

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мирновская средняя школа имени Сергея Юрьевича Пядышева
(Филиал МБОУ Мирновской СШ в с. Суходол).**

**Программа внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук»
(начальное образование)**

**Автор-составитель : Зайцева Елена Владимировна,
учитель начальных классов.**

Время проведения занятий : понедельник, 13.20 – 14.20.

Количество часов : 34 часа.

2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук»

разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г (с последующими изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Мирновской СШ , утверждённая приказом №245 от 30.08.2018г.
- Положение о программе учебных предметов (курсов) начального и основного общего образования, реализующих ФГОС, утверждённое приказом №245 от 30.08.2018г.

Данная программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа **А.И. Шемшуриной** «Этическая грамматика в начальных классах» (М.: Школа-Пресс, 1999г.) духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, изменена с учётом особенностей образовательного процесса школы, возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, индивидуальных результатов и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Цели занятий: познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

- - продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- - развивать коммуникативные способности школьников;

- - воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- - развивать речь;
- - будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- - формировать устойчивую положительную самооценку школьников.
- Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «Школа вежливых наук» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научит ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого века разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

К обучению в школе у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1.Этика общения. 2.Этикет. 3.Этические нормы отношений с окружающими. 4. Этика отношений в коллективе.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира. В работе используются различные как традиционные **формы и методы** (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряшливый, щедрый – жадный);

честность (честный – лживый);

смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтобы перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится **в двух направлениях**: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие **виды работы**: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общие дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана для учащихся 1 — 4 классов начальной школы.

Программа рассчитана на 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Всего (согласно учебному плану школы) 34 учебные недели..
Продолжительность занятия – 1 час.

4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Самоопределение

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;
- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;
- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);
- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;
- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;
- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение находить наиболее эффективные способы решения;
- умение адекватно использовать речь и речевые средства;
- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;

- понимание причин своего успеха/ неуспеха;
- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- умение осуществлять анализ объектов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые воспитательные результаты:

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Формы контроля: диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания.

Формы учета оценки планируемых результатов:

Опрос. Наблюдение. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации. Анкетирование учащихся и родителей

6. Содержание программы «Школа вежливых наук».

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Совершаем добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон - это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них - проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях, постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)

Тема 16. Душа - это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенного теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда...», «Я смеюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...».

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца - двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семьей собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы - в них Родины душа.

Цветы - это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие - праздник весны и песни.

Тема 26. Путешествие по весеннему лесу. Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 27. Умей быть щедрым. Установление разницы между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других - вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 28. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 29. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что - плохим? Рассмотрение сходных позиций по отношению к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 30. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 31. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 32. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем – нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 33. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе, снисходительнее к другим, помогли стать шей и добрей.

Тема 34. Школе посвящается. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

7. Таблица тематического распределения часов.

№ п\п	Перечень и название раздела, тем курса	Перечень и название тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество практических работ
	Раздел 1. Этика общения.	Здравствуйте все! Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Совершаем добрые поступки. Подари дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу.	7	8	1
	Раздел 2. Этикет .	Премудрости дедушки Этикета. Правила поведения за столом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек нашей речи. Встречаем Новый год.	7	7	1
	Раздел 3. Этика	Душа - это наше	12	12	2

	отношений с окружающими	<p>творение.</p> <p>Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут.</p> <p>Вглядись в себя, сравни с другими. Помоги понять себя.</p> <p>О настоящем и поддельном. Тепло родного дома. Поздравляем наших мам. Цветы, цветы - в них Родины душа.</p> <p>Когда солнце тебе улыбается. Путешествие по весеннему лесу. Умей быть щедрым.</p>			
	Раздел 4.Этика отношений в коллективе.	<p>Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.</p> <p>Подарок коллективу.</p> <p>Секретные советы девочкам и мальчикам.</p> <p>Скажи себе сам.</p> <p>Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается.</p>	7	7	2

8. Календарно-тематическое планирование

№п.п	Тема раздела, занятия	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Р/1. Здравствуйтесь все!	<i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Осознавать</i> познавательную задачу. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	1	03.09.18	
2.	Будем беречь друг друга.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	1	10.09.18	
3.	Дружим с добрыми словами.	<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общесвойства. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1	17.09.18	
4.	Совершаем добрые поступки.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,	1	24.09.18	

		соблюдая правила речевого поведения.			
5.	Подари дело и слово доброе.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, <i>приводить убедительные основания</i> .	1	01.10.18	
6.	Умеем общаться.	<i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	1	08.10.18	
7.	Каждый интересен.	<i>Анализировать</i> и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. <i>Описывать</i> объект: передавать внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1	15.10.18	
8.	Подарок коллективу.	<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1	22.10.18	
9.	Р/ 2. Премудрости дедушки	<i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия;	1	05.11.18	

	Этикета.	оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.			
10.	Правила поведения за столом.	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1	12.11.18	
11.	Школьные правила этикета.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; пересказывать по плану.	1	19.11.18	
12.	Когда рядом много людей.	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.	1	26.11.18	
13.	Как решать семейные проблемы.	<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее резуль-	1	03.12.18	

		тата. <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.			
14.	Чистый ручеек нашей речи.	<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты, деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, изменять, <i>восстанавливать</i> логику изложения	1	10.12.18	
15.	Встречаем Новый год.	<i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1	17.12.18	
16.	Р/ 3. Душа - это наше творение.	<i>Различать</i> основные нравственно - этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рас- суждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	1	24.12.18	
17.	Отворите волшебные двери добра и доверия.	<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, изменять, <i>восстанавливать</i> логику изложения.	1		
18.	Хорошие песни к добру ведут.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную	1		

		информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.			
19.	Вглядись в себя, сравни с другими.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	1		
20.	Помоги понять себя.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1		
21.	О настоящем и поддельном.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1		
22.	Тепло родного дома.	<i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <i>Принимать и сохранять</i> учебную	1		

		задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанав-</i> ливать логику изложения.			
23.	Поздравляем наших мам.	<i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1		
24.	Цветы, цветы - в них Родины душа.	<i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.	1		
25.	Когда солнце тебе улыбается.	<i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1		
26.	Путешествие по весеннему лесу.	<i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	1		
27.	Умей быть щедрым.	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват,	1		

		поступил правильно и др.). <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.			
28.	Р/ 4. Чтобы быть коллективом.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	1		
29.	Коллектив начинается с меня.	<i>Способность</i> к самооценке своих действий, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; применять таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	1		
30.	Подарок коллективу.	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1		
31.	Секретные советы девочкам и мальчикам.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необхо-	1		

		димую для решения учебной задачи. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.			
32.	Скажи себе сам.	<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1		
33.	Вот и стали добрей и умней.	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	1		
34.	Школе посвящается.	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	1		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ урока	Причина коррекции	Коррекционные мероприятия	Дата

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы:

- [Министерство образования и науки РФ](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к обр. ресурсам](#)
- [Единая коллекция ЦОР](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

Оснащение образовательного процесса

- Компьютер.
- Принтер.

Литература для учителя:

- Белопольская, Н.А. и др. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра [Текст] / Н.А. Белопольская. - М., 2002.
- Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] О.С. Богданова. - М.: «Просвещение», 1982.
- Богусловская, Н.Е. Веселый этикет [Текст] / Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
- Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Текст] / Л.Н. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2000.
- Горбунова, Н.А. Классные часы [Текст] / Н.А. Горбунова. - Волгоград: «Учитель АСТ», 2004.
- Косачева, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] / И.П. Косачева. - М.: «АРКТИ», 2005. - 62 с.
- Костылева, О.Г. Учись быть вежливым [Текст] / О.Г. Костылева, И.Г. Лукина. - М.: Чистые пруды, 2006.
- Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.
- Максимова, Т.Н. Классные часы 1 класс [Текст] / Т.Н. Максимова. - М.: «Вако», 2009г.
- Насонкина С.А. Уроки этикета/ С-П.:Детство-Пресс,2001
- Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
- Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей [Текст] / О.А. Пахомова. - М.: Книголюб, 2006. - 88 с.
- Русские народные сказки в записи Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.
- Сказка как источник творчества детей [Текст] Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст] Популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. - Ярославль: Гринго, 1996.
- Смирнов, Н.А. Этика и этикет младших школьников [Текст]: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов / Н.А. Смирнов. - М.: «Школьная Пресса», 2002.
- Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1990.

Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах [Текст]: В помощь учителю Часть 1-2 / А.И. Шемшурина. - М.: Школа-Пресс, 1999.

Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Энциклопедия этикета [Текст]. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.

Этикет от А до Я для взрослых и детей [Текст]. - М.: «АСТ», 1998.

Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.

Для обучающихся:

Андреев, Ф.В. Золотая книга этикета [Текст] / Ф.В. Андреев. - М.: «Вече», 2004.

Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.

Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. — М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.

Сорокина, Г.И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках [Текст] / Г.И. Сорокина И.В. Сафонова и др. - М.: «Просвещение», 2000.

Титкова, Т.В. Как принимать гостей [Текст] / Т.В. Титкова. - М.: Издательская группа АСТ.
2004.

Ягодинский, В.Н. Как себя вести [Текст] (практический курс культурного поведения) В.Н. Ягодинский. - М., 1991.

Шалаева, Г.П. Как себя вести? [Текст] / Г.П. Шалаева. — М.: Издательская группа АСТ. 2010.

Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2010.

Шалаева, Г.П. Как вести себя дома и в школе.[Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2010.