***Жукова Марина Александровна***

*Методист лаборатории технических средств обучения*

*Федеральное государственное казенное*

*Образовательное учреждение*

*«Уссурийское суворовское военное училище*

*Министерства обороны Российской Федерации», г. Уссурийск*

**Использование интерактивной среды для работы средствами ИКТ со слабоуспевающими учащимися**

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием различных причин: педагогическая запущенность, состояние здоровья учащихся, недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность ВПФ. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность педагога по их выявлению, и в большинстве случаев педагог выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего такие дополнительные занятия проводятся сразу с несколькими отстающими учащимися. Однако, эта работа, требующая большой затраты времени и сил, в ряде случаев оказывается бесполезной либо не даёт желаемого результата. Для того чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы: Недостатки познавательной деятельности учащихся, недостатки развития мотивационной сферы детей, Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся. Для преодоления неуспеваемости, в основе которой лежат те или иные психологические причины, широко используются интерактивные методы обучения.[1]. **Интерактивные методы:** От англ. (inter - “между”; act – “действие”) дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. [2]. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Далее целесообразно представить перечень наиболее распространенных активных и интерактивных методов[4]. Это: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, приглашение специалиста, экскурсии, социальные проекты, соревнования, спектакли, представления, разминки (различного рода), интерактивная лекция, «ученик в роли учителя», «работа с наглядным пособием», «каждый учит каждого», мозговой штурм, переговоры и медиация. Все вышеперечисленные интерактивные методы можно применять в сочетании с ИКТ технологиями: мульмедийными роликами, презентациями, ЦОР, электронными тренажерами. и т.д.

Хотелось бы особо остановиться на использовании сенсорной комнаты как интерактивной среды для работы средствами ИКТ со слабоуспевающими. Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. В качестве одного из определений этого термина в контексте использования его темной сенсорной комнаты важным является понимание интерактивности как технологии виртуальной реальности. Сенсорное развитие играет ог­ромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Работа в сенсорной комнате проводиться в направлении: профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, активизация различных функций нервной системы, оказание расслабляющего и успокаивающего действия, оказание стимулирующего и тонизирующего действия, оказание восстанавливающего действия, помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере, развитие общей и мелкой моторики, создание положительного эмоционального состояния. Занятия проводит педагог-психолог. Методика коррекционно-развивающей работы основана на поэтапном включе­нии и синхронизации всех сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребенка. Используются медитативные техники, релаксационные, кинезиологические упражнения, медитативная визуализация, обучение навыкам регуляции своего психоэмоционального состояния. Перед посещением комнаты педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния воспитанника и установочную беседу, соответствующую возрасту ребёнка [9]. Аппаратура сенсорной комнаты различна. Вот примерный список: генератор запаха «Эфа», сенсорная дорожка, Воздушно-пузырьковые колонны, проекторы и динамические светоэффекты, фиброоптические светоэффекты, фиброоптический душ, Подвесной потолок «Звездное небо», фиброоптические волокна с боковым точечным свечением, сухой бассейн –уникальный комплекс для релаксации, реабилитации, развлекательных игр, пуфик-кресло с гранулами, маты напольные. *Сухой бассейн* — бассейн с мягкими стенками; наполнен пластмассовыми полупрозрачными или цветными шариками; используется как для релаксации, так и для активных игр. [12]. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. [10]. *Панно «Бесконечность»* В выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. *Тактильно-световая пузырьковая колонна*- Это оборудование направлено на полимодальную стимуляцию восприятия, подвижности и исследовательского интереса ребенка. *Безопасный оптиковолоконный пучок*. Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать. [11]. Подвесной потолок «Звездное небо», фиброоптические волокна с боковым точечным свечением. Обзор литературы по выбранной нами проблеме показывает, что учебная мотивация есть сложная, многоуровневая, неоднородная система по­будителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д. Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, приобрели значимость для обучающегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его пережи­вании. Таким образом, педагогам-психологам можно рекомендовать использовать психолого-педагогическое сопровождение с использованием ИКТ как средство работы с учениками, имеющими трудности в обучении. Мотивированный  подросток  может  ставить  перед  собой  долгосрочные  цели, например,  посвятить  свою  жизнь  военной  службе,  или  краткосрочные,  например,  выучить  правило  по  русскому  языку,  а  для  этого  необходимо  постепенно  формировать  желание  и  готовность  что-либо  делать. **В заключение хотелось бы остановиться на десяти правилах работы со «cлабоуспевающими»**. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь  
ждать. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с  
классом, самостоятельно). Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики,  
мышления, эмоций, чувств, интереса к учению. [8].

Проблемы в обучении- сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. В нашей работе сделана попытка рассмотреть способы работы с учениками, имеющими трудности в обучении средствами ИКТ. Проблема школьной неуспеваемости остается на сегодняшний день одной из важнейших проблем современного образования. На сегодняшний день, в рамках введения ФГОС ООО требуется индивидуальный подход к воспитанникам, активный поиск и реализация инновационных педагогических моделей, синтезирующих принципы гуманистической парадигмы и начального военного образования. Не смотря на то, что образовательная ситуация с введением ФГОС ООО существенно изменилась, мотивация учения рассматривается как решающий фактор эффективности учебного процесса. Поэтому возникла необходимость определения эффективных средств, направленных на развитие учебных мотивов, подталкивающих обучающихся суворовских училищ к активной и самостоятельной успешной учебной деятельности, позволяющей им личностно осознать и принимать учебную задачу, что важно для самостоятельного ее решения. Посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры участников образовательного процесса можно повлиять на мотивацию обучения суворовцевИспользование  различных  подходов,  методов,  приемов,  нацеленных  на  активизацию  интеллектуальной  деятельности  суворовцев  в  совместной  познавательной  деятельности,  а  также  осуществление  дифференцированного  подхода  к  учащимся  с  учётом  возрастных,  и  индивидуальных  особенностей  позволит  сформировать  устойчивую  внутреннюю  мотивацию  у  учащихся  к  учебной  деятельности. Технологии с использованием ИКТ направлены на обеспечение включенности каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность.

**Список литературы**

1. Антропова, М.В. Педагогика: Учебник/М.В.Антропова.-М.: Просвещение, 2008.–176 с.
2. Давер, М.В. Система самооценочных контрактов в личностно – ориентированном обучении // Педагогика. – 2006. –Вып. 7.-С. 68 – 73.
3. Захарова, А.В. Психология учения старшеклассников/А.В.Захарова.- М.: Знание, 1986. – 64 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. Ралькова Е.А. Готовность к самооценке как личностная компетенция учащегося [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://sibac.info/13170>
6. Сафин, В.М. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования/В.М.Сафин. – Уфа: Гилем, 2004. – 158 с.
7. Тутушкина, М.К. Практическая психология: Учебник / Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.
8. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 47-49.
9. ООО «МисэН» Фантастический мир «Сборник методических пособий для работы в Сенсорной комнате».
10. Medical-Group «Примеры проведения занятий в сенсорной комнате»— СПб.: Речь, 2009.

11. Сенсорная комната: Аннотация и методические рекомендации по использованию. — СПб.: Альма, 2007.

12.Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей/Под ред. Л.Б.Баряевой. — Института Психотерапии,2003.-319с.

13.Интернет ресурс: <http://festival.1september.ru>