

Заковырина Елена Сергеевна,
заведующий МБДОУ Детский сад № 10 г. Архангельска

Формирование компетентности педагога дошкольной организации в сфере информационных технологий.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные как со сменой модели культурно-исторического развития, так и с сохранением и развитием национальных основ и особенностей образования, ценных не только для общества государства, но и для мировой научной и педагогической общественности. Концепция модернизации российского образования, утвержденная в рамках [Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 \(далее Программа\) годы](#) постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р, содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики. При этом целью Программы является «... обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала». Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации системы дошкольного образования.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях дошкольной образовательной организации – один из важных аспектов функционирования учреждения на современном этапе развития образования. Как отмечает Т.С. Комарова «С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру (детям дошкольного возраста, согласно санитарным нормам, разрешается доступ к компьютеру не более

чем на пять минут в день). Однако бурное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим и используется в основном для упрощения отчетности и управления. ...»[4].

Однако, дошкольное учреждение сегодня рассматривается не просто как организация со своими общими функциями деятельности, а как структурный элемент системы образования. А значит, его основная функция - образование детей дошкольного возраста. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения в вопросах образования детей, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательной организации. Считаю необходимым отметить, что ни даже самые уникальные нормативно- правовые документы, ни созданные самые уникальные модели и технологии не помогут развить сферу образования в контексте заданных перспектив. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Поэтому актуальным остается вопрос подготовки квалифицированного сотрудника такого уровня, который обеспечит не только ему конкурентоспособность на рынке труда, но и той образовательной организации, интересы и имидж которой он представляет. Современная, динамично развивающаяся действительность видит в педагоге ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, компетентного, готового к профессиональной мобильности постоянному профессиональному росту, социальной активности специалиста. Сегодня система дошкольного образования предъявляет требования к внедрению новых подходов, к формам и методам взаимодействия всех участников образовательных отношений, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Поэтому использование информационных и сетевых технологий в современных условиях является необходимостью в профессиональной деятельности педагога. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить,

расширить образовательный процесс и повысить эффективность процесса взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации, родителей (законных представителей), социальных институтов.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном учреждении – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формы и методы их применения для совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организаций. Различаются несколько направлений применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности воспитатель составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит мониторинговые исследования и оформляет результаты, как в печатном, так и в электронном виде. Мониторинг необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о воспитаннике, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Несомненно, что воспитатель, выполняя вышеуказанные должностные обязанности, может обходиться и без компьютерной техники, но качество оформления материала пострадает и займет намного больше времени.

2. Организационно - методическая работа.

В современном информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный и быстрый способ распространения новых идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется воспитателями при подготовке к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом

по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Необходимо отметить, что современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости и грамотности при подготовке и проведении различных мероприятий. Поэтому, воспитателю необходимо регулярное повышение своей квалификации. В последнее время многие педагоги выбирают дистанционное обучение по курсовой подготовке. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной работы.

Важным моментом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за занятости воспитателя, удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие исключает все вышеуказанные моменты.

По мнению Запариной М.А., ИКТ-компетентность создает предпосылки к участию педагога в такой профессиональной деятельности, как:

- участие в семинарах различного уровня.
- участие в профессиональных конкурсах, сетевых образовательных сообществах;
- использование при организации образовательной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечение использования коллекции ресурсов Интернет;
- формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разработка собственных проектов по использованию ИКТ.
- знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья;
- обмен опытом работы через конференции в режиме on-line и электронную почту;

-распространение опыта работы педагогов (перевод в электронный вид и размещение на Web-странице, рассылка на образовательные сайты); ведение сайта ДОУ;

-участие в опросах, обсуждениях, обменах мнением, рейтинговании, мониторингах, анкетировании по различным проблемам;

-создание персональных сайты и веб-страницы в сети Интернет.

3. Организация образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации отражается в Основной образовательной программе дошкольного образования, которая в свою очередь реализуется через вовлечение дошкольников в такие виды деятельности, как

-непрерывная непосредственная образовательная деятельность

-проектная деятельность

-совместная деятельность

-самостоятельная деятельность

-индивидуальная работа

Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то главным принципом при организации любого вида деятельности воспитанников дошкольного возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического, позволяет воспитателям дошкольных образовательных организаций быстрее достичь намеченной цели, как во время непрерывной непосредственной образовательной деятельности, так и при организации совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Опыт использования информационных технологий в педагогической практике, как пишет Горвиц, Ю.М., позволяет выделить ряд преимуществ:

-предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает

у детей огромный интерес;

-несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни [2].

В практике использования ИКТ в условиях организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выделяют 2 вида занятий:

1)Занятие с использованием мультимедиа презентации. На таком занятии используется компьютер с целью демонстрации подготовленного материала. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для подачи воспитанникам и создаются презентационные материалы чаще всего с помощью программы PowerPoint. Для проведения таких занятий необходим персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются ярким наглядным пособием и демонстрационным материалом, что создает предпосылки к устойчивому овладению дошкольниками представленным материалом.

2)Занятие, организованное при поддержке с компьютерной программы. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Использование обучающей игры для детей – это метод программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер, где ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку освоения материала по данной теме. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей дошкольного возраста. Кроме того, при организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций, лицензионное программное обеспечение.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности – ограниченное количество времени у родителей для посещений родительских собраний, консультаций, отсутствие возможности вовремя получить нужную информацию. Использование информационных и сетевых технологий позволяет сделать работу с родителями более успешной. В современном мире у большинства педагогов, родителей есть компьютеры, интернет, программное обеспечение. Все чаще обмен информацией между педагогом и родителями идет через интернет-почту, блог, сообщества, сайт учителя. Остановимся на данных формах работы с родителями немного подробнее.

Электронная почта (e-mail) – сервис Интернет, осуществляющий возможность разделенного во времени обмена текстовыми сообщениями, в том числе дополненными графическими иллюстрациями и произвольными файлами (вложениями, «аттачами» – attachment), между двумя и более пользователями. Работа пользователя с письмами (написание, редактирование, чтение, добавление/ извлечение вложений и пр.) осуществляется в режиме off-line с помощью специальной программы – почтового клиента; соединение с Интернетом требуется только для отправки писем, а также для приема писем, накопленных для данного пользователя (адресата) [1].

Рассмотрим преимущества использования электронной почты в практике:

- 1) обмен сообщениями, документами без применения бумажных носителей;
- 2) связь между людьми посредством интернета осуществляется быстро;
- 3) возможность передавать звуковые сообщения, изображения и т. д.

При помощи электронной почты педагог может консультировать родителей, отвечать на вопросы, давать рекомендации, рассылать объявления, осуществлять консультации. Так же есть возможность осуществлять связь с родителями часто болеющих детей.

Сайт– набор Web- страниц, составляющих единое целое (посвященных какой- либо одной тематике, либо принадлежащих одному и тому же автору), как правило, размещенных на одном и том же сервере, имеющих одно и то же

доменное имя и связанных между собой перекрестными ссылками. Это определенное место в сети Интернет, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира. Современный воспитатель может широко использовать данные возможности Интернета в повышении эффективности образовательных отношений и сотрудничества с родителями.

На сайте может быть расположена информация: о задачах, содержании образовательной деятельности, о времени проведения консультаций, собраний, обучающая информация, списки литературы и т. д. На сайте родители могут получить ответы на вопросы, могут оставлять отзывы, комментарии [1].

Сайт должен иметь ясную и понятную структуру, чтобы на нём легко было ориентироваться, легко искать нужное. Чаще всего используют двух- или трёхуровневую структуру: главный пункт дробится на несколько субпунктов, каждый субпункт также имеет свою структуру. Очень важно оценить информацию с точки зрения востребованности. Чем более востребована она, тем выше должен быть размещён пункт меню, по которому эту информацию можно найти. Необходимо осуществлять постоянную поддержку и обновление сайта, проблема обновления размещенной на нём информации является одной из самых актуальных. Сайт должен выполнять возложенные на него функции, среди которых не на последнем месте - создание и поддержание имиджа, как педагога, так и образовательной организации. Необходимо постоянное пополнение его новой информацией - события, новости, рекорды, успехи, победы, новые темы, страницы и др.

Блог – разновидность сайта, публичный интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных событиях, темах. Блог обязательно предполагает авторство, таким образом, выражает конкретную позицию воспитателя, указывает на его личные материалы. На странице блога возможна непрерывная связь с родителями, к примеру, в виде обмена комментариями. Записи датируются, что позволяет вести записи в хронологическом порядке в виде «ленты новостей». Возможность размещения ссылок, фото, видео дает педагогу возможность создавать методическую, консультативную копилку для родителей. Все виды форм работы – коллективная, индивидуальная, наглядная возможны в блоге [1].

Информационные и сетевые технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Использование информационных систем позволяет более качественно, интересно, своевременно и на современном уровне организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Как мы видим применение информационных технологий значительно расширяет спектр организационных и образовательных возможностей в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Тем не менее, применение ИКТ в организационно- методической деятельности педагога и при организации образовательного процесса выявляет ряд проблем, наиболее важной из которых представляется проблема связанная с готовностью педагогов к использованию ИКТ в своей деятельности.

Современное общество развивается в период интенсивного развития новых знаний. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают возможность быстрее адаптироваться к многообразию информации. В образовании применение ИКТ получило широкое распространение. Однако, долгое время, это все относилось лишь к школьному образованию, дошкольные учреждения отставали в освоении возможностей ИКТ. По мнению Сайкова Б.П. «...Множество дошкольных образовательных учреждений не могут в полной мере использовать возможности ИКТ, так как нет оборудования, и не все педагогические работники имеют навыки работы с компьютерами» [6] . Поэтому, на начальном этапе внедрения ИКТ в ДООУ необходимо сформировать материально- техническую базу и подготовить воспитателей. Без этого практически невозможно изменить привычные стереотипы в организации образовательного процесса, обеспечить высокий уровень информационно- методического обеспечения деятельности педагога ДООУ.

Проблемы использования компьютерных технологий в образовательном процессе и необходимость подготовки педагогических кадров отражены в трудах Ю. К. Бабанского, В.П. Беспалько, В. С. Гершунского, С. А. Жданова, В. Г. Кинелева, О. А. Козлова, Г. А. Кручининой и других авторов. Применение современных информационных технологий лежит в основе методико-

ориентированных инновационных процессов. Практически все педагоги имеют представление об инновационных процессах в контексте чего-то нового по сравнению с предыдущим, но лишь часть из них осознают, что это новое направлено на повышение качества образования. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество». М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [3].

Применение в практике педагога детского сада ИКТ заставляет менять его отношение к традиционным устоявшимся формам и методам работы. Способность сочетать традиционные методы работы и современные инновационные технологии на сегодня является показателем компетентности и профессионализма педагога. Воспитатели ДОО при реализации программ дошкольного образования в современных условиях обязаны обеспечить готовность ребенка к полноценному переходу на следующий уровень непрерывного образования- обучению в школе. Однако проведенный анализ деятельности одного из дошкольных образовательных учреждений в вопросах информатизации образования выявил несоответствие между предъявляемыми требованиями и умениями и навыками работы с использованием ИКТ. Материальное обеспечение этой стороны образовательного процесса систематически развивается, совершенствуется. Так, например, из 15 рабочих мест (из 17) для 29 педагогов ДОО 100% оборудованы компьютерами (из них всего 3 стационарных), где 47 %- ресурсы ДОО, а 53%- ресурсы педагогов. Образовательный процесс с воспитанниками оснащен 1 стационарной и 2 переносными системами проецирования. В план финансово- хозяйственной деятельности ДОО на 2018 год внесены мероприятия по приобретению персональных компьютеров (ПК) в целях снижения доли использования педагогами личных материальных ресурсов. Однако уверенными пользователями ПК является лишь 11 педагогов (34%), 13- неуверенные пользователи ПК (45%)

и 5 (21%) педагогов находятся в процессе начального овладения ПК. Несмотря на достаточно не низкий уровень владения педагогами ПК, их умения и практическая работа в основном связаны не с образовательным процессом напрямую, а организационной деятельностью педагогов. Это обязательное ведение электронных форм учета посещаемости воспитанников и ведение календарного планирования в электронном виде. Лишь 16 педагогов (55%) используют ИКТ непосредственно при организации образовательной деятельности, проявляя умение в использовании компьютерных программ. Анализ сложившейся ситуации показал, что проблема использования ИКТ в деятельности педагога ДОО обусловлена следующими факторами: возраст педагога свыше 65 лет, наличие сторонников традиционных методов обучения (при владении ими на высоком уровне), длительный перерыв в педагогической деятельности. Хотя есть представители трех указанных групп, которые являются уверенными пользователями ПК.

Для эффективного внедрения ИКТ в ДОО необходимо, чтобы каждый воспитатель умел работать с компьютером, знал его технические возможности и был готов применять их на практике. Учитывая это необходимо формировать готовность воспитателей использовать ИКТ в образовательном процессе ДОО. В целях решения поставленных задач эффективным видится организация и проведение следующих мероприятий: пополнение материальной базы учреждения в целях снижения уровня использования личных ресурсов, обучение воспитателей инновационным методам организации традиционных форм образовательного процесса, развитие системы тьютерства на рабочем месте, дальнейшее внедрение электронных форм методического обеспечения профессиональной деятельности, трансляция положительного педагогического опыта, разработка критериев стимулирования участников инновационного процесса в учреждении.

Проблема формирования готовности воспитателей к использованию ИКТ в образовательном процессе ДОО является актуальной, поскольку ее решение обуславливает рост профессиональной компетентности современных педагогов ДОО, способствует повышению уровня образовательного процесса в ДОО, позволяет осуществлять обучение детей в условиях высоко и динамично развивающегося информационного пространства, делает привлекательным процесс

обучения для всех участников образовательного процесса. Указанные аспекты инновационной деятельности педагогов положительно влияют на повышение имиджа дошкольного учреждения в условиях растущей конкуренции, являются важными компонентами стратегии развития современной системы образования Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 71 с.
2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
5. Кравцов, С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12. – С. 108-110.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков – М. .: БИНОМ Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.