государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

*Утверждаю:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Е.А.Малыхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДБ.03 Иностранный язык

23.01.06 "Машинист дорожных и строительных машин"

**2017 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Одобрена и рекомендована*  Предметной (цикловой) комиссией  Социально-гуманитарного профиля  Протокол № 1 от 21.09. 2017 г.  Председатель предметной (цикловой)  комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Козмерюк | *Согласовано:*  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Засова |

Составители:

Г.В. Карташова, преподаватель ГБПОУ МСМТ

Рецензент:

Е.И. Кенарь, зам, директора по НМР ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык» (Приказ № 413 от 17.05.12 МОиН РФ), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык одобренной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от «21 июля» 2015 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| пояснительная записка | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫХарактеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 8  33 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 37 |

## Пояснительная записка

При составлении данной рабочей программы учтены требования стандарта среднего общего образования по дисциплине «Английский язык». Рабочая программа составлена на основе:

* рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования;
* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»- М: 2015 г., утвержденной ФГАУ «ФИРО» («Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); учебного плана по профессии 23.01.06 "Машинист дорожных и строительных машин".

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на

достижение следующих **целей:**

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб**к**ультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

• **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского

языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и

языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации

общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**• дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию

и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том

числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной —** овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать

ее;

• **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## 2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой

языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление

с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства,

кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством

обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать

в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**2.1** **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы. Профильная составляющая включена в раздел «Профессиональный английский язык», а также реализуется через внеаудиторную самостоятельную работу.

**3 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

В учебном плане ОПОП место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

***–*** сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных******:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для

получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать/понимать:***

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
* новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
* тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

***уметь:***

говорение

* вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки (раздел V, п. 5.1. ФГОС по профессии).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Английский язык».**

1. На тему «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)» отведено 6 часов вместо 8 часов. «Род занятий. Должность. Место работы» будут изучены в профессиональном модуле.

2. На тему « Семья и семейные отношения, домашние обязанности» отведено 10 часов вместо 8 часов. В тему включено описание квартиры и условий жизни. Этот аспект взят из темы

«Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,

оборудование)»,которая сокращена на 2 часа.

3. На тему «Распорядок дня студента колледжа» отведено 5 часов вместо 10 часов.

4. На тему «Человек и природа, экологические проблемы»отведено 11 часов вместо 10 часов. Добавлена тема об экологическом состоянии г. Магнитогорска.

5. На тему «Достижения и инновации в области науки и техники» отведено 8 часов вместо 10 часов. 2 часа взято на изучение темы **«**Числительные**».**

6. На тему «Современные компьютерные технологии в промышленности» отводится 5 часов вместо 10. На тему «Отраслевые выставки» отводится 4 часа вместо 10 часов. Введена новая тема «Профессия – Машинист дорожных и строительных машин» к ней добавлено 11 часов.

**6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | **час** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  **в том числе:**   * практические занятия | 256  171 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 85 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.* | |

**6. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел I. Вводно-коррекционный курс** | | | | |
| **1 семестр** | | | | |
| **1** | Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и место английского языка в системе профессиональной подготовки. Связь дисциплины «Английский язык» с общеобразовательными, профессиональными модулями. | | **1** | \* |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | | | **4** |  |
| **2** | **Приветствие, прощание.** Лексические единицы. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple.Правила составления диалогов. | | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание» (работа в парах). | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений и представления диалогов. | |
| **3** | **Знакомство.** Правила чтения гласных (1-2 тип слога). Лексические единицы. Личные местоимения в объектном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple Indefinite. | | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Составление диалогов по теме «Знакомство» (работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки диалогов и правильности выполненных упражнений. | |
| **4** | **Согласие/несогласие. Извинения, благодарность.** Правила чтения гласных (3-4 тип слога). Стандартные клише, вводные фразы и выражения. Повторение: спряжение глагола to be в Present Simple Indefinite, личные местоимения в именительном и объектном падежах. | | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Составление тематических диалогов (работа в парах). Выполнение лексико-грамматических упражнений и упражнений на правила чтения гласных. | |
| *Контроль*: в форме проверки правильности выполненных упражнений | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Внеаудиторная самостоятельная работа:* работа над презентацией “Всё обо мне”. | | | **3** | | 3 |
| **5** | **Контрольно-проверочный урок в форме выполнения контрольной работы***:* тест по грамматике. Проверка диалогов по теме «Приветствие. Знакомство. Извинения. Благодарность». | | | **1** | | 3 |
| **Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** | | | **6** | | |  |
| **6** | **Описание людей (внешность).** Правила чтения сочетаний согласных. Неопределенный артикль. Лексика по теме. Глагол have got. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа:* Чтение и перевод тематических микротекстов описания внешности человека. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода текстов. | |
| **7** | **Внешность человека.** Правила чтения сочетаний согласных. Неопределенный артикль. Повторение спряжения глагола to be в Present Simple Indefinite. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение текста. Выполнение грамматических упражнений. Составление описания внешности человека по картинке. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненной самостоятельной работы. | |  | | |  |
| **8** | **Описание людей (характер).** Правила чтения сочетаний согласных. Определенный артикль. Лексика по теме. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение и перевод микротекстов описания характера человека. Выполнение грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода и выполненных упражнений. | |
| **9** | **Черты характера и профессия.** Лексика. Определенный и неопределенный артикль. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |  | | |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* составление презентаций на тему «Внешность и характер человека» | | **3** | | | 3 |
| **10,11** | **Контрольно-проверочный урок***:* лексико-грамматичекий тест. Защита презентаций. | | **2** | | | 3 |
| **Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | | | **10** |  | |
| **12** | **Семья.** Лексика. Притяжательные местоимения. Конструкция have/has got. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |  | | |  |
| *Контроль:* проверка правильностивыполнения лексико-грамматических упражнений и правильности понимания текста. | |  | | |  |
| **13** | **Родственники.** Лексика. Притяжательный падеж существительных: общий падеж, форма притяжательного падежа. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Выполнение грамматических упражнений, чтение тематического текста. | |  | | |  |
|  | *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения лексико-грамматических упражнений и понимания текста. | |  | | |  |
| **14** | **Взаимоотношения между детьми в семье.** Лексика. Условные предложения с союзом if: место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложении. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение текста и выполнение лексических упражнений к тексту. | |  | | |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |  | | |  |
| **15** | **Взаимоотношения между подростками и родителями.** Лексика. Сложные предложения с союзом because: типы, форма, структура. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | |
| *Контроль:* в формепроверки правильности выполнения упражнений. | |
| **16** | **Квартира**. Лексика. Конструкция there is/are в положительной, отрицательной и вопросительной формах..Алгоритм описания квартиры. | | 1 | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление описания квартиры по картинке с опорой на алгоритм. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного описания. | |
| **17** | **Бытовой уклад британцев.** Лексика. Present Simple – утвердительная и отрицательная формы. Предлоги места. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | |  | | |  |
| *Контроль:* в формепроверки правильности выполнения упражнений. | |
| **18** | **Моя комната.** Лексика. Конструкция there is/are в положительной и отрицательной форме. Алгоритм описания комнаты. | | **1** | | | 2,3 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы* Чтение тематического текста*,* составление описания своей комнаты по алгоритму на основе текста. | |
| *Контроль:* проверка правильности составленного описания. | |
| **19** | **Семейные традиции и праздники.** Лексика. Количественные и порядковые числительные. Видовременные формы глагола to be.Особенности семейных традиций и праздников англоязычных стран. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в формепроверки правильности выполнения упражнений. | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* составление презентаций на темы «Моя семья», «Моя комната», «Семейные традиции и праздники» | | **6** | | | 3 |
| **20-21** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | | **2** | | | 3 |
| **Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | | **8** | | |  |
| **22** | **Описание техникума.** Лексика. Предлоги места. Порядок слов в повествовательном предложении. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение упражнений к тексту. | |
| *Контроль* в форме проверки правильности выполненных упражнений. | |
| **23** | **Мой техникум.** Лексика. Глагол to be в функции связки. Алгоритм составления рассказа. | | **1** | | | 3 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление рассказа о своем техникуме с опорой на алгоритм. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного рассказа. | |
| **24** | **Оборудование учебного кабинета.** Лексика. Структура there is/there are в утвердительной форме. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексических упражнений к тексту. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |
| **25** | **Описание кабинета английского языка**. Лексика. Алгоритм описания кабинета. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление описания на основе алгоритма. | |
| *Контроль:* в форме представления описания кабинета. | |
| **26** | **Кабинет английского языка.** Лексика.Правила пользования кабинетом. Техника безопасности в кабинете. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение правил пользования кабинетом и правил техники безопасности в кабинете и выполнение лексических упражнений с запланированными ошибками. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |
| **27** | **Классная комната моей мечты.** Лексика. Алгоритм описания кабинета. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление описание классной комнаты по картинкам на основе алгоритма. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного устного высказывания по картинке. | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:*подготовка презентаций на тему «Техникум моей мечты» | | **4** | | | 3 |
| **28, 29** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | | **2** | | | 3 |
| **Тема 5**  **Распорядок дня студента техникума** | | | **5** | | |  |
| **30** | **Мой день.** Лексика. Обозначение времени на английском языке. Предлоги времени. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |  | | |  |
| **31** | **Мой рабочий день.** Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений. Алгоритм описания рабочего дня. | | **1** | | | 2,3 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление монологического высказывания по алгоритму о своем рабочем дне. | |
| *Контроль:* в формепредставления монологического высказывания. | |
| **32** | **Мой выходной день.** Лексика. Простое настоящее время. Структура утвердительных предложений. | | **1** | | | 2,3 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление монологического высказывания с опорой на текст о своем выходном дне. | |
| *Контроль:* в формепредставления монологического высказывания. | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:*подготовка презентаций на тему «Мой день в техникуме» | | **3** | | | 3 |
| **33,34** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | | **2** | | | 3 |
| **2 семестр** | | | | | | |
| **Тема 6 Хобби, досуг** | | **10** | | |  | |
| **35(1)** | **Хобби.** Лексика. Простое настоящее время: построение вопросительных предложений. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* чтение текста, составление вопросов к тексту и подготовка ответов на вопросы. | |
| *Контроль:* в формепроверки правильности понимания содержания текста при помощи вопросов. | |
| **36(2)** | **Мое хобби.** Лексика. Грамматическая структура like,enjoy,hate+Infinitive/Ving: образование , значение и употребление в речи. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:*  Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в формепроверки правильности выполнения упражнений. | |
| **37(3)** | **Досуг.** Придаточные предложения времени и условия союзами if,when. Место союза в предложении. Употребление времен в главном и придаточном предложениях. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |  | | |  |
| **38(4)** | **Мое любимое занятие.** Лексика. Алгоритм составления устного высказывания. | | **1** | | | 2,3 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* составление монологического высказывания по алгоритму. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности монологического высказывания. | |
| **39(5)** | **Досуг молодежи в Великобритании.** Лексика. Времена группы Simple. Настоящее время: значение и правила образования. Употребление окончания –s у глаголов 3го лица. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:*  в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |
| **40(6)** | **Досуг молодежи США.** Лексика. Виды досуга в Америке. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* чтение тематического текста и заполнение таблицы по содержанию текста. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности заполненной таблицы. | |
| **41(7)** | **Мое свободное время.** Лексика. Построение повествовательных предложений в настоящем времени. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:*  Чтение тематических текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | |
| **42(8)** | **Свободное время моих друзей.** Лексика. Правила построения диалога-расспроса. Структура вопросительных предложений. | | **1** | | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:*  Чтение тематического текста, составление диалога-расспроса по содержанию текста. | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:*подготовка презентаций на тему «Мое любимое занятие». | | | **5** | | 3 |
| **43,44(9,10)** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | | | **2** | | 3 |
| **Тема 7**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | | | **10** | |  |
| **45(11)** | **Жизнь в городе. Преимущества и недостатки**. Лексика. Структура there is/are: значение, порядок слов в утвердительном предложении. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико- грамматических упражнений. | | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. | | |
| **46(12)** | **Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки.** Лексика. Указательные местоимения: значение и употребление местоимений. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, аудирование микротекста, выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | | |
| **47(13)** | **Город.** Лексика. Структура there is /are вопросительной форме: значение, порядок слов. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа:* Чтение и перевод тематических диалогов, составление диалогов. | | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. | | |
| **48(14)** | **Городская инфраструктура.** Лексика. Страдательный залог Present Simple Passive: значение, построение, употребление. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение лексико- грамматических упражнений. | | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. | | |
| **49(15)** | **Местонахождение городских зданий.** Лексика. Структура there is/are в вопросительной форме. Порядок слов в вопросительном предложении. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе заданной ситуации. | | |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. | | |
| **50(16)** | **В незнакомом городе.** Лексика. Предлоги места и направления: значение и употребление. | | | **1** | | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов,выполнение грамматических упражнений по индивидуальным карточкам. | | |
|  |  | | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. |
| **51(17)** | **Мой родной город.** Лексика**.** Указательные местоимения: значение и употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **52(18)** | **Жизнь в городе и в деревне.** Лексика. Алгоритм составления монологического высказывания. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление монологического высказывания на основе алгоритма. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного высказывания. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовкапрезентации на тему«По родному городу. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей». | **5** | 3 |
| **53,54(19,20)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест.Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок** | | **10** |  |
| **55(21)** | **Современная торговая сеть.** Лексика. Виды магазинов. Общая характеристика торговой сети. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **56(22)** | **В продуктовом магазине.** Лексика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные: значение , образование множественного числа , употребление. Неопределенные наречия much,many,few,little: значение и употребление. Алгоритм составления диалогов с продавцом. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ. |
| **57(23)** | **Тара. Упаковка.** Лексика. Меры веса и объема в Великобритании и России: сравнительная характеристика. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов и составление диалогов с продавцом. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **58(24)** | **В продуктовом магазине.** Лексика. Неопределенные местоимения some,any,many, и производные от них: значение и употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок продуктов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений, составление тематических диалогов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданных видов работ. |
| **59(25)** | **Покупка одежды**. Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение , образование , употребление. Фразы, используемые в магазине при совершении покупок одежды. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов и составление диалогов на основе прочитанных. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **60(26)** | **Покупка бытовой техники.** Лексика. Степени сравнения наречий: значение , образование , употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов, выполнение грамматических упражнений с пропущенными наречиями. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **61(27)** | **Крупнейшие магазины Великобритании.** Лексика.Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, аудирование текста, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной таблицы. |
| **62(28)** | **Крупнейшие магазины США.** Лексика. Виды магазинов: общая характеристика, история возникновения. Вопросительные предложения: структура и построение. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление вопросов к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных вопросов. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка презентаций на тему «Мой любимый магазин» | **5** | 3 |
| **63,64(29,30)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | **10** |  |
| **65(31)** | **Спорт и спортивные игры.** Лексика. Употребление фразовых глаголов play, do, go. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **66(32)** | **Мой любимый вид спорта.** Лексика. Алгоритм составления рассказа о любимом виде спорта. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление рассказа на основе алгоритма. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного рассказа. |
| **67(33)** | **Популярные виды спорта.** Лексика. Модальные глаголы can, may, must: значение и употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений с пропущенными словами. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **68(34)** | **Экстремальные виды спорта.** Лексика. Степени сравнения прилагательных: значение, образование ,употребление. Структура предложений со сравнительными словами и оборотами than, as…as, not so…as. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, подбор подписей к слайдам с изображением экстремальных видов спорта, составление предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степени и сравнительных оборотов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности подобранных подписей и составленных предложений. |
| **69(35)** | **История Олимпийских Игр.** Лексика**.**  Простое прошедшее время: значение , образование , употребление. Правила чтения дат. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико- грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **70(36)** | **Роль спорта в жизни человека.** Лексика. Алгоритм построения диалога. | **1** | 2 |
|  | *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление диалогов по алгоритму. |  |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **71(37)** | **Болезни и недомогания.** Лексика. Сложные существительные. Употребление артикля с названиями болезней. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений с пропущенными словами. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **72(38)** | **Визит к врачу.** Лексика и речевые клише, используемые в диалогах с врачом. Алгоритм составления диалогов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов и составление диалогов по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **73(39)** | **Правильное питание.** Лексика. Основы правильного питания. Правила составления тезисного плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста ,составление тезисного плана текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана. |
| **74(40)** | **Здоровый образ жизни.** Лексика. Структура и построение вопросительных предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов и составление вопросов к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных вопросов. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка презентаций на темы «Мой любимый вид спорта», «Здоровое питание», «Экстремальные виды спорта». | **5** | 3 |
| **75,76(41,42)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 10 Экскурсии и путешествия** | | **10** |  |
| **77(43)** | **Виды путешествий.** Лексика. Настоящее длительное время: значение , образование, употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста , выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **78(44)** | **Путешествие самолетом.** Лексика. Глаголы в повелительном наклонении: значение, образование, употребление. Правила составления плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, составление плана текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана текста. |
| **79(45)** | **Путешествие поездом.**  Лексика. Настоящее длительное время, отрицательные и вопросительные формы: значение, образование, употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **80(46)** | **Планирование туристической поездки на автобусе.** Лексика. Конструкция to be going to do sth.: значение, образование, употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **81 (47)** | **Поездка за рубеж. На таможне.**  Лексика. Глаголы в повелительном наклонении. Фразы, необходимые для составления диалогов с таможенным инспектором и обслуживающим персоналом аэропорта. Алгоритм составления диалога. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических диалогов, аудирование диалога, составление диалогов по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **82(48)** | **Написание заявления на получение визы.** Правила заполнения бланка заявления. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* заполнение бланка заявления по образцу. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности заполнения бланка заявления. |
| **3 семестр** | | | |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **83(1)** | **История туризма.** Лексика**.** Простое прошедшее время: значение, образование, употребление. Алгоритм пересказа текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление плана текста, пересказ текста по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана текста и пересказа текста. |
| **84(2)** | **Достопримечательности Магнитогорска.**  Лексика. Алгоритм составления маршрута экскурсии по городу. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление маршрута экскурсии по Магнитогорску для зарубежных гостей. |
| *Контроль:* в форме представления маршрута экскурсии по Магнитогорску. |  |  |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка презентаций на тему « Мой любимый вид путешествия» | **5** | 3 |
| **85,86(3,4)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное**  **и политическое устройство** | | **10** |  |
| **87(5)** | **Политическая система России.** Лексика. Глаголы в пассивном залоге простого настоящего времени: значение, построение, употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико- грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **88(6)** | **Органы власти Российской Федерации.** Лексика. Алгоритм составления тезисного плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление тезисного плана текста и пересказ текста по плану. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности тезисного плана и пересказа текста по плану. |
| **89(7)** | **Герб России.** Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление вопросов к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных вопросов. |
| **90(8)** | **Гимн России.** Лексика. Алгоритм работы с англо-русским словарем. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, перевод текста со словарем. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода текста. |
| **91(9)** | **Флаг России.** Лексика. Алгоритм составления плана текста и пересказа текста по плану. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана и пересказа текста. |
| **92(10)** | **Москва – столица России.** Лексика. Достопримечательности Москвы. Алгоритм составления рассказа о достопримечательностях Москвы. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, подбор подписей к слайдам, изображающим достопримечательности Москвы и составление рассказа с опорой на слайды. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности подписей и устного рассказа. |
| **93(11)** | **Географическое положение и климат России.** Лексика. Глаголы в страдательном залоге Simple Passive: значение , построение , употребление данной грамматической формы. Алгоритм составления рассказа по географической карте. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление описания географического положения России по карте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении России. |
| **94(12)** | **Крупнейшие города России.** Лексика.Алгоритм поиска в тексте заданной информации. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений на поиск заданной информации в тексте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка презентаций на темы «Герб России», «Москва в прошлом и настоящем», иллюстрированного журнала на тему «Моя малая Родина». | **5** | 3 |
| **95,96(13,14)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение,**  **климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые**  **отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | | **10** |  |
| **97(15)** | **Географическое положение Великобритании.** Лексика. Географические реалии Великобритании. Глагольная форма Present Simple Passive: значение , образование , употребление. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление описания географического положения Великобритании по карте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного описания географического положения Великобритании. |
| **98(16)** | **Климат, флора и фауна Великобритании**. Лексика. Простое настоящее время. Порядок слов в повествовательном предложении. Построение повествовательных предложений. Алгоритм пересказа текста по плану. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление плана текста и пересказ текста по плану с опорой на алгоритм. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности пересказа текста . |
| **99(17)** | **Политическая система Великобритании.** Лексика. Реалии политического устройства Великобритании. Алгоритм составления схемы на материале текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление схемы политического устройства Великобритании на материале текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной схемы. |
| **100(18)** | **Достопримечательности Лондона.** Лексика. Простое настоящее время пассивного залога: значение, построение, употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. Подбор подписей к слайдам презентации о достопримечательностях Лондона. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений и подписей к слайдам. |
| **101(19)** | **Географическое положение и климат Канады.** Лексика. Алгоритм составления описания географического положения страны по географической карте. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и составление описания географического положения Канады по карте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного рассказа о географическом положении Канады. |
| **102(20)** | **Важнейшие отрасли экономики Канады.** Лексика. Сложноподчиненные предложения: определение сложноподчинённых предложений, союзы, построение сложноподчиненных предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. |
| **103(21)** | **Крупнейшие города Канады.** Лексика. Алгоритм составления описания города. | **1** | 2 |
|  | *Самостоятельная работа при изучении темы:* . Чтение тематического текста: работа по группам - составление краткого описания городов Канады на основе информации из текста и слайдов презентации по алгоритму. |  |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных описаний. |
| **104(22)** | **Праздники и традиции англоязычных стран.** Лексика. Реалии праздников и традиций англоязычных стран. Алгоритм составления сравнительной таблицы на основе материалов текстов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов и составление сравнительной таблицы о праздниках и традициях англоязычных стран. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной таблицы. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка презентаций на темы «Флора и фауна Новой Зеландии», «Наиболее развитые отрасли экономики США», «Крупнейшие города Австралии» | **5** | 3 |
| **105,106(23,24)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 13 Научно-технический прогресс** | | **10** |  |
| **107(25)** | **Мировые технические достижения.** Лексика. Глагольная форма Past Simple Passive: значение, построение, употребление в речи. Правила чтения дат. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. |
| **108(26)** | **Технические изобретения, применяемые в быту.** Лексика. Сложные предложения: определение сложных предложений, виды сложных предложений, союзы, построение сложных предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений.. |
| **109(27)** | **Научные открытия.** Лексика. Интернациональная лексика. Алгоритм поиска заданной информации в тексте. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение заданий на поиск информации в тексте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданий. |
| **110(28)** | **Изобретения, которые потрясли мир.** Лексика. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though: значения союзов, место союзов в предложениях. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. |
| **111(29)** | **Природа научного мышления.** Лексика. Основные особенности научного мышления. Признаки науки. Предмет изучения науки. Алгоритм составления тезисного плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление тезисного плана текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана. |
| **112(30)** | **Великие британские ученые.** Лексика. Алгоритм составления сравнительных таблиц на основе содержания текстов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, составление сравнительных таблиц на основе содержания текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных таблиц. |
| **113(31)** | **Великие российские ученые.** Лексика. Простое прошедшее время: значение, образование, употребление данной временной формы. Алгоритм составления рассказа-биографии. | **1** | 2 |
|  | *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, составление монологического высказывания о жизни ученого на основе алгоритма. |  |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного рассказа. |
| **114(32)** | **Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека.** Лексика. Положительные и отрицательные аспекты научно-технического прогресса. Алгоритм поиска заданной информации в тексте. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнений упражнении на поиск информации в тексте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка рефератов на темы « Изобретения, которые потрясли мир», «Компьютеры в нашей жизни. Плюсы и минусы» | **5** | 3 |
| **115,116(33,34)** | **Контрольно-проверочный урок .** Лексико-грамматический тест. Защита рефератов. | **2** | 3 |
| **Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы** | | **11** |  |
| **117(35)** | **Погода и времена года.** Лексика. Степени сравнения наречий и прилагательных: значение, правила образования, исключения из правил, употребление в речи степеней сравнения прилагательных и наречий. Алгоритм составления сравнительной таблицы по содержанию текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление сравнительной таблицы по временам года на основе содержания текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений и составленной таблицы. |
| **118(36)** | **Экологические проблемы современности.** Лексика. Вопросительные предложения: вопросительные слова, порядок слов, построение вопросительных предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **119(37)** | **Влияние деятельности человека на окружающую природу.** Лексика. Алгоритм составления лексических кроссвордов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, составление лексических кроссвордов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных кроссвордов. |
| **120(38)** | **Переработка бытовых отходов.** Лексика. Модальные глаголы и их эквиваленты: значение, место в предложении, употребление в речи. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:*  Чтение тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **121(39)** | **Экологические организации.** Лексика. Косвенная речь и согласование времен: определение, правила построения предложений в косвенной речи. Алгоритм составления сравнительной таблицы по содержанию текстов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, составление сравнительной таблицы по содержанию текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной таблицы. |
| **122(40)** | **Пути решения экологических проблем.** Лексика. Вопросительные предложения: вопросительные слова, порядок слов, построение вопросительных предложений. Алгоритм составления диалога. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление диалогов на основе содержания текста с опорой на алгоритм. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных диалогов. |
| **123 (41)** | **Экологические проблемы Магнитогорска.** Лексика. Виды и степень загрязнения в разных районах города. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов. Составление сравнительной таблицы по содержанию текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной таблицы. |  |  |
| **124 (42)** | **Работа по улучшению экологической обстановки в городе Магнитогорске.** Лексика. Пути решения экологических проблем. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста. Выполнение упражнений на понимание текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **125 (43)** | **Энергосберегающие технологии.** Лексика. Роль энергосберегающих технологий в решении экологических проблем. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов. Подготовка краткого пересказа тематических текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности пересказа текстов. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* подготовка рефератов на тему «Глобальное потепление», презентаций на тему «Экологические проблемы моего города». | **5** | 3 |
| **126,127(44,45)** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита презентаций и рефератов. | **2** | 3 |
| **Раздел II**  **4 семестр**  **Профессиональный английский язык** | | | |
| **Тема 1 Числительные** | | **2** |  |
| **128(1)** | **Цифры. Числа**. Лексика. Правила чтения и образования количественных и порядковых числительных: исключения из правил. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **129(2)** | **Математические действия.** Лексика. Названия арифметических символов. Глагол to be в функции связки | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Тема 2 Достижения и инновации в области науки и техники** | | **8** |  |
| **130(3)** | **Наука как сфера общественного сознания.** Лексика. Интернациональные слова. Функция науки. Цели науки. Система наук. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение упражнений с пропущенными словами. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **131(4)** | **Влияние науки на жизнь людей.** Лексика. Роль науки в обществе. Алгоритм составления аннотации к тексту. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Работа с тематическим текстом, выполнение лексических упражнений к тексту. Составление аннотации текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданий. |
| **132(5)** | **Солнечные батареи как альтернативный источник энергии.** Лексика. Основные принципы работы. Виды солнечных батарей. Алгоритм выполнения упражнений на поиск информации из текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение упражнений на поиск информации из текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **133(6)** | **Техническая отрасль науки.** Лексика. Алгоритм составления кроссвордов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление лексических кроссвордов на основе алгоритма. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных кроссвордов. |
| **134(7)** | **Научные изобретения конца 20го века.** Лексика. Простое настоящее и прошедшее время в пассивном залоге: значение, образование, употребление в речи. Структура вопросительных предложений в пассивном залоге. | **1** | 2 |
|  | *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. Построение вопросов к тексту. |  |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |  |  |
| **135(8)** | **Промышленная технология.** Лексика. Алгоритм работы над текстом с пропущенными словами. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение упражнений к тексту с пропущенными словами. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* выполнение рефератов на тему «Альтернативные источники энергии». | **5** | 3 |
| **136,137(9,10)** | **Контрольно-проверочный урок.** Лексико-грамматический тест. Защита рефератов. | **2** | 3 |
| **Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | | **10** |  |
| **138(11)** | **История изобретения современных механизмов.** Лексика. Интернациональные слова. Глаголы в пассивном залоге настоящего и прошедшего простого времени. Утвердительные предложения в пассивном залоге: порядок слов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **139(12)** | **Изобретение электрического мотора.**  Лексика. Алгоритм составления плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление плана текста по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана. |
| **140(13)** | **Изобретение промышленного конвейера.** Лексика. Правила чтения дат. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени: образование и употребление. Алгоритм составления логической схемы текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление логической схемы текста на основе алгоритма. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданий. |
| **141(14)** | **Классификация основных видов оборудования.** Лексика. Алгоритм составления диаграммы на основе содержания текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление диаграммы на основе содержания текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составления диаграммы. |
| **142(15)** | **Основные направления в развитии современного машиностроения.** Лексика. Алгоритм пересказа текста на основе составленной диаграммы. | **1** | 2 |
|  |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление диаграммы текста и подготовка пересказа текста на основе диаграммы. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданий. |
| **143(16)** | **Надежность механизмов.**  Лексика. Алгоритм поиска запланированных ошибок в тексте. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение упражнений на поиск запланированных ошибок в тексте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **144(17)** | **Проблема автоматизации производства в промышленности.** Лексика. Словообразование: суффиксы существительных –ing: -or,-er. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **145(18)** | **Производство тракторов в России.** Лексика. Лексические и грамматические особенности технического перевода. Алгоритм работы с техническим словарем. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение технических текстов: работа в группах - перевод фрагментов текста с использованием словаря. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* выполнение презентаций на тему «Современное машиностроение » | **5** | 3 |
| **146,147(19,20)** | **Контрольно-проверочный урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности** | | **5** |  |
| **148(21)** | **Основные направления перестройки промышленности в настоящее время.** Лексика. Интернациональные слова. Алгоритм аннотирования текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление аннотации к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленной аннотации. |
| **149(22)** | **Роботизация производства.** Лексика. Истоки робототехники. Функции роботов в производстве. Алгоритм построения логической схемы текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений. Построение логической схемы текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| **150(23)** | **Производство завтрашнего дня.** Лексика. Простое будущее время: значение, построение, употребление в речи. Алгоритм составления плана текста. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, составление плана текста. |  |  |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленного плана. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* выполнение презентаций на тему «Промышленные роботы» | **2** | 3 |
| **151,152(24,25)** | **Контрольно-проверочный урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **Тема 5 Отраслевые выставки** | | **4** |  |
| **153(26)** | **VI Межотраслевая конференция «автоматизация производства-2015» г. Москва.** Лексика.Лексические и грамматические особенности текстов рекламных буклетов. | 1 | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение текстов рекламных буклетов, выполнение лексических упражнений к текстам. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **154(27)** | **Выставки дорожной и строительной техники в Великобритании.** Лексика.Разделы выставок, экспонаты, участники. Алгоритм составления описания экспонатов выставки. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы* : Чтение тематических текстов: работа в группах - составление краткого описания экспонатов выставки на основе материалов текстов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных описаний экспонатов. |
| **155(28)** | **Выставки дорожной и строительной техники в России.**  Лексика. Лингвистические и грамматические особенности рекламных текстов. Алгоритм работы со словарем. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение и перевод рекламных проспектов с использованием словаря. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода текстов рекламы. |
| **156(29)** | **Выставки грузовых автомобилей.** Лексика. Место проведения, участники, разделы выставки. Алгоритм составления репортажа с выставки. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы* : Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений. Составление репортажа по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* перевод тестов рекламных буклетов. | **2** | 3 |
| **Тема 6 Профессия – Машинист дорожных и строительных машин** | | **14** |  |
| **157(30)** | **Профессия - Машинист дорожных и строительных машин**. Лексика. Характеристика профессиональной деятельности машиниста дорожных и строительных машин. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений на основе текста. Составление лексических кроссвордов. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| **158(31)** | **Из истории профессии машиниста дорожных и строительных машин.** Лексика. Особенности профессии машиниста, значимость профессии для общества. «Подводные камни» профессии машиниста. Алгоритм составления рассказа о профессии. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы* : Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. Составление рассказа о профессии по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| **159(32)** | **Сфера применения труда машиниста дорожных и строительных машин.** Лексика. Вопросительные предложения: структура, порядок слов, построение вопросительных предложений. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление вопросов по содержанию текста. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| **160(33)** | **Виды тракторов.** Лексика. Основные детали, агрегаты и узлы тракторов . | **1** | 2 |
|  |
|  |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематического текста, выполнение лексических упражнений к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения заданных упражнений. |
| **161(34)** | **Виды дорожных и строительных машин.** Лексика. Назначение и принцип работы различных видов дорожных и строительных машин. Алгоритм составления описания машин. | 1 | 2 |
|  |
| *Самостоятельная работа при изучении темы*: Чтение тематических текстов, составление описания машин по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности составленных описаний. |
| **162(35)** | **Техосмотр** **машин.** Лексика. Общая характеристика основных операций техосмотра. Глаголы в повелительном наклонении: образование и употребление. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение грамматических упражнений к тексту. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **163(36)** | **Ручной и механизированный инструмент в работе машиниста.** Лексика. Основные виды инструментов, их общая характеристика и назначение. Алгоритм составления сравнительной таблицы по видам и назначению инструментов на материале текстов. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение лексических упражнений к тексам. Составление сравнительной таблицы по алгоритму. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения данных заданий. |
| **164(37)** | **Земляные работы.** Лексика. Способы производства земляных работ. Алгоритм поиска слов в словаре. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов и перевод текстов со словарем. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода. |
| **165(38)** | **Дорожные работы.** Лексика. Способы производства дорожных работ и их общая характеристика. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, Выполнение упражнений на поиск заданной информации в тексте. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполненных упражнений. |
| **166(39)** | **Строительные работы.** Лексика. Основные виды строительных работ с применением дорожно-строительной техники и их общая характеристика. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение упражнений с пропущенными словами. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности выполнения упражнений. |
| **167(40)** | **Требования техники безопасности при проведении земляных, дорожных и строительных работ.** Лексика. Глаголы в повелительном наклонении: значение, построение и употребление в речи. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение тематических текстов, выполнение грамматических упражнений. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности заданных упражнений. |
| **168(41)** | **Правила безопасности при эксплуатации дорожных и строительных машин.** Лексика. Лексические и грамматические особенности текстов инструкций. Алгоритм поиска слов в словаре. | **1** | 2 |
| *Самостоятельная работа при изучении темы:* Чтение текстов инструкций, перевод текстов с помощью словаря. |
| *Контроль:* в форме проверки правильности перевода инструкций. |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа:* выполнение презентаций на темы «Виды дорожных и строительных машин», «Трактора будущего». | **7** | 3 |
| **169,170 (42,43)** | **Контрольно-проверочный урок.** Перевод технического текста с использованием словаря. Опрос лексики. Защита презентаций. | **2** | 3 |
| **171 (44)** | **Дифференцированный зачет.** | **1** | 3 |

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.Извлекать необходимую информацию.Отделять объективную информацию от субъективной.Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| Говорение:монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.Составлять вопросы для интервью.Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.Соблюдать логику и последовательность высказываний.Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.Проводить интервью на заданную тему.Запрашивать необходимую информацию.Задавать вопросы, пользоваться переспросами.Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразам Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе  общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые  реплики) в диалогической речи чтение: |
| Чтение:просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.Отделять объективную информацию от субъективной.Устанавливать причинно-следственные связи.Извлекать необходимую информацию.Составлять реферат, аннотацию текста.Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических  средств |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)).Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова.Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym,piano,laptop,computerи др.).Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматическиенавыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения междуэлементами предложения и текста |
| Орфографическиенавыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.Применять правила орфографии и пунктуации в речи.Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительныенавыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.Соблюдать ударения в словах и фразах.Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;восклицательного |
| Специальные навыкии умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочие столы и стулья для студентов;
* рабочий стол и стул для преподавателя;
* комплект контрольно-измерительных материалов;
* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия.

**Технические средства обучения**:

* мультимедиа проектор;
* мультимедиа экран;
* источник бесперебойного питания;
* специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
* устройство для вывода звуковой информации – колонки.

**Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам.**

Раздаточный дидактический материал к урокам. Рабочие тетради для обучающихся.

**8.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1**.** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Spotlight: учебник английского языка для 10-11 класса. (базовый уровень). – М., 2014.

2. Голубев А. П.,Коржавый А. П.,Смирнова И. Б.Английский язык для технических специ-альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Лаврик Г. В.Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English)