**Ульяновский Авиационный Колледж – Межрегиональный Центр Компетенций**

**Воспитание патриотизма и гражданственности**

**студентов во внеклассной работе**

***(опыт преподавателя)***

**Кожевникова Галина**

**Николаевна**

преподаватель ОГАПОУ СПО «УАвиаК-МЦК»

**Ульяновск 2018**

**Оглавление**

Введение стр. 3

**1.** Теоретическое обоснование проблемы , актуальность проблемы на современном этапе

**1.1** Понятие патриотизма и гражданства стр. 5

**1.2** Сущность, функции и система гражданского воспитания стр. 9

**2.** Воспитание патриотизма и гражданственности у студентов

УАвиаК во внеаудиторной работе (опыт преподавателя)

**2.1.** Внеурочная деятельность стр. 13

**2.2**. Организация общеколледжных мероприятий стр. 14

**2.3**. Поисковая исследовательская работа студентов стр. 14

**2.4**. Проведение олимпиад по учебным дисциплинам стр. 16

**2.5**. Кружковая работа стр. 17

**2.6**. Роль кабинета в воспитании патриотизма стр.19

Заключение стр. 21

Список используемой литературы стр. 23

**Введение**

Юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства – любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постоянное формирование любви к Родине, постоянной готовности ее защищать.

Патриотизм – важнейшая черта всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у студентов чувства гордости за свою Родину и свой город, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Современная социокультурная ситуация в России утратила многие нормативные ценности и возникла острая потребность сферы образования изменить содержание образования на новом этапе развития российского общества. Стали нужны новые имена выдающихся деятелей современности, деятелей культуры, искусства – для изучения и подражания им.

Требуются новые духовно-творческие личности, способные формировать в новых условиях активную нравственную гражданскую позицию у молодого поколения.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и ценностям к памяти своих предков, к каждой странице нашей Отечественной истории. Ключевая роль в этом духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа, ссузы – единственный социальный институт, через который проходит все граждане России. Ценности личности в первую очередь формируются в семье. И наиболее последовательно, систематично и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Современный национально-воспитательный идеал – это высокообразованный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны. Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания является базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогают человеку противостоять разрушительным влияниям. Духовно-нравственное развитие и воспитание всегда являлось первостепенной задачей образовательной системы СССР и РФ. Красной нитью проходит мысль о том, что на сегодняшний день именно в образовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь подрастающего поколения. В условиях модернизации образования в приоритет выводится цель воспитания гражданина. Студенты должны коллективно воспринимать и интерпретировать социально-экономические процессы, понимать ответственность за судьбу своей страны, при этом обладать высокими моральными качествами, ценить духовные ценности российского народа, многообразие и разнообразия культур других стран, толерантно освоить культурное пространство мира. За годы рыночных реформ в нашей стране стало меньше таких ценностей как доброта, искренность, отзывчивость, щедрость. Алчности, эгоизма, агрессивности, мошенничества, подлости – больше. Отсюда напрашивается вывод: следует приложить большие усилия к восстановлению духовных ценностей. Необходимо воспитывать умение критически мыслить, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, определять идеалы, формировать собственное мировоззрение, отвечать за свои поступки, развивать активную гражданскую позицию. Современная школа требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности, как творца своей жизни, который стремится быть личностью компетентной, способной к социальным действиям. Во все времена к вопросу воспитания патриотизма в СССР и РФ уделялось большое внимание. Благодаря патриотизму Российский народ преодолевал многие трудности, происходило становление национальных ценностей и развития духовности.

В современных условиях борьбы с международным терроризмом, патриотизм и патриотическое воспитание молодежи переходит в разряд важнейших категорий, связанных с государственной безопасностью.

Руководящим документом к организации этой работы является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 г.», цель которой «… положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их входа в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономической и политической стабильности, и укрепление национальной безопасности.

**1 Теоретическое обоснование проблемы, актуальность проблемы на современном этапе**

**1.1 Понятие патриотизма и гражданства**

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики как основная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности и, соответственно, появляются новые подходы к ее решению. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное создание большинства молодых людей, резко снизили воспитательное воздействие.

Слово «патриотизм» своими корнями уходит в глубокую историю. Оно произошло от названия древнейшего исторического периода патриархата ( от греческого слова «patriarches», это означает «pater» - отец , «arche» - власть , глава рода ). В период патриархата на основе парного брака возникла семья. В семье как кровнородственной связи родилось чувство любви к своим родителям, преданность матери и отцу. Это чувство было названо по линии отца как главы семьи патриотизмом. От семьи оно распространилось на родственников, свой род, свое племя, а в последствии с появлением государства - на все общество. Патриотизм, как глубокое социально-психологическое чувство, идущее от родителей, проявляется по отношению к родному дому, родной улице, селу, городу, области, к своей национальности.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789-1793гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

«Патриот – говорится в другом словаре, - человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины».

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. Patris – отечество), - говорится в нем, - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

**Какого человека можно назвать патриотом?**

Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Советский энциклопедический словарь ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, трактуя «патриотизм» как «любовь к родине». Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

**Чувство патриотизма включает в себя:**

1. Наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством. Низшими уровнями данного параметра, граничащего с антипатриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: «Моя хата с краю, ничего не знаю».
2. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра - благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимися гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству».
3. Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория, которую патриот считает своей родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает, тем больший патриот данный человек, тем выше и истинней его патриотизм. Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом). Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину, и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб.

**Патриотическое воспитание является частью всестороннего, особенно нравственного, воспитания.**

Известно, что часть неразрывно связана с целым, как отдельный элемент с системой. По словам выдающегося советского педагога А.С. Макаренко, человек не воспитывается по частям. Поэтому патриотическое воспитание студентов надо осуществлять в системе нравственного воспитания, на основе выработки моральных качеств личности. Моральный облик человека формируется главным образом в нравственном обществе, здоровой социальной среде.

Патриот - это человек - гражданин, который не только защищает Родину в годы тяжелых, особенно военных, испытаний, но и по-государственному мыслит, укрепляет могущество страны своим высокоэффективным трудом. Готовить патриотов - значит воспитывать не только узких специалистов, а формировать граждан, осознающих интересы общества, понимающих международную обстановку и место в ней России, потенциально готовых к защите своей Родины. Такая задача должна ставиться не только в учебном процессе, но и во вне учебной работе.

Стала более заметной постепенная утрата традиционного российского патриотического воспитания. Поэтому Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. №795 была утверждена программа «Патриотического воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Патриотическое воспитание рассматривается в программе как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающее направление в данной программе.

Цель патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейший духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;

- формирование у молодежи активной жизненной позиции;

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

* научность;
* гуманизм;
* демократизм;
* приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
* системность, преемственность и непрерывность;
* многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
* направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
* тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи осуществляется по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, историческое (краеведческое), политико-правовое, интернациональное, профессионально-деятельное, физкультурно-спортивное.

Все эти направления органически взаимосвязаны, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

**1.2 Сущность, функции и система гражданского воспитания**

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему , то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

**Понятие «гражданственность» - многозначно:**

1. антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;
2. психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
3. способность и готовность выступать в роли гражданина;
4. высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;
5. приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Исторически гражданственность связана с разными формами демократии, с непосредственным участием в делах общины, с зарождением отношений полисного типа. Полисная демократия дает вполне развитые формы гражданственности, которая рассматривается в качестве одной из важнейших добродетелей свободного и воспитанного эллина, отличающей его от варвара или раба. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является как бы его высшей формой. Женщины и несовершеннолетние юноши могли проявлять лишь патриотизм, но не гражданственность - удел полноправных граждан - политесов.

Буржуазные революции дали мощный импульс утверждению добродетелей гражданственности и патриотизма, которые нередко противопоставляются лояльности. Этому в значительной мере способствовало утверждение прав человека и гражданина в противовес концепции даруемых сувереном прав и вольностей подданных. Патриотизм - эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов.

Патриотизм и гражданственность включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, традиций народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где казалось бы при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а, главное, уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в системе образования. Цели - функции гражданского политического воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель-функция заключается в том, чтобы раскрыть студентам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить студентов умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у студентов устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы с детьми проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у студента таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправить свои ошибки.

Развивающая функция гражданско-политической работы со студентами вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позицией нового политического мышления. Студенты учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Цели-функции гражданского политического воспитания реализуется в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от политических влияний и воздействий. Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия политической информации, сознания и осмысления фактов и событий.

Как нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности студентов. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у студентов крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так различных форм внеклассной и внеурочной работы. Но и что бы эта работа эффективно способствовала воспитанию студентов патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Усилия учителей, классных руководителей, организаторов должны быть направлены прежде всего на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности.

Какие же вопросы здесь имеют наиболее важное значение? Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Об этой привязанности к родным местам очень хорошо писал Лев Толстой: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней».

Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр и могущества рек, широты ее озер и необозримых морей. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работе в этом аспекте. Для этого используются экскурсии на природу, конкурсы рисунков и проектов на тему «Мой край», различные викторины и лектории. Это позволяет студентам не только получить новые знания об истории родного края, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими.

Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Здесь помимо уроков русского и родного языка, а так же уроков истории, проводятся различные литературные вечера, посвященные Дню Победы, 23 февраля. Нельзя забывать так же об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

**2 Воспитание патриотизма и гражданственности у студентов УАвиаК во внеаудиторной работе (опыт преподавателя)**

**2.1. Внеурочная деятельность**

Одним из ключевых направлений развития отечественного образования является переход на новые образовательные стандарты, где одно из требований – интеграция учебной и внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС внеклассная деятельность должна рассматриваться по следующим направлением :

- духовно-нравственное

- спортивно-оздоровительная

- общекультурная

- социальное

- общеинтеллектуальное

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности студентов, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательные учреждения (школа, колледж) решают задачи воспитания и социализации, развития интересов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования ФГОС.

При разработке модели организации внеурочной деятельности необходимо следовать следующим принципам:

- принцип учета потребностей обучающихся

- принцип преемственности

- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности

- принцип учета социокультурных особенностей

- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности

- принцип оптимального использования учебного времени

**2.2 Организация общеколледжных мероприятий**

В любом учебном заведении мероприятия общественно-политические к славным датам нашей отечественной истории, государственным и общественным праздникам. Все они имеют патриотическую направленность и всегда привлекают большое внимание и студентов, и всего коллектива колледжа. К ним традиционно можно отнести красные даты календаря: День Защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Эти праздники несут в себе заряд гражданственности, ответственности за судьбу страны, чувство гордости и надежды на великую перспективу, будущность России. В тот же ряд можно поставить и празднование Международного женского дня 8 Марта, День матери, День пожилого человека, День семьи. Здесь для студентов важно понимание главных социальных проблем, стоящих перед обществом. Не быть равнодушным к проблемам других, которые нуждаются в твоей помощи – это важно в формировании личности, гражданина. Форма проведение этих мероприятий может быть разной, но главное неравнодушное и активное участие студентов в них.

Вот некоторые из них:

- «Это праздник со слезами на глазах»

- «У войны не женское лицо»

- «Эхо Афгана» к 25-летию вывода советских войск из Афганистана

- «Вечер памяти героя России Сергея Переслегина»

- «Россия – Родина моя»

- «В единстве наша сила»

- «Родительский дом – начало начал»

… и другие.

**2.3. Поисковая исследовательская работа студентов**

Воспитание культуры и памяти – одна из важнейших задач современной школы. Наши студенты должны проникнуться традицией того времени, сопереживать людям, прошедшие страшные дни войны, осознавать себя частью своего народа, приобщаться к истории своей страны.

Сейчас мало кто из молодых знает о своих дальних родственниках, хотя интерес к семейным корням начинает расти. Постепенно к нам приходит осознание того, что сохранить свое имя в истории рода можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью. В УАвиаК большое внимание уделяется связи с семьями студентов. Особый интерес представляет исследовательский проект по изучению истории семьи. Этим проектом студенты занимаются во внеурочное время. При этом преследуются задачи:

- развитие исследовательской деятельности студентов

- закрепление знаний по истории совей страны

- выработка умения пополнять знания из разных источников информации

Но главная цель проекта – сформировать модель нравственного воспитания молодежи.

Любая исследовательская работа начинается с выбора темы. Выбор осуществляется самими студентами. Автор предлагает студентам следующие направления:

- «История моей семьи в истории моей страны» - рассказ о событиях, через которые прошла семья (гражданская война, раскулачивание, поднятие целины, освоение космоса, БАМ, Чернобыль…)

- «Моя родословная»

- «Женщины России» (рассказ о судьбе любой женщины своего рода)

- «Неизвестный герой» (рассказ о родственниках-участниках Великой Отечественной Войны – фронт, тыл)

В процессе работы происходит духовное обогащение через общение с людьми, раскрываются личностные качества студента, его внутренний мир. Человеку важно ощущать себя звеном в цепи поколений. Надо воспитать у подрастающего поколения эту потребность, стремление видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи. Необходимо объяснить молодым, что его жизнь – маленькая частица жизни, его фамилии, рода, страны, мира. Листая семейный альбом, расспрашивая родных о событиях давно минувших дней, человек приобщается к истории , становится ее соучастником. Заново переживает факты, изложенные в учебнике. Для молодого человека важно осознавать свое место в истории. Это важно для формирования своего самосознания, гражданской позиции. Семья – это собирательный образ России и через историю семьи можно говорить об истории и судьбах людей нашего Отечества в XX – XXI вв.

По итогам исследовательской работы проводятся конкурсы творческих работ по всем номинациям. Лучше работы студентов-победителей участвуют в выставке. По итогам исследовательской работы по номинации «Неизвестный герой» ежегодно проводится студенческая конференция «Помним имя твое, солдат». Она приурочена ко Дню Победы. В ней участвует 20-30 студентов, чьи работы были посвящены участию родственников в Великой Отечественной войне.

Лучшие работы всех номинаций могут участвовать в других студенческих конкурсах - районных, городских, областных, международных. Министерство образования и науки Ульяновской области и Департамент профессионального образования и науки регулярно проводят конкурсы проектов по общественно-политической тематике. В апреле 2016 года проходит Областной конкурс проектов «Наследники Карамзина», посвященный году Н.М. Карамзина в Российской Федерации. Студенты колледжа Матвеева А. и Кузьмин Д. приняли в нем участие в номинации «Моя семейная реликвия» с темой «История моей семьи в истории моей страны».

В результате исследовательской деятельности воспитывается трудолюбие, ответственность, самостоятельность. У студентов повышается уверенность в себе, что позволяет быть успешным и в учебной деятельности.

**2.4 Проведение олимпиад по учебным дисциплинам**

Интересной формой внеаудиторной работы по гражданскому, патриотическому воспитанию студентов является проведение олимпиад по учебным дисциплинам, особенно гуманитарного направления. Форма проведения олимпиады четко обозначена, а вот содержание дает широкие возможности в данном плане. Здесь многое зависит от преподавателя. Он задает направленность, ставит цели, обозначает содержание заданий.

Приведу конкретные варианты содержания олимпиад по дисциплинам «История», «Обществознание» из личного опыта работы со студентами УАвиаК.

I курс. Комплексная олимпиада по дисциплинам «История», «Обществознание» проводится в мае и посвящается каждый год Дню Победы, когда учебный год близится к завершению. 1-2 задание – по дисциплине «История», 3 – по дисциплине «Обществознание».

1. «Город-герой»
2. «Ульяновцы в боях за Родину»
3. Участник олимпиады по выбору ведет рассказ о любом городе, удостоенном этого высокого звания. Это рассказ о подвиге, о мужестве, о лучших качествах нашего народа, о славных страницах прошлого, нашей истории в том числе Малой Родины.
4. «Россия – великая держава!?» Это эссе, где необходимо изложить свою собственную гражданскую позицию, возможно с критикой, возможно с предложением решить важные государственные проблемы и сделать страну процветающей.

II курс. Дисциплина «История». Участники – студенты всех специальностей.

Один из вариантов:

Задание: «Мое послание президенту РФ»

Эта форма задания предполагает и четкую структуру выполнения, и пафос обращения, и смысловой подход к материалу, и серьезность гражданской позиции.

Причем, направление и содержание проблем не регламентируются. Это могут быть проблемы внутренней или внешней политики, или одна из них (например, молодежная политика в РФ).

Организатор олимпиады дает возможность продумать задание дома. Это повысит качество работы и активирует творческий потенциал студента.

**2.5 Кружковая работа**

Важной составляющей патриотического воспитания является обращение к историческому прошлому. Целью решения этой задачи является краеведческое направление.

Кружковая работа – главный способ в этом направлении. Она основывается на программе. Целями кружковой работы является:

1. Воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории.
2. Воспитание гражданственности через изучение истории родного края.
3. Развитие навыков научно-исследовательской работы через работу с очевидцами событий.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- развивать кругозор и ориентацию во времени, знания о прошлом.

- совершенствовать умения и навыки по подготовке сообщений и рефератов.

2) Воспитательные:

- воспитывать у студентов любовь к России, к родному краю через изучение его истории.

- пробуждать национальное самосознание.

- формировать у студентов общечеловеческие ценности на основе духовных ценностей жителей родного края.

- формировать у студентов активную жизненную позицию на основе участия их в интересном и полезном для общества деле.

3) Развивающее:

- развивать умение и навыки практической работы по изучению традиций предков.

- реализовать умственный, духовный, творческий потенциал студентов.

- развивать умение четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уровня знаний по предмету.
2. участие в колледжных, городских, областных мероприятиях.
3. расширение образовательного кругозора студентов.
4. приобщение студентов к исследовательской работе по изучению родного края.

Программа предусматривает приобретений знаний по истории своего народа, родного края, но одновременно содействует развитию патриотизма, повышает общий культурный уровень.

Принципы педагогической деятельности в кружковой работе:

- доступность и привлекательность

- принцип полезности (связь с жизнью)

- принцип научности. Все факты и изучаемые события должны быть из надежных источников.

- принцип творческого развития

Работа исторического кружка «Моя малая Родина» при кабинете №417 (руководитель Кожевникова Г.Н.) предусматривает несколько направлений:

- сбор интересного краеведческого материала и использование его в оформлении стендов кабинета

- создание презентаций по темам учебного материала дисциплины «История Ульяновской области и Симбирского края»

- подготовка и участие в общеколледжных мероприятиях (День Победы, День Защитника Отечества и т.д.)

Руководитель кружка имеет план работы, график выполнения задач. Распределяет задания среди студентов и знакомит с результатами остальных, отличая успехи. Большую роль кружок играет в оформлении кабинета.

Важным направлением кружка является сбор и систематизация краеведческого материала, который затем может быть использован в других направлениях работы. Собран обширный материал за предыдущие годы. Среди него рубрики:

- Симбирск православный

- Художники Симбирского края

- Ульяновцы в боях за Родину

- Их именами названы улицы города

- Народные восстания в Симбирском крае

- Симбирск купеческий

- Общественные парки Симбирска

- Симбирская губерния в Отечественной войне 1812 года

- Ученые Симбирска

- Симбирск и цари

- Н.М. Карамзин – великий земляк

- Наш край в годы ВОВ

**2.6 Роль в кабинета в воспитании патриотизма**

Визуальное оформление кабинета играет важную роль в восприятии слуховой информации, повышает эффективность восприятия учебного материала, продолжает погружать студента в историческое пространство.

Поэтому важно как оформлялся кабинет, какую информацию несет.

В практике кабинеты общественных дисциплин всегда оформлены с уклоном в патриотическое направление. Тематика его моет быть разнообразной.

Приведу несколько возможных вариантов тематики оформления кабинета истории:

- Национальное достояние  
- Национальные герои  
- Сыны отечества  
- Великие полководцы  
- Реформаторы России

- Их именами названы улицы  
- Герои Малой Родины  
- Ульяновцы в боях за Родину

Одним из направлений работы исторического кружка является сбор и оформление материала, в том числе наглядного, для оформления кабинета с тематикой:

«Сыны Отечества»

«Герои России»

«Страницы Истории»

«Моя малая Родина»

Среди тем выделятся:

- Полководцы России (Д. Давыдов, И. Багратион, М. Кутузов, А. Суворов, Ф. Ушаков, П. Нахимов, Г. Жуков)

- Великие победы (Бородино, Куликовская битва, Сталинградская битва, Московская битва, Берлинская операция, Курская дуга и др.)

- Краеведческий материал

Оформление этих разделов совпадает с датами этих событий.

На данном этапе кабинет несет в себе информацию (в том числе и наглядную) по направлениям:

- Сыны Отечества  
- Герои России  
- Государственные символы России  
- Моя малая Родина

Эта информация является сменной, один раз в месяц она обновляется. Это нацелено на то, чтобы студенты могли ощутить себя не только гражданами большой страны, но и частичкой своей малой Родины.

**Заключение**

Проблемы воспитания патриотов своего Отечества стояли всегда. Сегодня актуальность этого возросла. Изменился мир, меняются ценности, меняется сам человек. Сложности решения сегодня этой проблемы объясняются обстоятельствами:

- Современное общество привело к потере традиционных ориентиров и девальвации духовных ценностей

- Наблюдается технократический подход в образовании и формировании будущего специалиста в ущерб фарсовому развитию и гуманитарному образованию

- Патриотическая деятельность на всех этапах образования не является приоритетной для педагогов и обучающихся

- Отсутствуют значимые ценности, связанные с идеями патриотизма и гражданственности , ослабили чувство национального достоинства

Нельзя создать здоровое общество, руководствуясь принципом «Каждый - сам за себя». Мы должны строить будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм.

Поэтому в проблеме о будущем нашей образовательной системы важен не только образовательный компонент , но и воспитание подрастающего поколения.

12 сентября 2012 г в Краснодаре Президент РФ В.В. Путин провел встречу по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектом патриотического воспитания . Главная идея этой встречи с общественностью такова. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит сможет ли Россию сберечь и приумножить себя. Сможет ли она быть современной, перспективной не растерять себя как нацию. Свою самобытность в непростой современной обстановке «Мы рассчитываем на молодых Граждан России. Разумеется, мы рассчитываем на молодых Граждан России. Разумеется, мы рассчитываем на молодых - на кого еще рассчитывать, будущее за ними, - на их идеи, энергию, амбиции, желание добиваться поставленных целей, готовность не ждать, а добиваться успеха.

Патриотизм-это не просто красивые слова. Патриотизм - это прежде всего дело служения своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать»

Задача воспитательной деятельности в колледже – переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении, надо многое изменить в подходах и в содержании воспитательной работы:

-расширить спектр деятельности патриотической направленности;

- шире использовать в патриотическом воспитании дискуссионные, проблемные методы.

Итак, формирование социально активных студентов-граждан России является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

Нельзя студента уговорить любить свой колледж, Родину. Нужно создать условия, в которых он сможет учиться, раскрывать свои способности и талант, защищать честь колледжа на олимпиадах, конкурсах, на фестивалях и спортивных площадках. Вот тогда он полюбит свое учебное заведение, будет им гордиться и будет чувствовать себя патриотом. Это чувство распространится далеко за пределы колледжа, став гражданским и государственным.

**Список использованной литературы**

1. Верова Г.М. Формирование у студентов гражданского сознания в ходе патриотического воспитания ж. среднее профессиональное образование, 2012 (№9)
2. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, Практика. Под ред. Вырщикова А.Н. Волгоград, 2012г.
3. Колябина Т.С.. Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей. ж. Общество и право. 2013г. №2(12)
4. Мониова М.Г. культура патриотизма - основа жизнеспособности поколений 21века. Ж. среднее профессиональное образование 2010г. №4.
5. Портных В.Я. Воспитание патриотизма у студентов, ж. специалист 2011г. (№5)
6. Сборник статей IIМеждународной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014
7. Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2012.
8. http:www.ref.by/refs/33/50112/1/html