечивает от меланхолии и помогает от сглаза, а березовый сок, собранный в особые дни марта и апреля очищают кровь.
6. В северных широтах березовая пыльца иногда является аллергеном, ответственным за проявления сезонной сенной лихорадки у людей с повышенной чувствительностью.

**Народные приметы.**

1. Из березы весной течет много сока – к дождливому лету.
2. Осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна ранняя, зажелтеют снизу – поздняя.
3. Коли береза наперед опушается, то жди сухого лета, а коли ольха – мокрого.
4. Если на березках много серег – к урожаю гороха.
5. Если весною на березе много почек – просо будет обильное.
6. Если березовая шишка натрое весною – то овес хорошо родится.
7. Если березовые почки распускаются снизу, то хлеба ядреные (хорошие зерном) родятся.
8. Весною на осине и березе хорошая мочка – будет хлеб ядреный.
9. Если листья на березе густы и темно – зелены (при обилии летней влаги) – к урожаю и рослому хлебу.
10. Когда на березе появится желтый лист пятнами с лошадиную голову, пора сеять озимый хлеб.
11. Если веточки березы через три дня свежие – ожидай мокрого сенокоса.

**Стихи о березе.**  
***«Печальная береза…»***  
Печальная береза у моего окна,  
И прихотью мороза разубрана она.  
Как гроздья винограда, ветвей концы висят, -  
И радостен для взгляда  
Весь траурный наряд.  
Люблю игру денницы, я замечать на ней,  
И жаль мне, если птицы стряхнут красу ветвей.  
*А. А. Фет*  
  
***«Гимн березе».***  
  
Если мне воспеть березу свыше дан наказ,  
Я ее святые слезы воспою для Вас.  
Я печальный облик в рифму облеку,  
Шепот листьев, птичий окрик. Раны на веку…  
Как светло то на просторе. Дивный свет струит;  
На высоком косогоре милая, стоит…  
Подойду я и, любуясь косоньки ветвей  
Соберу я в прядь тугую… Вей же ветер, вей!  
Не сломить березу в бурю, коль душа алмаз.  
Даже средь осенней хмури радуешь ты глаз.  
*О. Герасимова.*  
  
***«Береза».***  
Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Обсыпает ветки новым серебром.  
*С. Есенин.*  
  
***«Березка».***  
  
У красы – березки платье серебрится.  
У красы березки – зелены косицы.  
Со двора к березке выскочили козы.  
Стали грызть березку, а березка – в слезы.  
Защищать березку стали мы гурьбою,  
Чтоб краса – березка выросла большою.  
*П. Воронько.*  
  
***«Березка».***  
  
Ее узнаешь по примете:  
Нет деревца белей ее на свете.  
*И. Воробьева.*  
  
***«Березонька.***  
  
Береза моя, березонька, береза моя, белая.  
Береза кудрявая! Стоишь ты, березонька,  
Посередь долинушки; на тебе, березонька,  
Листья зеленые; под тобой, березонька,  
  
Листья зеленые ; под тобой, березонька,  
Красные девушки венки вьют, плетут.  
Тонкая березка, ростом невеличка,  
Словно у подростка, у нее косички!  
Деревце на славу за год подросло!  
До чего ж кудряво, до чего ж бело.  
Береза моя, березонька,  
Березонька – красавица!  
На тебе березонька,  
Листья зеленые,  
Под тобой, березонька,  
Трава шелковая.

**Наблюдения за березой**

1. **Наблюдение за берёзой осенью**

Цель: расширение знаний о берёзе.

Задачи:

1. Дать детям представление о том, почему у березы белый ствол, о использовании березы на Руси.

2. Расширить представления детей о медицинских свойствах березы.

3. Закрепить и обогатить знания детей о значении березы в жизни человека в наши дни.

4. Развивать умение внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать на них полным предложением.

5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель показывает детям фотографии с изображением разных деревьев и просит найти среди них фотографию с изображением берёзы. А затем просит найти берёзу на участке и подойти к ней.

Воспитатель: Берёза пользуется особой любовью в России. С давних лет берёза была образом нашей Родины. Как вы думаете, почему у берёзы белый ствол?

В коре берёзы есть особое вещество - бетулин. Бетулин окрашивает кору в белый цвет.

Как использовали берёзу в древности на Руси?

Берёзовая лучина считалась в старину лучшей для освещения крестьянских изб — она горит ярко и почти без копоти.

Берёзовые веники заготавливались как корм для домашнего скота, на зимний период. Так же их использовали в лечебных целях в русской бане.

Народности Севера и Дальнего Востока использовали бересту для изготовления лодок и сооружения жилищ — чумов.

Из берёзы мастерили деревянные игрушки, деревянные ложки.

Береста издавна применялась в народных промыслах для изготовления туесков, корзинок, ковшей, лукошек, другой кухонной утвари, лаптей, служила для письма вместо бумаги. (Воспитатель достает из коробки изделия из бересты и вместе с детьми рассматривает их)

Берёза чаще других пород дерева до сих пор используется при заготовке дров.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, как используют берёзу в медицине?

Настои из берёзовых почек и листьев — как ранозаживляющее средство.

Берёзовый сок, собранный весной, очищает кровь.

Воспитатель показывает детям кусочек дегтярного мыла, дает детям понюхать.

Воспитатель: Дети, как связано между собой это мыло и берёза?

Из белой коры берёзы делают дёготь, который добавляют в мыло.

Воспитатель: А как берёзу используют сегодня?

Берёзу используют в строительстве, из неё делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев берёзы изготавливают желтую и зеленую краску, из почек делают лекарства.

Воспитатель: Береза не только играет важную роль в жизни человека, но и радует нас своей красотой. (воспитатель предлагает полюбоваться березой, обнять ее, потрогать ствол)

Воспитатель предлагает детям поводить вокруг берёзки хоровод с песней «Во поле берёза стояла». Затем дети собирают с земли опавшие листья берёзы для дальнейшей изодеятельности в группе.

1. **Наблюдение за березой зимой**

**Цели**:

— формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;

— воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).

**Ход наблюдения**

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как чувствуют себя деревья зимой?

♦ Что с ними происходит?

♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)

♦ Как вы узнали березу?

**Трудовая деятельность**

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

—  учить работать сообща;

—  воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

—      упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

—      воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Индивидуальная работа**

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

1. **«Наблюдение за березой  весной»**

Цель: продолжать знакомить с деревом березы, закрепить знания о строение дерева характерными особенностями.

Ход прогулки:

1Наблюдение.

 Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

— Я раскрываю почки.

 В зеленые листочки,

 Деревья одеваю,

 Посевы поливаю,

Движения полна,

 Зовут меня ... (весна)

— Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платьице в полоску.

Ты узнаешь ... (березку)!

 О каком времени года говорится в загадке?

 Перечислите признаки весны?(ответ детей)

Ребята посмотрите ,  что это за дерево? (береза)

Рассказ воспитателя : Да, ребята правильно вы сказали – это береза. Береза очень высокое дерево. Ствол у неё белый с  чёрнами точками .Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты, кора становиться гладкой и шелковистой, на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена).

А вы ребята знаете как березу использовали в древности? (ответ детей)

Наши предки березовой лучиной освещали дома. Соком березы лечили больных. Из березы мастерили деревянных игрушек, деревянные ложки, лукошки для ягод и грибов. Нынче березу используют в строительстве, из неё делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев березы изготавливают  желтую и зеленую краску, из почек делают лекарства.

Ребята, как можно в любое время года узнать березу (белый ствол)

 Когда набухают на березе  почки? ( как только сойдет снег)

Что появляется весной   из надломленной   веточки березы? (сок)

 В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются.)

Народные приметы

Хотите узнать , какое нынче будет лето? Присмотритесь к березам.

Если весной из березы течет много сока, лета бывает дождливым.

2 Трудовая деятельность.

Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым. Дети собирают в свои ведерочки веточки и мусор разбросанные на участке.

Объяснить необходимость и значимость данных действий, похвалить детей, отметить, что  с каждым трудовым усилием они становятся сильнее.

3 Индивидуальная работа с Эльмиром, Дианой.

 Развитие движение «Лягушки»

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Упражнение «Сбей кеглю»

Цель: развитие глазомера, точности движений.

4 Подвижная игра. “У медведя во бору”.

Цели:  закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. На одной стороне площадки проводится черта (шнур, веревка) — это опушка леса. На расстоянии 2—3 шагов определяется место для медведя — это его берлога. На другой стороне площадки обозначается дом детей (также ограничивается шнуром). Выбирается медведь. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Идемте гулять!» и вместе с ними направляется к опушке леса. Все собирают грибы и ягоды(имитируют движения) — дети выполняют соответствующие движения и при этом говорят:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

 Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается поймать (коснуться) кого-либо. Пойманного отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2—3 играющих, назначается другой медведь. Игра повторяется.

Выносной материал.

Для трудовой деятельности: ведерки, метелки, грабли.

Для подвижной игры: маска медведя, шнур, веревка,кегли,мяч.

**Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Во поле березка стояла. »**

Цель: закрепить приемы вырезания (способ симметричного вырезания силуэтов деревьев по контуру, способ плавного срезания углов, вырезая круглую форму) ; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: заготовки макетов картин (белая вставка 16х 24см на цветном картоне, заготовки зеленые трех тонов размером 5х10 см, 5х10см, 7х9 см, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос.

Предварительная работа: беседа с детьми об изменениях в природе весной, о смене времен года и изменении деревьев в течении года; чтение стихов о природе (П. Воронько «Береза»; С. Есенин «Белая береза») ; прослушивание песен о природе; рисование любимого времени года на занятиях по рисованию.

Ход занятия:

Загадки:

1. На лесной опушке стоят подружки.

Платьица белены.

Шапочки зелены.

2) Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

3) Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки.

Рассказ воспитателя:

Простая и трогательная красота березы придает ей высокую эстетическую ценность. Стройное белоствольное светлое дерево, дающее тень, украшает в любое время года всякий сельский вид, и пользуется особой любовью в России. С давних лет берёза была образом России.

Ветками берёзы украшают церкви и жилища.

При помощи листьев делают жёлтую краску для шерсти.

В пчеловодстве берёза важна как пыльценос.

Берёзовая лучина считалась в старину лучшей для освещения крестьянских изб, потому что она горит ярко и почти без копоти.

Берёзовые веники заготавливаются как корм для домашнего скота, на зимний период.

Берёза чаще других пород дерева используется при заготовке дров.

Давайте мы создадим в дань уважения этому замечательному дереву «картины» своими руками и при помощи цветной бумаги.

Детям предлагается следующий ход работы:

1. Раскрасить цветную вставку карандашами, выделив небо и землю.

2. Зеленые полоски сложить пополам вдоль.

3. Выполнить силуэты деревьев из одинаковых полосок и силуэт елки из полоски темного тона, способом симметричного вырезывания. Если силуэтное вырезывание вызывает затруднение, контуры деревьев на сложенной полоске можно нарисовать.

4. Развернуть силуэты.

5. Расположить макет основы вертикально.

6. Распределить силуэты деревьев на листе.

7. Наклеить.

8. Стволы деревьев дорисовать цветными карандашами.

Хоровод русской народной песни «Во поле береза стояла, Во поле кудрявая стояла»

**Конспект  комплексного занятия в старшей группе «Белая  береза»**

Программное содержание: продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

Материал к занятию:

Иллюстрация с изображением берёзы.

Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», Куиджи «Березовая  роща», И. Шишкин «Тропинка  в  березовом  лесу»».

Ход занятия

Загадка:

Стоит Аленка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.

- Как в любое время года мы можем узнать берёзу? (Белый ствол только у берёзы.)

- Как в народе называют берёзку? (Русская, белоствольная, кудрявая, нарядная, золотая, ненаглядная.)

- Какие у берёзки бывают листочки? (Зелёные, изумрудные, клейкие, золотые.)

- Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство!

- С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу? (С девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.)

- В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.

- О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.

Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».

- А теперь давайте прочтём стихи о берёзе.

Чтение стихотворений: А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», С. Есенина «Белая берёза».

- Многие талантливые художники - пейзажисты запечатлели берёзу на своих картинах. По-своему хороша она в разные времена года!

Предлагаю детям рассмотреть репродукции картин и рассказать о них.

- На картинах художников берёзки прямые, стройные, белоствольные.

- Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:

Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

Берёза перед ольхой лист распустит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.

Под русские народные мелодии выполняется коллективная аппликация «Берёзка».

**Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности на тему: «Березы тоже плачут»**

Обучающая задача: Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу приносит это дерево людям.

Воспитывающая задача: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Видеть и наслаждаться красотой русской берёзки на яву и в картинах.

Образовательные области: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, чтение художественной литературы, музыка.

Оборудование: Картины и иллюстрации с изображением берёзы в разное время года. Поделки из бересты. Засушенная веточка берёзы, живая веточка берёзы с почками.

Предварительная работа: Мы выбрали с младшей группы на участке детского сада своё дерево, это была - берёза. Постоянно наблюдали за ней. В каждое время года около берёзки проводили целевые занятия (осень, зима, весна, лето). Рисовали берёзку высокую и низкую, кудрявую и развесистую. Учили стихи С.А. Есенина «Белая береза», Прокопьев «Люблю берёзку» и другие. Читали рассказы, сказки. Летом собирали природный материал-кору (бересту). Засушили листочки, веточки, для флористики.

Часть I

Ход занятий: Воспитатель загадывает загадку:

«Стоит в поле молода,

Кудрява и стройна,

Как снег бела,

Как луг зелена.

Летом прохлаждает, зимой согревает,

А настанет весна - потёчет слеза» (берёза)

«Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не человек» (берёза)

Вот сегодня мы и поведём беседу о берёзе. Берёза - красавица русских полей. Символ земли русской. Шумит она своей листвой, украшает лес, нашу прекрасную землю, а иногда грустит, как-будто жалуется на кого-то.

Много стихов, песен сложено о ней, написано картин. Давайте послушаем музыку

Стихотворение «Люблю берёзку» Прокопьева (читает ребёнок).

Ребята, а оказывается берёзы тоже плачут. Хотите знать почему?

Ранней весной с наступлением первых тёплых дней берёза просыпается после долгого глубокого зимнего сна. Что это значит?

Корни высасывают из почвы влагу с растворёнными в ней питательными веществами. Эта влага несёт к кроне всё, что необходимо для набухания почек, из которых потом, что появляется? (листочки).

Эту влагу и называют берёзовым соком. Он насыщен разными витаминами, которые полезны для человека. Из-за него люди и наносят раны берёзе, и она начинает плакать.

Да и как же иначе? Эти раны долго не затягиваются, дерево начинает слабеть, гнить, на него нападают вредители, и часто берёза погибает.

Что же делать? И сок нужен, берёзу жалко…(высказывание детей)

Оказывается, можно добыть сок, не причиняя берёзки вреда и боли. Достаточно аккуратно срезать с неё веточку, привязать к этому месту банку - и к утру в неё наберётся берёзовый сок.

И ещё запомните: срезать ветки можно только с больших берёз, а потом это место обязательно залепить садовой замазкой.

Берёзовый сок очень полезен, и его используют, как лекарство при разных заболеваниях, как витаминное средство.

Берёза - одно единственное дерево с белой корой. Это делает её особенно привлекательной, трогательной и нежной. С кем мы можем её сравнить? (высказывание детей)

Прекрасна берёзка в любое время года. Осенью в золотом убранстве, зимой - сверкающая в ажурном инее (чтение стихотворения Есенина «Белая берёза»), летом - длиннокосая, кудрявая; весной - ослепительно-белая на фоне изумрудной травы (рассказ сопровождается рассматриванием картин, изображающих берёзу в разное время года на фоне музыки П.И.Чайковский «Осенняя песня»)

Но испокон веков берёза радовала людей не только красотой. Много пользы она приносит нам с вами.

О целительном берёзовым соке мы уже знаем. Кто хочет поделиться своими знаниями о пользе берёзы? (высказывание детей).

Из берёзы изготовляют мебель, плетут корзины, делают краски, чернила. Берёзовые дрова незаменимы: они горят долго и дают много тепла. А какая русская банька не обойдется без берёзового веника - все хвори и боли выгонит из вас.

Подумайте и скажите: что каждый из вас может сделать, чтобы берёз стало больше, чтобы они радовали нас своей красотой и приносила пользу? (не ломать молодые деревца, посадить, ходя бы, одно дерево…).

Часть II Пословицы и поговорки о лесе, о природе

(дети по очереди вспоминают пословицы и поговорки).

1. Лес - богатство и краса, береги свои леса.

2. Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.

3. Люби лес, люби природу - будешь вечно мил народу.

4. Кто природу губит, тот свой край не любит.

5. Лесная сторона не одного волка, а и мужика кормит.

6. Берёзовые почки – берегите для примочки…

В жизни людей есть праздники. Вот так и в жизни берёзки есть свой праздник. Как он называется? Кто знает?

Троица - праздник старый. Это пограничный праздник- встреча весны с летом. В этот день украшали избы и дворы веточками берёзы, водят хороводы, обряды, поют песни. Это праздник девушек. Девушки плетут венки и украшают берёзки ленточками.

Существуют приметы на троицу:

1. На троицу дождь - много грибов.

2. Если веточки берёзы через 3 дня свежие - ожидай мокрого сенокоса.

3. Венок тонет - к несчастью, а не тонет - к счастью.

Троица - духов день, семик и берёзка.

А сейчас давайте поводим хоровод около берёзки (можно взять веточки берёзки с водой в вазе) и украсим её разноцветными ленточками.

Хоровод «Берёзка, моя берёзонька» Филиппенко.

Воспитатель показывает письмо, которое прислали дети из школы №1, они просят детей - дошколят принять участие в акции «Берёзкины слёзки».

В заключение занятия:

Прозрачен, чист сок берёзовый, как слеза. Угощайтесь!

«Пейте сок берёзовый, чтобы были щечки розовыми!» (предлагаю попить уже приготовленный сок).

Во вторую половину дня можно предложить детям нарисовать листовки с запретными знаками о берёзе. Вместе с родителями развесить их на свои и соседские подъезды: «Берёзкины слёзки».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березка»

*Проект «Березка»*

воспитателяей первой квалификационной категории

Сабировой Гульнары Мансуровны

Рыбная Слобода, 2015

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Березка»**

1. **Название проекта:** «Березка».
2. **Вид проекта**: творческий, познавательно- игровой.
3. **Продолжительность:** долгосрочный (9 месяцев, групповой, исследовательско-творческий, практико-ориентированный)
4. **4**. **Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (старшая группа, их родители, педагоги группы)

**5. Цель проекта:**

* воспитание любви к природе родного края, Родине через ознакомление с березой, как одним из главных символов России.
* формирование самостоятельной, мотивированной, познавательно-исследовательской и музыкально-художественной деятельности детей;
* .гармонизация отношений воспитателей с детьми и родителями в совместной творческой деятельности.

**6. Актуальность проекта**- Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Начиная с младшего дошкольного возраста, патриотическое воспитание осуществляется с привития чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения сердечного тепла, внимания и заботы.

Старшие дошкольники получают знания о природе родного края, разнообразии флоры и фауны на территории области; о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор; о государственной символике.

**7. Образовательные области и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| ***Социально-коммуникативные*** | - учить эмоционально откликаться на игры, песни предложенные взрослыми, подражать их действиям, принимать игровую задачу.  - воспитывать уважительное отношение друг к другу;  - воспитывать умение слушать сказки, выразительно читать наизусть небольшие стихотворения,  - воспитывать чувство сострадания  -УМК «Говорим по татарски» Закрепление слов сары,яшель,ак,кара. |
| ***Познание*** | 1. Дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;  2. Рассказать о значении березы в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; о её взаимосвязи с окружающей средой;  3. Познакомить со стихами, песнями, загадками о березе;  4. Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать их словарь;  5. Воспитывать любовь к русской берёзке, бережное отношения к ней.  6. Помочь не только понять, но и прочувствовать правила поведения в природе, убедить в необходимости их выполнения.  7. Воспитать уважительное отношение к экологическому труду взрослых, желание самим участвовать в трудовых действиях.  8. Помочь детям осмыслить, что берёза – символ Родины, один из главных образов народного творчества.  - Продолжать знакомить с причинно-следственными связями, происходящими в природе. |
| ***Физическое развитие*** | - учить ходить в колонне по кругу и взявшись за руки.  - учить передвигаться не наталкиваясь друг на друга.  -упражнять в беге; учить ориентироваться в пространстве. |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | - учить задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел;  - развивать творческое воображение,  - воспитывать эстетическое наслаждение от выполненной работы- развивать чувство ритма и музыкального слуха  -- развивать чувство ритма и музыкального слуха |
| ***Речевое развитие*** | -развивать умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия  -развивать умения инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и потешек  -развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихи |

**8. Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

•Постановка цели и задач ее решения;

•Определение срока реализации проекта и его участников;

•Составление перспективного плана;

•Распределение материала между педагогами, родителями и детьми;

•Наблюдение за березой в разное время года;

•Работа с календарем природы;

•Организация подвижных, дидактических, речевых, сюжетно-ролевых игр (составление картотеки) ;

•Рассматривание «березовых» пейзажей известных художников;

•Чтение и разучивание стихов, разгадывание загадок;

•Слушание музыкальных произведений.

**Основной этап**

•Знакомство детей с березой и ее значением в жизни человека;

•Опытническая деятельность;

•Экскурсия в парк

•Посещение библиотеки;

•Оформление фотоальбомов «Береза под моим окном», «Прогулки по березовой роще».

•Создание плаката «С кем дружит береза? »

•Создание бюллетеня «Сохраним русскую красавицу» (придумывание природоохранных знаков) .

•Знакомство с народными приметами о березе;

•Составление описательных рассказов о березе;

•Проведение познавательного занятия «Береза – русская краса»;

**Заключительный этап**

•Организация выставки рисунков и аппликаций на тему «Березка»;

•Музыкально-экологический праздник;

•Выступления детей с сообщениями о березе.

**9. Организованная деятельность**

Наблюдение за берёзой осенью (сентябрь)

Цель: расширение знаний о берёзе. Дать детям понять, что ни за какие деньги не купишь красивое дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло, а прижилось и выросло. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Занятие по аппликации в старшей группе «Во поле березка стояла» (октябрь)

Цель: закрепить приемы вырезания (способ симметричного вырезания силуэтов деревьев по контуру, способ плавного срезания углов, вырезая круглую форму) ; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать бережное отношение к природе.

Интегрированное занятие по познавательной деятельности на тему: «Березы тоже плачут» (ноябрь)

Цель: Продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России, рассказать о том, какую пользу приносит это дерево людям.

Конспект – занятия по развитию связной и образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства. « Рассматривание картин И.Грабаря "Березовая аллея" и Н.Крымова "Зима".» (декабрь)

Цель. Продолжать знакомить с пейзажами, учить чувствовать их настроение, понимать образный сторой, видеть художественные средства создания образа; продолжать обогащать речь эпитетами, активизировать слова "АЛЛЕЯ" и "КОЛЕЯ".

Конспект – занятия по ознакомлению с окружающим. « Рассказывание по картинам И. Грабаря "Березовая аллея" и Н.Крымова "Зима".» (декабрь)

Цель. Продолжать учить составлять описательный рассказ, выдерживая определенную последовательность изложения; учить обосновывать выбор картины для описания; Учить различать цветовые оттенки (нежно-фиолетовый, желтовато-серый), используя для их называния сложные прилагательные; подбирать сравнение к словам "Небо", "Снег".

Наблюдение за березой зимой (январь)

Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).

Комплексное занятие «Белая береза» (март)

Программное содержание: продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

«Наблюдение за березой  весной» (апрель)

Цель: продолжать знакомить с деревом березы, закрепить знания о строение дерева характерными особенностями.

# Экологический праздник «Люблю березку русскую»(май)

Цель. Продолжить приобщение детей к духовным ценностям народной культуры, доставить радость от пения русских народных песен.

**10. Предпологаемый результат**

Сформированное представление у детей: о берёзе, о том в каких красках, образах; о взаимосвязях берёзы с живой и неживой природой; о пользе деревьев и берёзы в частности.

**Используемая литература:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
2. Береза // Свирелька. – 2000. – №8 (38). – с. 22-26.
3. Веретенникова С. А., Клыков А. А. Четыре времени года. – М. : Просвещение.
4. Епифановская Н. В., Швецова Е. С., Сабурова Л. Н. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста в процессе реализации авторской программы «Первоцвет». – Череповец, 2004.
5. Иванова Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
7. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Рыжова Н. А. Деревья - наши друзья. Книга для педагогов и родителей. – М. : Линка-Пресс, 2009.
9. Ушакова О. Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. – СПб. : «Литера», 2007.

1.http://www.musical-sad.ru/forum/10-63-4

2. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-o-varezhkah.html>

3. http://www.brixbrum.ru/pechatnya/index1\_4\_1\_2.shtml

4. http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/palchikovye-gimnastiki-i-fizminutki

5.http://www.maaam

*Приложение 1*

*Приложение 5*

# Сценарий экологического праздника для детей 5–6 лет «Люблю березку русскую»

Цель. Продолжить приобщение детей к духовным ценностям народной культуры, доставить радость от пения русских народных песен.

Задачи.

Воспитывать уважение к русской природе, умение наблюдать за ней и беречь ее;

Воспитывать любовь к березке – символу России;

Пробуждать желание выступать, играть и танцевать.

Звучит русская народная мелодия «Пойду ль, выйду ль я».

Выходит Лесовичок.

Лесовичок. А вот и я -

Привет всем, друзья!

Здравствуйте, дети, воспитатели, родители.

В мое зеленое царство проходите вы!

Вот березонька – красавица.

Ну как зеленая вам, дети, нравится?

Звучит русская народная мелодия «Ах, ты береза» Выходят дети, рассматривают березу, стоящую в центре зала.

1-й ребенок. Как красива, хороша!

Шумит березоньки листва.

Листочки зеленые, резные…

Да тут букашечки, жучки живые.

Дети рассматривают листики березки.

2-й ребенок. Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза кудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки;

На тебе, березонька,

Листья зеленые,

Под тобой, березонька,

Травка шелковая;

Вокруг тебя, березонька,

Веселые девицы поют.

Звучит песня «Березка», музыка Попатенко, слова Агаджановой.

3-й ребенок. Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю березку русскую –

Она всегда с подружками

Весною хороводится,

Под ветром долу клонится.

И гнется, но не ломится.

4-й ребенок. Березонька стояла,

Веточками махала,

Листьями шумела,

Кудрявыми звенела.

6-й ребенок. Березоньку привечаем –

С любовью встречаем!

Ведущий. Да, березка – любимое дерево всех русских людей. Это символ России. Стройную, кудрявую, белоствольную, ее всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой.

Березка. Я, березка, простого рода:

Мой батюшка – ясен месяц, он ночью мне светит.

Мая матушка – красное солнышко, оно летом меня греет.

Моя сестра – ранняя заря, она росой меня питает.

Мой брат – совей в лесу, он мне песни распевает.

1-я девочка. Будем тебя, Березка, чествовать, величать,

Красоту твою воспевать.

2-я девочка. Ты лучиной избу освещаешь,

Из печи жаром всех согреваешь.

3-я девочка. В тележных колесах скрип

Своим дегтем снимаешь,

А в жаркий день над нами

Зелень свою распускаешь.

4-я девочка. А еще люди сок березовый пьют,

Его в жару на стол подают.

5-я девочка. Березка-красавица,

Эта русская песня тебе понравится.

Исполняют русскую народную песню «Ой, березка моя, беленькая».

Лесовичок. Березонька красивая такая,

Да земля под ней сухая!

Что же делать, как нам быть?

Дети. Землю надо здесь полить!

Лесовичок. Эй, тучки – облака,

Подавайте скорее дождя!

Дети исполняют русскую народную закличку «Дождик, дождик, пуще»

Дождик, дождик, пуще,

Дадим тебе гущи,

Дадим тебе ложку,

Хлебай понемножку.

Уж ты дождик – дожделей,

Нам с тобою веселей,

Приходи погостить,

К нам немножечко пожить!

Выходит Туча с капельками.

Туча и капельки. Услышала вас природа…

Даем дождя, даем вам воду!

Танец Тучи и Капелек под русскую народную мелодию «Калинка»

Лесовичок. А после дождя

Появилась РА-ДУ-ГА!

Дети исполняют попевку «Радуга»

Радуга – дуга,

Перекинься на луга –

Коромыслом – колесом,

Золотым мостом.

Под русскую народную мелодию выходят 7 девочек с лентами семи цветов радуги; исполняют русский народный танец, в конце приседают, поднимают ленты вверх, изображают радугу.

Дети (березке) : Дождиком умылась,

Опять зазеленилась,

Радуется снова солнышку,

Красному колоколнышку.

Дети исполняют русскую народную попевку «Солнышко»

Солнышко, солнышко,

Красное ведрышко,

Выгляни из-за горы,

Выгляни до вешней поры.

Солнышко (выходит)

Я, Солнце, дружу с березкой много лет,

Я, Солнце, всегда дарю березке тепло и свет!

Я, Солнце красное, березку люблю,

В зеленый наряд ее наряжу.

Листочки обогрею –

С солнышком всегда веселее!

Русская народная игра «Гори, гори ясно».

Считалкой выбирают ведущего:

Солнышко красно,

Гори, гори ясно!

В небо пташкой залети,

Нашу землю освети.

Чтоб садам и огородам

Зеленеть, расти, цвести!

Мы играем – ты води!

Все участники стоят парами друг за другом, ведущий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек; играющие поют:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Раз, два, три – беги!

Игроки последней пары стремительно бегут вперед кто первым возьмет платочек, тот встает с ведущим впереди колонны.

1-я девочка. И правда, солнышко пригрело,

Соловушки свистят,

Айда на улицу –

Березку украшать!

Станемте, ребятушки, в круг,

Песню споем, хоровод заведем.

Березку кудрявую нарядим,

Косицы ей заплетем

И себе веночки совьем.

2- я девочка. Ты не бойся, березка,

Мы тебя не ломаем,

Мы тебя не ломаем –

Веточки завиваем.

Исполняют русскую народную песню «Во поле береза стояла».

Девочка (поет) : Вокруг березки хожу,

Вокруг беленькой хожу,

Я не знаю, чем березку наряжу.

Что я белой, кудреватой подарю?

Подарю березке алую ленточку,

Девочка. Капельки, чтоб березку поливали… .(вешает капельку)

Мальчик. Червячков, чтоб землю разрыхляли. (кладет под дерево «червячка».

Девочка. Птичку, чтобы весело пела (сажает «птичку» на березку)

Мальчик. Солнышко, чтоб березку согревало! (прикрепляет к березке «солнышко – ведрышко».

Девочка. Шелковый платочек.

Дети исполняют русский танец с платочками.

Лесовичок. Пусть растет березка, красуется,

Солнышком любуется!

Березонька кудрявая,

Кудрявая, моложавая!

1-й ребенок. Вот какой праздник у нас получился,

А теперь давайте вместе угостимся.

2-й ребенок Радуйся, березка, радуйся, зеленая,

Ребята идут – пироги несут.

Под русскую народную мелодию «Во поле береза стояла» дети угощаются березовым соком и пирогами.

Приложение 6

**Конспект – занятия по развитию связной и образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.**

Тема. Рассматривание картин И.Грабаря "Березовая аллея" и Н.Крымова "Зима".

Цель. Продолжать знакомить с пейзажами, учить чувствовать их настроение, понимать образный сторой, видеть художественные средства создания образа; продолжать обогащать речь эпитетами, активизировать слова "АЛЛЕЯ" и "КОЛЕЯ".

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям объяснить смысл слова "Аллея" (дорога, по краям обсаженная деревьями; аллеи бывают разные в зависимости от посаженных вдоль них деревьев: березовая, липовая...) и слова "Колея" (след на земле, дороге от колеса машины, телеги...); подобрать синонимы к слову "Свинцовое" в словосочетании "Свинцовое небо" (хмурое, пасмурное, тяжелое, затянутое черными тучами).

Воспитатель выставляет обе картины, предлагает дать название каждой из них. Дети дают свои варианты, затем сообща выбирают наибелее подходящий. Воспитатель называет автора первой картины и задает вопросы:

• Что вы видите на картине И. Грабаря? (Солнечный день. Березовая аллея. На дорогее колеи от телеги. Снег начинает таять, березки оживают, воздух прозрачный.)

• Какого цвета снег на картине? Березы? Небо? Дорога?

• Если бы вы поехали по этой аллеее, куда бы вы попали?

Воспитатель отмечает наиболее подходящий вариант ответа (в деревню).

Внимание детей переключается на картину Н. Крымова:

• Что изобразил художник? О чем его картина?

• Какие дома на картине? Чем они похожи и чем отличаются? Кто в них живет?

• Какой снег и почему?

• Какое небо?

• О чем эта картина?

• Что делают в это время люди?

• А что сделали бы вы, если бы оказались на улице, изображенной Н.Крымовым?

**Экологический проект для детей старшей группы**  
  
**«Люблю березку русскую».**  
  
  
Разработали: Савинич Людмила Александровна,   
  
Воробьева Вера Николаевна,   
  
воспитатели МБДОУ детский сад   
  
общеразвивающего вида № 72  
  
МКУ « Управления образования Администрации города Апатиты»   
  
**2013 год.**  
  
**Тип проекта:**познавательно – исследовательский.  
  
**Продолжительность проекта:**кратко – срочный ( с 1 09 по 30 11. 2013г).  
  
**Предмет исследования:**береза.  
  
**Количество участников:**групповой (старшая группа).  
  
*Береза белая, ветвистая,*  
  
*Всегда веселая, всегда лучистая,*  
  
*К теплу и свету ветвями тянется,*  
  
*Весне и лету все улыбается.*  
  
Станислав Брандис.  
  
Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.  
  
С чего начинается Родина? С речки, с песчаного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?  
  
Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семье. В старину березу называли «деревом четырех дел»: первое дело – мир освещать; второе – крик утешать; третье – больных исцелять; четвертое – чистоту соблюдать.  
  
Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает у нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!  
  
Ни в одной стране нет столько берез, как у нас, поэтому деревом многих россиян является русская береза. Белоствольная, величавая, изящная она напоминает невесту. О ней со старины ведутся песни, сказки, стихи. Она является образом России. Со времен глухой старины вошла она в нашу жизнь. Мила она русскому человеку. Любит наш народ красавицу за ее пользу, которую она приносит народу.  
  
Поэтому в настоящее время, когда ребенок очень мало общается с природой, а в свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.   
  
**Проблема.**

1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России- березе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.
2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

**Цель проекта**  
  
Содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.Активизация мышления в процессе специально смоделированной ситуации.  
  
**Задачи.**

1. Сформировать представления у детей о жизни березы, как живого существа, символе страны.
2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
3. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.
4. Формировать проектно – исследовательские умения старших дошкольников, приучать самостоятельно искать решения, анализировать результат своей деятельности.

**Реализация проекта.**  
  
*Начальный этап.*

1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Береза живая или нет?», « Для чего сажают деревья в городе?» « Почему так много берез в России?»
2. Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще на участке нашего детского сада?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»
3. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр – упражнений, дидактических игр, комплекса утренней «Поход в березовую рощу».

**Технологический этап.**  
  
*Работа с детьми.*  
  
***Образовательная область***  
  
***«Познание».***

1. Конструктивная деятельность «Березовая роща» (оригами).
2. Дидактические игры: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «подбери слова – приятели», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом».
3. Выбор березки на территории детского сада.
4. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.
5. Разгадывание кроссвордов.
6. Исследование бересты под лупой.

***Образовательная область***  
  
***«Чтение художественной литературы».***

1. Чтение:

К. Паустовский «Подарок»;  
  
Л. И. Горошкина «Березка»;  
  
В. А. Злоказова «Росла Березка у дороги на Силач…»;  
  
В. А. Трусов «Секреты горы Трех Братьев»;  
  
Н. И. Птухина «Ода березке»;  
  
Л. М. Смирнова «Березка голову склоня…»;  
  
Г. Н. Рахимов «Три березки под окном».  
  
2. Разучивание пословиц и поговорок.  
  
3. Заучивание стихотворений о березе: П. Воронько «»Береза»,  
  
С. Есенин «Белая береза».  
  
***Образовательная область***  
  
***«Физическая культура».***

1. Утренняя гимнастика «Поход в березовую рощу».
2. Подвижные игры:

«Бегите к березе»,  
  
«Кто больше соберет грибов подберезовиков»,  
  
«Венок» (из березы),   
  
«Кто быстрее соберет березовые почки».  
  
***Образовательная область***  
  
***«Художественное творчество».***

1. Лепка из соленого теста «Березовый пенек».
2. Панно из соленого теста «Березка».
3. Рисование «Береза» (использование различных техник).
4. Аппликация «Красавица береза».
5. Оформление уголка «Береза – символ России».

***Образовательная область***  
  
***«Музыка».***

1. Слушание «Ах ты, береза» Раухвергера.
2. Пение «Песня о Родине» слова Е. Карасевой, музыка В. Елинек.
3. Хороводы: «В золоте березонька» слова и музыка Г. Вихаревой, «Ай, да березка» Музыка Т. Потатенко.
4. Пение без сопровождения «Во поле березонька стояла» русская народная мелодия.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево береза и почему необходимо.  
  
*По итогам работы было отмечено:*

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и родителей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.
3. Развитие исследовательской практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».

**Заключение.**  
  
Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучили чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березке, потому что она красива и целебна. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

.