

Воспитатель Коновалова Татьяна Юрьевна  
разработала и применила в работе долгосрочный  
проект на тему:  
«Моя семья — моя радость!»

Берегите семью: в семье опора  
народа и государства.  
Семейные заветы всегда крепки.  
Охраняйте это сокровище.  
В семейном счастье-защита от  
жизненных испытаний.  
Крепкой и дружной семье  
не страшны внешние  
житейские невзгоды.  
Если обережете семью  
И обережете детей,  
то создадите крепкую опору  
для мирного и спокойного труда.»

2. Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и другие.

Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

**Цель проекта** — сотрудничество педагогов ДООУ и семьи в вопросах сохранения физического и психического здоровья дошкольников, содействие возрождению традиций семейного воспитания.

**Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:**

- диагностирование родительских качеств и стилей воспитания в семье; выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДООУ;
- повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения;
- изменение потребительского взгляда родителей на воспитательно-образовательный процесс в ДООУ («вам привели ребенка, заплатили вот и занимайтесь»)
- установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого ребенка;

**Участники проекта.** Дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**

- повышение уровня социально-психологической культуры участников образовательного пространства;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
- развитие партнерских отношений в семье;

**3. Структура проекта**



## **Аналитический блок.**

- анкетирование;
- диагностика;
- тестирование;
- интервью;

## **Информационный (просветительский) блок.**

- подбор наглядной информации;
- проведение выставок ,презентаций,
- оформление стендов, фотовитрин, папок-передвижек;
- составление памяток для родителей;
- выпуск газет;

## **4.Способы реализации проекта**

### **1. Радужные традиции:**

- утро радостных встреч (понедельник)
- итог прожитого дня (ежедневно)
- день рождения
- досуги (раз в месяц)

### **2. Праздники и развлечения:**

- «День знаний»
- «Осенинка»
- «День семьи»
- «Новый год» и др.

### **Совместный досуг детей**

- Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»!
- мероприятие ко дню семьи.

### **3. Сюжетно — ролевые, творческие игры.**

Цель: закреплять знания о семье, закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии, углубить интерес и положительное отношение к ней.

### **4. Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

- беседы о семье, рассматривание альбомов;
- составление и рассматривание альбома “Это- Я”;
- заучивание стихов, чтение рассказов и др.

### **5. Выставка детских рисунков “Моя семья”, “Мамочка милая моя”**

### **6. Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»**

### **Заключительный этап**

### **Контрольно-оценочный блок.**

- опросы;
- книги отзывов;
- оценочные листы;
- экспресс-диагностика;
- самоанализ педагогов по теме “Работа с родителями”;

- собеседования с детьми
- учет активности родителей и т.д.

## **5. Мероприятия, проведенные в рамках долгосрочного проекта «Моя семья — моя радость»!**

### **1. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей**

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анонимную анкету.

1. Где вы черпаете педагогические знания:

- а) используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;
- б) читаете педагогическую литературу;
- в) используете советы воспитателей;
- г) слушаете радиопередачи и смотрите телевизионные передачи;

2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:

- а) убеждение;
  - б) принуждение;
  - в) требование;
  - г) поощрение;
  - д) наказание;
  - е) обучение и личный пример;
3. Какие виды поощрения вы используете чаще:

- а) словесные;
  - б) подарки;
  - в) развлечения;
4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:
- а) запугивание;
  - б) проявление неодобрения (словесно, мимикой или жестами)
  - в) физическое наказание;
  - г) лишение развлечений или обещанных подарков;
  - д) словесная угроза;

5. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:

- а) единодушны всегда;
- б) иногда расходятся во мнениях;
- в) единодушие не бывает никогда;

Спасибо!

### **2. Анкета: «Какой вы родитель?»**

Тест

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

- 1. Сколько раз тебе повторять? (2)
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста... (1)
- 3. Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
- 4. И в кого ты такой уродился?! (2)
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- 6. Ну на кого ты похож (а)? (2)
- 7. я в твои годы!.. (2)
- 8. Ты моя опора и помощник (ца)! (1)
- 9. Ну что за друзья у тебя? (2)
- 10. О чём ты только думаешь? (2)
- 11. Какая (ой) ты у меня умница! (1)
- 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)

13. У всех дети как дети, а ты... (2)

14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1)\_

Оценка результатов:

5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

### **3. Папка – передвижка**

«Искусство быть родителем»

1. Ваш малыш не в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в

том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в малыше. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится

#### **4. Папка – передвижка**

«Наказывая, подумай: зачем?»

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

2. наказаний в целях «профилактики».

3. За один раз – одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать поздно.

5. Наказан – прощён.

6. Наказание без унижения.

7. Ребёнок не должен бояться наказания

#### **5. Нетрадиционная форма работы (домашнее задание)**

Альбом «Это Я»

1. Это Я (Фотографии и/или рисунок);

2. Меня зовут ... (Имя, аппликация с именем, значение имени);

3. Мои родители (Имя, фотографии и или /рисунки);

4. Мои родственники (аналогия)

5. Придумать герб семьи (рисунок и рассказ)

6. Я живу...;

7. Мой портрет в лучах солнца или какой Я? (ладошка ребенка – в сердцевине маленькая фотография, на каждом пальчике указана хорошая черта (характеристика));

8. Я люблю...;

9. Я – красивый (фотографии и рассказ);

10. Я – сильный и ловкий (фотографии и рассказ);

11. Я сообразительный (рисунок и рассказ);

12. Я – умный ( рисунок и рассказ);

13. Я хочу ... (рисунок и рассказ);

14. Я научился (рисунок и рассказ);

15. Я хожу в детский сад... (рисунок и рассказ);

16. Я увлекаюсь...(рисунок и рассказ);

**Цель:**

- принятие, усвоение дошкольником безусловного позитивного отношения к себе со стороны значимых людей.
- собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя.

### **Задание для родителей.**

В подходящей ситуации (когда ребенок будет готов к общению с Вами) нужно рассказать ему почему его так называли, и как это было. Важно передать ребенку позитивную эмоциональную атмосферу этого события, его значимость, позитивные переживания всех членов семьи.

### **Сделать вместе с ребенком аппликацию с его именем.**

#### **Психологический смысл этого задания:**

1. Как показывают исследования, в современных социальных условиях многие дети чувствуют недостаточную интеграцию в собственную семью. Родители много работают и мало общаются со своими детьми. Момент рождения ребенка и выбор имени для него- это, возможно, время, когда родители наиболее остро чувствуют его значимость и ценность. Воспоминание об этом способствует сближению семьи, повышению чувства ценности и значимости ее для ребенка, чувства включенности в семью, и, что более важно, формированию его собственного самопринятия, развития самоуважения.
2. Когда ребенок будет рассказывать об этом в группе, чувствуя самооценку, радость, что его называли именно так, то он сам укрепит в любви и уверенности в себе, а другие будут заражаться этими чувствами и больше принимать, ценить, уважать этого ребенка. Именно поэтому основное в рассказе родителя — передать ребенку эмоции позитивных переживаний, значимости, любви.

### **6. Организация работы родительского клуба «Всезнайка»**

Основные направления деятельности клуба :

- оказание педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- повышение педагогических знаний родителей;
- популяризация деятельности ДОУ;

#### **Круглый стол родительского клуба.**

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте. Никаких

**Тема:** «Закаливание ребенка — секрет успеха»

#### **Цель:**

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях;

#### **Ход:**

1. Результаты анкетирования;
2. Наши « Малыши- крепыши»;

3.Обмен опытом семей по вопросам оздоровливания детей дома;

4.Игра « Быстрый вопрос – быстрый ответ».

5.Растения для лечения!

### **Анкета «О здоровье вашего малыша»**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы.будем благодарны, если вы поделитесь своим положительным опытом оздоровления ребенка.

Что вы делаете для профилактики простудных заболеваний вашего ребенка.

Какие методы закаливания вам известны.

Какие методы закаливания вы используете для укрепления здоровья вашего ребенка.

Часто ли болеет ваш ребенок.

Делаете ли вы регулярно утреннюю гимнастику с ребенком дома.

Увлекается ли ваша семья какими-либо видами спорта.

Какой детский инвентарь есть у вас дома.

Посещает ли ваш ребенок спортивные секции.

Применяете ли вы дополнительные способы защиты ребенка в период эпидемий, какие.

Каким еще опытом по укреплению здоровья вы готовы поделиться.

Закончите, пожалуйста, высказывание: «Здоровый ребенок- это...»

По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию.

Спасибо за сотрудничество!

### **Игра «Быстрый вопрос – быстрый ответ»**

Родители усаживаются полукругом; передавая какой-нибудь красивый предмет, отвечают на вопросы, прослушав 2-3 ответа, ведущий читает правильный ответ.

**Ведущий.** Как правильно распределить режим дня у ребенка 5-6 лет?

**Ответ:** У ребенка 5-6 лет дневной сон составляет 2-2.5 часа; время активного бодрствования 6-7 часов, ночной сон -10 часов, пищу получает 4 раза в сутки;

**Ведущий:** Соблюдается ли режим дня в выходные дни?

**Ответ:** В нашем учреждении режим дня строится в соответствии с возрастом, необходимо, чтобы и родители понимали важность именно этого условия для здоровья ребенка. К сожалению, во многих семьях, особенно в молодых, пренебрегают режимом, а это только во вред ребенку. По многим наблюдениям, дети посещающие, дошкольное учреждение чаще всего заболевают после выходных и праздничных дней, и случается это потому, что дома ребенку не обеспечен режим, к которому он привык, на который он настроился в детском саду: вечером укладывают спать позднее, отменяется дневной сон, прогулку заменяют играми дома, разрешают смотреть телевизор сколько угодно.

Дошкольный режим ребенка дома должен быть продолжением режима детского сада, без этого трудно ожидать успеха от закаливания.

**Ведущий.** Как правильно мыть руки?

**Ответ:** Мыть руки в теплой (не холодной, не горячей). Тщательно намыливать руки- с обеих сторон и между пальцами, а также и запястья, не меньше 15-20 сек., именно столько времени займет у ребенка первый куплет песенки « Пусть бегут неуклюже...», напоследок руки хорошенько ополоснуть и вытереть чистым полотенцем.

**Ведущий.** Какие заболевания могут начаться из-за невымытых рук?

**Ответ:** Если вы не привыкли мыть руки, особенно после посещения туалета и ванной комнаты, улицы, вы подвергаетесь риску приобрести массу заболеваний: простуда, грипп, лямблиоз, конъюнктивит, дифтерия, атипичная пневмония, чесотка, холера и т.д.

## **5. Технологическая схема опыта**

Выполнение проекта.

## **6. Результаты анкетирования**

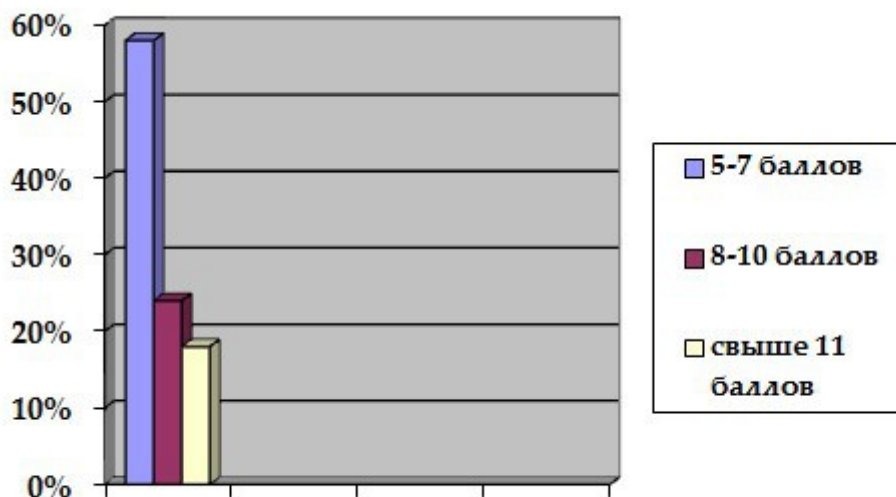
Анкета: «Какой вы родитель?»

Срок проведения – октябрь 2016 г.

58%- 5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

24%-8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

18%-11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.



По результатам проведенного анкетирования выявлено, что больше половины семей имеют гармоничные отношения с детьми, но также есть семьи, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке,

которую они могут получить при участии в данном проекте, и могут получить ценные советы от более опытных родителей.  
Сочинения родителей и детей.

1. Заучивания стихотворения :

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя!

2. Вопросы о маме.

-Где работает твоя мама?

-Как ты помогаешь маме дома?

-Как ты ласково называешь свою маму?

3. Подвижная игра «Имя моей мамы»

Дети встают в круг, ведущий (воспитатель) кидает мяч ребенку и спрашивает, как зовут твою маму, ребенок кидает мяч воспитателю и говорит как ее зовут, ведущий задает следующий вопрос – как ласково ты называешь маму, ребенок кидает мяч с ответом.

Эффективность внедрения опыта работы педагога, через достижения воспитанников, в конкурсах разного уровня