Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждена

приказом МАОУ СОШ №30

№ 392-од от 01.09.2018

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**очно – заочного обучения**

**для Поля Эдгара,**

**ученика 8Д класса**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих рекомендации ПМПК города Тамбова на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к уровню подготовки детей с задержкой психического развития соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

• увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской  программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

**1.1. Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

**1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане:**

На изучение русского языка в 8 классе  согласно учебному плану на 2018-2019 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, из них **на занятия с учителем-2 часа, на самостоятельное изучение учебного материала-1 час.**

**1.3.Рабочая программа  обеспечена УМК для 8 класса:**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:***

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

\*достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития ( в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**\*способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;**

**\* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;**

**\* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;**

* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

**\*умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;**

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. **\* усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;**
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. **\* проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;**
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Функции русского языка в современном мире**.

**Повторение пройденного в 7 классе.**

Деление текста на части; официально – деловой стиль, его языковые особенности.

**Синтаксис. Пунктуация, Культура речи.**

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение**.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особе использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Сочинение публицистического характера.

**Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению ( времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Односоставные предложения**

.Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо – личные, неопределённо – личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Употребление двусоставных и односоставных предложений как синтаксических синонимов. Назывные предложения для обозначения места и времени.

Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Вариативность постановки знаков препинания.

Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Слова, грамматически не связанные с членами предложениями.**

Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, при междометии. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь.**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора. Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

**4.Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности*, являющимися обязательными для детей с ОВЗ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Количество часов.** | **Характеристика деятельности учащихся.** |
| **1.Общие сведения о языке** | **1час** | Учащиеся рассуждают о роли русского языка в современном мире, его значении как государственного языка |
| **2.Повторение  изученного.** | **7 часов** | Учащиеся повторяют правописание изученных орфограмм, закрепляют навык построения речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; написания изложения.  Развивают навыки самоконтроля. |
| **3.Синтаксис, пунктуация, культура речи.** | **8часов** | Учащиеся учатся работать с текстом, писать сжатое изложение с элементами сочинения.   * правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; * использовать в речи синонимические по значению словосочетания. |
| **5.Простое  предложение** | **3часа** | Учащиеся учатся:   * понимать грамматическую (предикативную) основу предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого; порядок слов в предложении; * выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; * выразительно читать предложения. |
| **6.Двусоставное предложение. Главные  члены  предложения.** | **8 часов** | Учащиеся учатся:   * понимать способы выражения подлежащего: составное глагольное сказуемое, синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующую роль; * употреблять тире между подлежащим и сказуемым; * интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. |
| **7.Второстепенные члены предложения.** | **8 часов** | Учащиеся учатся:   * понимать прямое и косвенное дополнение, несогласованные определения, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельств по значению; * использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. |
| **8.Односоставные  предложения.** | **11 часов** | Учащиеся учатся:   * понимать группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим; * пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; * пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени. |
| **9. Простое осложненное предложение** | **1 час** | Учащиеся учатся узнавать простое осложненное предложение |
| **10. Однородные члены предложения** | **14 часов** | Учащиеся учатся:   * находить в предложении однородные члены предложения; * выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; * писать сочинение-отзыв. |
| **11.Обособленные члены предложения.** | **18 часов** | Учащиеся учатся:   * узнавать обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, уточнение как вид обособленного члена предложения, синтаксические синонимы обособленных членов предложения; * интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; * использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. |
| **12.Слова, грамматически не связанные с членами предложениями.** | **11 часов** | Учащиеся учатся:   * правильно употреблять знаки препинания при обращении, вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях; междометиях в предложении; * расставлять выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, при междометии. * уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. |
| **13.Прямая и косвенная речь.** | **7часов** | Учащиеся учатся:   * строить предложения  с  прямой и косвенной  речью; * приводить цитаты  и  правильно расставлять знаки  препинания  при  них; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачам; * свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. |
| **14 Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | **5 часов** | Учащиеся учатся:   * систематизировать знания, полученные в процессе обучения; * проводить контроль и самоконтроля знаний и умений.   Учащиеся отрабатывают навык применения изученных орфограмм. |
| **итого** | **102** |  |

**5. Литература и средства обучения.**

1) Учебник «Русский язык 8 класс» (авт.М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская). Изд. 6-е. - М.: Прсвещение, 2018.

2) Тетрадь на печатной основе «Самостоятельные и проверочные ра­боты по русскому языку» (авт. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина). - М.: Издательство «Экзамен», 2018

3) Методические рекомендации для учителя (авт Г.А. Богданова ). - М.: Просвещение, 2010.

4) Сборник диктантов по русскому языку. 8 - 9 кл. (авт. Е.С. Баро­ва). - М.: Баласс, 2005.

5) Русский язык 5-8 классы. Тесты / Сост. Н. Н. Коршунова-М.: «Дрофа», 1997г.

7).Егорова Н.В., Макарова Б.А. Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

**Мультимедийные пособия:**

1. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. Е.В.Бунеев, Л.Ю.Комиссарова - М.: Просвещение, 2008.
2. Русская литература Мультимедийная энциклопедия 6-11 класс IDEX СТ, 2004, ЗАО «Новый диск»
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 8 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. http://school-collection.edu.ru/