

Технологическая карта урока

Предмет: технология (мальчики)

Класс: 5

Тема урока: "Понятие о механизме и машине"

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: образцы механизмов, слесарный верстак.

Характеристика учебных возможностей и достижений учащихся:

• предметные УУД:

] умеют обрабатывать древесину ручным инструментом;

] умеют выполнять простейшую декоративную обработку древесины;

] умеют организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности

• познавательные УУД:

] умеют искать, выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

<i>Вид планируемых учебных действий</i>	<i>Учебные действия</i>	<i>Планируемый уровень достижения результатов обучения</i>
Предметные	Изучение профилей различных пиломатериалов, способов их изготовления и область	1 уровень — узнавание

	применения.	
Регулятивные	Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Структура и ход урока

<i>Этап урока, время этапа</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Методы, приемы обучения</i>	<i>Формы учебного взаимодействия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД и предметные действия</i>
--------------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--

Организационный момент.	Организация . Самоопределение детей к деятельности на уроке. Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	Беседа		Проверяет готовность детей к уроку. Сегодня мы будем обсуждать интересную тему	Воспринимают наслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. Коммуникативные: планирование совместного сотрудничества.
-------------------------	---	--------	--	---	--	--

Мотивационно-целевой этап	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному действию	Беседа по уточнению и конкретизации знаний о деревообработке, метод проблемного изложения	Фронтальная	Предлагает ответить на вводные вопросы 1. Какими инструментами обрабатывается древесина 2. Как правильно выполнить разметку заготовки из древесины	Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.	<p>Личностные:</p> <p>осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение регулировать свои действия,</p> <p>взаимодействовать в группе.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание, извлекать необходимую информацию из текстов</p>
	Мотивация (встреча с проблемой)	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме	Беседа	Фронтальная, групповая	Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы 1. Как можно перевести один вид энергии в другой? 2. Что такое машина? Подводит учащихся к постановке цели и формулирует её урока: Познакомится с понятиями	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: владение речью, умение выражать мнение.</p>

					"Машина", "Механизм", "Деталь", "Соединение".		
Поисково-исследовательский этап	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Рассказ	Фронтальная	<p>1.Предлагает учащимся рассмотреть различные виды механизмов.</p> <p>2.На примере зажима верстака сказать что преобразует данный механизм (вращательное движение в прямолинейное)</p> <p>3.Выполнить кинематическую схему механизма зажима (по рис).</p>	Рассматривают механизмы и дают им определения. Фиксируют определения.	<p>Познавательные:</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>давать определения новым понятиям темы;</p> <p>называть механизмы, назвать основные детали механизмов.</p>	
Практический этап	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	<p>Предлагает выполнить задание (по вариантам, по карточкам):</p> <p>1.Вычертить в тетрадях условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений.</p> <p>2.Изучить зубчатый механизм ручной дрели и определить его</p>	Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма.	<p>Предметные:</p> <p>Определять пиломатериалы. Познавательные:</p> <p>умение сформулировать алгоритм действия;.</p>	

				назначение. 3.Начертить кинематическую схему выбранного механизма.		анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие
Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление процесса и результата деятельности, соотнесение цели урока и его результатов. Организовывать рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовывать фиксацию нерешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Организовывать обсуждение и запись	Беседа.	В парах, фронтально	Предлагает оценить работу в паре. Предлагает оценить факт достижения цели урока. Мне пригодится это..... Я узнал..... Я научился....	1. Оцениваю работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оцениваю степень достижения цели,	Познавательные: выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	домашнего задания					
--	----------------------	--	--	--	--	--