**Логопедическое обследование** **детей**

**раннего и младшего дошкольного возраста**

Актуальность

Как правило, логопеды дошкольных учреждений начинают заниматься коррекционной работой с детьми старшего дошкольного возраста, и не всегда данная работа проходит успешно. Мы знаем, что сензитивный период развития речи составляет примерно от 0 до 6 лет, то есть этот период, когда создаются наиболее благоприятные условия для формирования речи ребёнка. Упускать возможности скорректировать речевое развитие у детей с задержкой нецелесообразно. Тем более что детей неговорящих в раннем и младшем дошкольном возрасте становится всё больше в связи с неблагоприятной экологической обстановкой, неправильным питанием и другими факторами. Поэтому очень актуальной становится проблема ранней диагностики и раннего выявления нарушений в речевом развитии ребёнка.

**Методическая литература,**

**использованная для разработки диагностического материала**

**логопедического обследования**

* «Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет)». Составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова
* «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)». Учебно-методическое пособие. Автор-составитель Н.В. Нищева
* «Структура и содержание речевой карты». Автор-составитель Н.М. Трубникова

Основной **целью** обследования является оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развитии, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам.

**Задачи** логопедического исследования:

1. выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития;
2. квалификация нарушения;
3. определение степени его выраженности;
4. разработка рекомендаций для родителей по коррекции речевых нарушений.

**Логопедическое обследование**

**Возраст 2 – 3 года**

**Исследование неречевых психических функций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Наблюдение за ребёнком в процессе обследования   * Общительность * Особенности внимания * Характер игровой деятельности ребёнка |  |
| Исследование слухового восприятия  Дифференциация контрастного звучания двух игрушек: молоточка и дудочки, колокольчика и свистка. |  |
| Исследование зрительного восприятия   * Различение величины (большой – маленький) * Различение цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый) * Различение плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) |  |
| Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления   * Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) * Складывание картинок из двух частей по образцу * Складывание фигур из трёх палочек по образцу |  |

**Выводы** по исследованию неречевых психических функций:

**Обследование произвольной моторики пальцев рук**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Исследование статической координации движений   * Показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать по счет на правой, левой и обеих руках. * сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержать под счет. |  |
| Исследование динамической координации движений   * Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе на правой, левой, обеих руках. * Попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, за тем левой, обеих рук одновременно. |  |

**Выводы** по исследованию моторики пальцев рук:

**Обследование состояния органов артикуляционного аппарата**

Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата

**ГУБЫ** —

**ЗУБЫ** —

**ПРИКУС** —

**СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ** —

**ЯЗЫК** —

**ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА** —

**МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК** —

**НЕБО**  —

**Выводы** по результатам обследования анатомического строения артикуляционного аппарата:

Обследование моторики органов

артикуляционного аппарата

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Исследование двигательной функции губ   * Округлить губы, как при произношении звука «о», – удержать позу под счет до 5. * Вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «у», и удержать позу под счет до 5. * Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу по счет до 5. * Многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п». |  |
| Исследование двигательной функции нижней челюсти   * Сделать движение челюстью вправо. * Сделать движение влево. |  |
| Исследование двигательной  функции языка   * Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ. * Упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку. * Положить язычок на нижнюю губу: язык «блинчик». * Тянуться язычком к носу. |  |
| Исследование двигательной функции мягкого нёба  Широко открыть рот и четко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается) |  |
| Исследование продолжительности  и силы выдоха  Поддувать пушинки, листок бумаги и т.п. |  |

**Выводы** по обследование моторики органов артикуляционного аппарата:

**Обследование мимической мускулатуры**

Приемы исследования мимической мускулатуры позволяют обнаружить поражение черепно-мозговых нервов, что является одним из симптомов дизартрических расстройств речи.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание*  *задания* | *Характер*  *выполнения* |
| Исследование объёма и качества движения  мышц лба   * Нахмурить брови * Поднять брови |  |
| Исследование объёма и качества движения  мышц глаз   * Легко сомкнуть веки * Плотно сомкнуть веки |  |
| Исследование объёма и качества движения  мышц щёк   * Надуть обе щеки * Одновременно втянуть щеки в рот |  |

**Выводы** по обследование мимической мускулатуры:

**Обследование произношения звуков**

**Выводы** по обследованию произношения звуков речи:

**Воспроизведение слоговой структуры слова (с 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Характер воспроизведения |
| Пила, часы  Сапоги, молоко  Мяч, лук  Лимон, диван  Мишка, туфли |  |

**Выводы** по обследованию слоговой структуры слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)**   |  |  | | --- | --- | | Содержание задания | Характер выполнения | | * Показать на картинках предметы, называемые логопедом:   *коса – коза*  *мишка – миска*  *рожки-ложки*   * Показать собачку, когда она зарычит (из ряда звуков) * Воспроизведение звукоподражаний (повторить за логопедом):   *корова мычит – мууу,*  *собака лает – гав,*  *лягушка квакает – кваа,*  *овечка бекает – беее,*  *лошадка ржет – иии,*  *петух кукарекает – кукареку* и др. |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Выводы** по результатам исследования фонематической стороны речи:

**Исследование импрессивной речи**

**(понимание речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения | |
| **Пассивный словарь** | | |
| * Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела). * Понимание обобщающих слов **с 3 лет** (показать картинки по предложенным темам): деревья, птицы, обувь. * Понимание действий (показать по предложенным картинкам): * где девочка умывается * одевается * вытирается * Выполнение поручений по словесной инструкции: * принеси игрушку (попугайчика); * развяжи ему шарфик; * положи попугайчика в коробку и т.д. |  | |
| **Понимание различных грамматических форм словоизменения** | | |
| * Понимание форм единственного и множественного числа существительных(показать по картинкам): * кот – коты * мяч – мячи * гриб – грибы и т.д. * Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в, на (показать на картинках, где кот на доме, и где кот в доме). * Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы): * дом – домик; * стул – стульчик; * кукла – куколка. | |  |

**Выводы** по исследованию импрессивной речи:

**Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи (нужное подчёркнуто):

* речь отсутствует;
* лепетная речь;
* однословная;
* фразовая.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| **Активный словарь** | |
| * Существительные (назвать по три – четыре картинки по следующим лексическим темам): * игрушки; * посуда; * одежда; * животные. * Глаголы (назвать действия по картинкам): * стоит; * сидит; * играет; * рисует. * Прилагательные с **3 лет** (назвать признаки по картинкам): красный, синий, зелёный, желтый, большой, маленький, сладкий, кислый. |  |
| **Состояние грамматического строя речи** | |
| * Употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа (назвать по картинкам): * стол – столы; * дом – дома; * сумка – сумки. * Употребление существительных в Вин. падеже ед. числа без предлога («Назови, что ты видишь?»): * вижу дом; * вижу рыбку. * Согласование прилагательных с существительными ед. числа мужского и женского рода **с 3 лет** (назвать по картинкам): * красный мяч; * синий шар; * красная чашка; * синяя лопатка. * Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами с **3 лет** (по картинкам): * в; * на. * Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам): * дом – домик; * стул – стульчик; * чашка – чашечка. |  |

**Выводы** по исследованию экспрессивной речи:

**Логопедическое обследование**

**Возраст 3 – 4 года**

**Исследование неречевых психических функций**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Исследование слухового восприятия  Дифференциация контрастного звучания двух игрушек: молоточка и дудочки, колокольчика и свистка. |  |
| Исследование зрительного восприятия   * Различение величины (большой – маленький) * Различение цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый) * Различение плоских геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) |  |
| Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления   * Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу, спереди, сзади) * Складывание картинок из двух частей по образцу * Складывание фигур из трёх палочек по образцу |  |

**Выводы** по исследованию неречевых психических функций:

**Обследование произвольной моторики пальцев рук**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Исследование статической координации движений   * Показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать по счет на правой, левой и обеих руках. * Второй и пятый пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак (поза «коза»), удержать позу под счет. * сложить первый и второй пальцы в кольцо, остальные выпрямить, удержать под счет. |  |
| Исследование динамической координации движений   * Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках. * Попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, за тем левой, обеих рук одновременно. * Менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз). |  |

**Выводы** по исследованию моторики пальцев рук:

**Обследование состояния органов артикуляционного аппарата**

Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата

**ГУБЫ** —

**ЗУБЫ** —

**ПРИКУС** —

**СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ** —

**ЯЗЫК** —

**ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА** —

**МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК** —

**НЕБО**  —

**Выводы** по результатам обследования анатомического строения артикуляционного аппарата:

Обследование моторики органов

артикуляционного аппарата

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| Исследование двигательной функции губ   * Округлить губы, как при произношении звука «о», – удержать позу под счет до 5. * Вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «у», и удержать позу под счет до 5. * Сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу по счет до 5. * Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу по счет до 5. * Одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю. * Многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п». |  |
| Исследование двигательной функции нижней челюсти   * Сделать движение челюстью вправо. * Сделать движение влево. * Выдвинуть нижнюю вперед. |  |
| Исследование двигательной  функции языка   * Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ. * Упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку. * Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам. * Поцокать, как лошадка. |  |
| Исследование двигательной функции мягкого нёба  Широко открыть рот и четко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается) |  |
| Исследование продолжительности  и силы выдоха  Поддувать пушинки, листок бумаги и т.п. |  |
| Исследование динамической организации  движений артикуляционного аппарата  Широко раскрыть рот, затем попросить полузакрыть и закрыть его. |  |

**Выводы** по обследование моторики органов артикуляционного аппарата:

**Обследование мимической мускулатуры**

Приемы исследования мимической мускулатуры позволяют обнаружить поражение черепно-мозговых нервов, что является одним из симптомов дизартрических расстройств речи.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание*  *задания* | *Характер*  *выполнения* |
| Исследование объёма и качества движения  мышц лба   * Нахмурить брови * Поднять брови |  |
| Исследование объёма и качества движения  мышц глаз   * Легко сомкнуть веки * Плотно сомкнуть веки * Закрыть правый глаз, затем левый |  |
| Исследование объёма и качества движения  мышц щёк   * Надуть левую щеку * Надуть правую щеку * Надуть обе щеки * Одновременно втянуть щеки в рот |  |

**Выводы** по обследование мимической мускулатуры:

**Обследование произношения звуков**

**Выводы** по обследованию произношения звуков речи:

**Воспроизведение слоговой структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал | Характер воспроизведения |
| Пила, часы  Сапоги, молоко  Мяч, лук  Лимон, диван  Мишка, туфли |  |

**Выводы** по обследованию слоговой структуры слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследование фонематической стороны речи**   |  |  | | --- | --- | | Содержание задания | Характер выполнения | | * Показать на картинках предметы, называемые логопедом:   *коса – коза*  *мишка – миска*  *рожки-ложки*   * Показать собачку, когда она зарычит (из ряда звуков) * Воспроизведение звукоподражаний (повторить за логопедом):   *корова мычит – мууу,*  *собака лает – гав,*  *лягушка квакает – кваа,*  *овечка бекает – беее,*  *лошадка ржет – иии,*  *петух кукарекает – кукареку* и др. |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Выводы** по результатам исследования фонематической стороны речи:

**Исследование импрессивной речи**

**(понимание речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения | |
| **Пассивный словарь** | | |
| * Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела). * Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам): деревья, птицы, обувь. * Понимание действий (показать по предложенным картинкам): * где девочка умывается * одевается * улыбается * вытирается * Выполнение поручений по словесной инструкции: * принеси игрушку (попугайчика); * развяжи ему шарфик; * положи попугайчика в коробку и т.д. |  | |
| **Понимание различных грамматических форм словоизменения** | | |
| * Понимание форм единственного и множественного числа существительных(показать по картинкам): * кот – коты * мяч – мячи * гриб – грибы и т.д. * Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами в, на, под, за (показать на картинках, где кот на доме, кот в доме, кот под крыльцом, за домом). * Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы): * дом – домик; * стул – стульчик; * кукла – куколка. * Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам): * собака стоит – собаки стоят; * самолёт летит – самолёты летят. | |  |

**Выводы** по исследованию импрессивной речи:

**Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи (нужное подчёркнуто):

* однословная;
* фразовая;
* связная.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание задания | Характер выполнения |
| **Активный словарь** | |
| * Существительные (назвать по три – четыре картинки по следующим лексическим темам): * игрушки; * посуда; * одежда; * обувь; * животные. * Глаголы (назвать действия по картинкам): * стоит; * сидит; * играет; * рисует. * Прилагательные (назвать признаки по картинкам): красный, синий, зелёный, желтый, большой, маленький, сладкий, кислый. |  |
| **Состояние грамматического строя речи** | |
| * Употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа (назвать по картинкам): * стол – столы; * петух – петухи; * дом – дома; * сумка – сумки. * Употребление существительных в Вин. падеже ед. числа без предлога (назвать по картинкам): * вижу дом; * вижу рыбку. * Согласование прилагательных с существительными ед. числа мужского и женского рода (назвать по картинкам): * красный мяч; * синий шар; * красная чашка; * синяя лопатка. * Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (по картинкам): * в; * на; * под; * за. * Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам): * дом – домик; * стул – стульчик; * чашка – чашечка. * Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа (назвать по картинкам): * девочка смеётся – девочки смеются; * мальчик бежит – мальчики бегут. |  |

**Выводы** по исследованию экспрессивной речи:

По результатам логопедического обследования родителям даются персональные рекомендации. Учитель-логопед должен определить те направления работы, которые наиболее важны данному ребёнку в этом возрасте.

Образец рекомендации от логопеда по результатам обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание  коррекционной работы |
| 1 | Укрепление соматического состояния | Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача. |
| 2 | Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других |
| 3 | Нормализация зубо-челюстной системы | Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту |
| 4 | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Совершенствование статической и динамической организации движе­ний, функций пространственных координат |
| 5 | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений |
| 6 | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их |
| 7 | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений |
| 8 | Формирование правильного  звукопроизношения | Постановка, автоматизация звука, дифференциация звуков |
| 9 | Развитие функций фонематического слуха и восприятия | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи |
| 10 | Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи | Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразо­вания, словоизменения, составления предложений |