

Л.В. Малигонова , учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 ЗАТО г. Североморск

Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе, как части речи»

(4 класс)

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- совершенствование знаний о глаголе
- развитие умения правильно писать безударные окончания глаголов, имен существительных, имен прилагательных.

**Развивающие:**

- обогащение словарного запаса обучающихся
- развитие устной и письменной речи
- творческих способностей

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство коллектизма
- любовь и бережное отношение к природе родного края

Ход урока:

### **1. Организационный момент.**

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок,  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь оценку «пять».

### **2. Чистописание**

- Сегодня на уроке повторим изученный материал и вспомним, что мы знаем о родной природе.
- Посмотрите на ряд букв.

**О Н Д Я Ф М**

- Что обозначают эти буквы? (НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ)

- Перечислите.

- Назовите зимние месяцы (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

- Какие месяцы в нашем крае называют зимними? (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

- Запишите первые буквы из названия месяцев

**Оо Нн Дд Яя Фф Мм**

- Запишите эти месяцы полными словами.

**октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март**

### **3. Словарная работа**

- Обратите внимание на соединения букв.

- Предлагаю отгадать кроссворд из словарных слов.

- Не забудьте обозначить орфограммы, поставьте ударение.

➤ От простуд он не страдает,  
Не страшиться злобных вьюг  
И к зиме не улетает  
На далекий знойный юг.

**Пусть покроют снега груды**

**И пригорок**

**И пустырь**

**Рад красавец красногрудый**

**Житель Севера - Снегирь.**

-Почему так зовут птичку? (Потому что она появляется у нас с первым снегом.)

➤ **За дверями, кустами**  
**Промелькнуло будто пламя**  
**Промелькнуло, пробежало**  
**Нет ни дыма, ни пожара.** (Лисица)

➤ **Осень в сад**  
**К нам пришла.**  
**Красный факел**  
**Зажгла**  
**Здесь дрозды, скворцы снуют**  
**И галдя ее клюют.** (Рябина)

➤ **Была зеленой, маленькой**  
**Потом я стала аленькой.**  
**На солнце почернела я**  
**И вот теперь я спелая.** (Ягода)

- Какие ягоды растут на севере. Перечислите (Брусника, черника, голубика, морошка)

➤ **Никто не пугает**  
**А вся дрожит.** (Осина)

➤ **Все время стучит,**  
**Деревья долбит.**  
**Но их не калечит,**  
**А только лечит.** (Дятел)

c	n	e	g	i	r	b
			l	i	s	i
p	y	b	i	n	a	
			j	g	o	d
				o	s	a
d	y	t	e			l

-В выделенных клетках, какое слово получилось? (Глагол)

#### 4. Работа по теме урока

-Сегодня мы повторим, что мы знаем о глаголе.

- Это тема нашего урока, запишите ее. ГЛАГОЛ

- Я предлагаю не только повторить все о глаголе, но и поработать строителями. Будем строить дом.

- Чтобы построить дом я принесла «кирпичики».

- Раз мы живем на севере, то и кирпичики будут особенные *Северные*.

- Чтобы дом получился, будем его строить из слов, которые связаны с нашей северной природой.

- Давайте вернемся к кроссворду. В нем были слова, которые можно положить первыми кирпичиками нашего дома.

### **БрусникаЧерника МорошкаГолубика**

- Назовите природную зону, где можно встретить эти растения и животных (**Тундра**)
- Это слово будет вторым кубиком нашего дома.
- Вспомните какая в тундре зима? (**Длинная суровая зима**)
- А какое лето? (**Короткое прохладное лето**)
- Это следующие кубики дома
- Тундра в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная».
- Как называется то время, когда мы не видим солнца? (**Полярная ночь**)
- Как называется то время, когда солнце у нас светит даже ночью? (**Полярный день**)
- Это следующие два кубика, ставим кубики сверху

### **5. Словарно-орфографическая работа**

A) - Послушайте, как наш Мурманский поэт Олег Бундур сказал о природе севера.

**Снега – снежат,  
Ветра – кружат,  
Дожди – дождят,  
Леса – шумят.  
День движется за днем.  
А мы с тобой?  
А мы с тобой растем!**

- Очень точно автор подметил особенности нашего климата.

- Прочитайте еще раз стихотворение.

- Назовите глаголы.

- Выпишите глаголы в 2 столбика по спряжениям.

- Поставьте ударение, выделите окончания.

I спр.	II спр.
двигется	снежат
растем	кружат
	дождят
	шумят

- Проверка.

**Вывод.**-Какие окончания имеют глаголы I спр.?

- Какие окончания имеют глаголы II спр.?

- Какое слово имеет безударное окончание? (**Движется**)

- Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

**(Поставить в неопределенную форму)**

- Как можно несколькими словами охарактеризовать погоду на севере?

- Олег Бундур написал целый стих. Посмотрите. Вспомните (**холодно, сыро, ветreno**)

- Еще кирпичик добавим к домику.

Б ) -Когда мы разгадывали кроссворд мы называли животных севера.

- А каких птиц можно встретить на улицах нашего города?

**(воробьи, голуби, сороки, снегири, свиристели, синицы, вороны, чайки)**

- Еще добавим два кубика с названиями птиц в домик

- А я знаю еще птичку, которая живет на Кольском полуострове.

B) - Фото(**Оляпка**)

- Может кто то узнал эту птичку?

- На какую птичку похожа? (**на воробья**)

- А я подскажу - она умеет ходить под водой.

- Небольшая птичка с короткими крыльями, умеющая нырять и ходить под водой.

-Добавим еще кубик к домику.

-Давайте побольше узнаем об этой птичке. Составим небольшой рассказ

(карточки на партах)

-Взяли карточки.

- Составим 1 предложение.
  - Вставим окончания, и пропущенные орфограммы.
  - Указать спряжения глаголов.
  - Записать предложение.
1. **остаются, оляпки, зимовать, полуострове, на, Кольском.**  
Оляпки остаются зимовать на Кольском полуострове.
  2. **зимуют, они, незамерзающих, реках, на.**  
Они зимуют на незамерзающих реках.
  3. **смазаны, жиром, и, намокают, не, в, воде, перья, птиц.**  
Перья птиц смазаны жиром и не намокают в воде.
  4. **под, водой, оляпка, корм, себе, находит.**  
Оляпка под водой находит себе корм.
  5. **пение, напоминает, птичек, журчание, ручья.**  
Пение птичек напоминает журчание ручья.

(1,2, и 3 - предложения вместе, 4 и 5 - самостоятельно)

-Проверка. Оценки.

Г) -Мы вспомнили птиц, теперь поговорим о растениях.

-Как называется растение, которое появляется первым? (**подснежники**)

-Посмотрите на доску.

-какой цветок называют «северным подснежником»? (**мать-и-мачеха**)

- почему его так называют?

-Мы живем в городе и мать-и-мачеха это ниши городские подснежники.

- Запишем предложение.

**Весной (нареч.) появляются (гл.) на (пр.) сухих (прил.) пригорках (сущ.) городские (прил.) подснежники (сущ.). Это мать-и-мачеха.**

-Обозначим части речи.

#### 8. Подведение итогов.

-Мы хорошо поработали. Давайте еще раз вспомним, что мы знаем о глаголе.

- Но сегодня мы не только работали с глаголом, но еще строили дом, вспомнили что мы знаем о родной природе.

-Долго строили дом? (**да, целый урок**)

-Мы его достроили? (**нет**)

-Почему вы считаете, что дом еще не достроен?

**(Ломаю рукой домик)**

-Дом долго строили, а сломала я его как? (**Быстро, легко**)

**Вывод.**Вот так же и наша северная природа очень ранима. Медленнее, чем на юге или в средней полосе растет лес. Приходя в лес не сорите, не шумите. Природа долго восстанавливается, человек засоряет реки. Давайте беречь все, что нас окружает. Заботиться о том, чтобы домик называемый природой не ломался.