**Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних в условиях СРЦН»**



Детство – подготовка к взрослой жизни. Будет оно правильно организованным, и тогда человек вырастет хорошим; плохо направленное всегда обернётся нелёгкой судьбой. Нелёгкая судьба у всех детей, воспитывающихся вне семьи. Вследствие беспризорного неласкового детства, в котором ребёнок потерялся как ненужная вещь у детей - социальных сирот наблюдаются отклонения в поведении, которые относятся к асоциальным, в том числе и бродяжничество.

Ежегодно по России по официальным данным находится в розыске до 120 тыс. пропавших без вести.

Изучение причин самовольных уходов подростков из дома показывает, что основными причинами являются:

-семейное неблагополучие, неустроенный быт;

-ослаблен контроль со стороны родителей за времяпрепровождением детей;

- злоупотребление родителями алкоголем;

- занятость родителей на работе, при этом у подростка не организован досуг, и ребенок предоставлен в течение дня сам себе.

Как показывает практика, подростки уходят из разных семей – и  неблагополучных и  вполне  обычных  и даже  обеспеченных. Если в первом случае понятно, почему  подростки бегут из дома, где зачастую их бьют, морально унижают, да и просто не кормят собственные родители-алкоголики, где дети с рождения предоставлены сами себе и привыкли  вести бесконтрольный образ жизни.

То  в  благополучных  семьях,   ситуация  другая.   Очень  часто  родители в таких  семьях заявляют, что они  вынуждены много работать, чтобы обеспечить достаток и комфорт, на духовное же воспитание ребенка  времени часто не остается совсем.  Наши дети быстро привыкают, к тому, что мать или  отец вкусно накормив ребенка,  купив  ему  новые  джинсы, не будут  интересоваться, что по телевизору   он  посмотрит,  на какие интернет сайты зайдет, с кем  пойдет  гулять, да и просто о чем  он думает и мечтает.

Что же касается причин самовольных уходов детей из государственных учреждений, то, как правило, это желание несовершеннолетних проживать с родственниками, иметь больше свободного времени, не соблюдать режим данного учреждения.

Находиться в розыске воспитанник может довольно долго. Чем дольше ребенок находится без надзора, тем выше вероятность закрепления асоциальных норм поведения, труднее пройдёт адаптация после его возвращения.

Последствия, нахождения ребенка в самовольном уходе: попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи; правонарушения (грабежи, кражи, угоны автомобилей и т.д.), асоциальный образ жизни. И в целом, поведение детей бывает непредсказуемым.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе воспитанников. Поэтому одно из важных направлений является – профилактика правонарушений девиантного поведения, самовольных уходов воспитанников.

Конечно, каждый отдельный случай самовольного ухода ребенка индивидуален и зависит от множества причин: стиля воспитания, физического и психического здоровье ребенка. Однако основную причину самовольного ухода ребенка на улицу нужно искать в семье. Дети не всегда могут объяснить причину побега или попросту стыдятся своего поступка. Дети таким способом выпрашивают жалость к себе, привлекают к себе внимание.

Не нужно вмешиваться в действия ребенка, склонного к уходам, директивными указаниями, запретами и выговорами. Нужно помнить, что вслед за понесенным наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия»

Поведенческая реакция детей в виде уходов может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, уход из дома после серьезного конфликта с родителями, в центре конфликт с детьми, воспитателями).

Самовольные уходы несовершеннолетними совершаются, как правило, в утреннее и дневное время, когда воспитанники идут в школу, возвращаясь из которой совершают “побеги”, убегают к родителям, лишенным родительских прав, к друзьям и подругам. В каникулярный период времени этот показатель возрастает.  
  
Причин самовольного ухода детей великое множество. У каждого подростка - своя причина. Согласно объяснениям несовершеннолетних установлено, что сами несовершеннолетние причинами самовольных уходов называют: стремление встретиться со своими родственниками, друзьями, отказ от режима, желание пожить самостоятельной жизнью и др.

Анализ состава детского контингента показывает, что более половины воспитанников, поступающих в центр, составляют дети с повышенной склонностью к возникновению социально отрицательных форм поведения, таких как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя, наркотических веществ, токсикомания. У детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм.

Причины, по которым дети поступают в центр:

1. Поступил по акту ПДН;

2. По акту оперативного дежурного, полиции;

3. по собственному желанию; по заявлению родителей или из приемных семей, так как родители не справляются с воспитание своего повзрослевшего ребенка;

4. Родители или лица их заменяющие находятся на лечении в больнице.

В основном дети, поступающие в центр относятся к «группе риска», поставлены на учет в ПДН.

Причинами поставки на учет являются:

1. Уход из дома
2. Пропуск занятий в школе
3. Профилактический учет у нарколога – пагубное употребление алкоголя, наркотиков.
4. Кража, хищение чужого имущества ( ст 158)
5. Грабеж ( ст 161)
6. Угоны автомобилей.

Из всех детей, находящихся в центре, после проведенного патронажа выясняется, что более 50 % детей, нельзя отдавать в семьи: родители злоупотребляют спиртным, нет продуктов питания, нет условий для проживания, антисанитария и т.д.

В связи с профилактикой правонарушений и самовольных уходов воспитанников проводится работа:

1. Социально – диагностическая работа: выявление склонности к девиантным формам поведения.
2. Социально – педагогическая диагностика: выявление склонностей, интересов, способностей воспитанников.
3. Медицинское освидетельствование: выявление склонности и зависимости от ПАВ.
4. Раннее выявление подростков, употребляющих ПАВ; профилактические мероприятия , направленные на предотвращение зависимых состояний, постановка несовершеннолетних на диспансерный учет и направление их на обследование.
5. Информационные беседы с вновь поступившими в Центр несовершеннолетних по вопросам ознакомления их с Уставом учреждения, правилами поведения и режимом дня.
6. Проведение правовых бесед, знакомство с правилами и обязанностями учреждения.
7. Профилактические беседы: «Право на образование», «Ваши права и обязанности», «Виды наказаний и их последовательность», «Права подростков при задержании», « Я – подросток, я – гражданин», «Конституция РФ», «Главные ценности жизни», «Основные законы без конфликтного существования», «Роскошь человеческого общения», «»Встречают по одежке, провожают по уму», «Сумей сказать нет», «В здоровом теле – здоровый дух», «Курить – здоровью вредить», «Курильщик сам себе могильщик», «Алкоголь путь в некуда», «Наркотики и их последствия для здоровья».
8. Работа по программе юридическая ответственность: «Права человека», «Гражданские правонарушения молодежи», «Ответственность молодежи в сфере гражданских правонарушений», «Преступление и наказание», «Уголовная ответственность», «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Час суда» или порядок работы судебного заседания по уголовным делам», «Прокурор и адвокат – две стороны судебного процесса», «хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия», «Особенности трудовых отношений несовершеннолетних». «Игра «Турнир знатоков права».
9. Участие в плановых и внеплановых заседаниях совета профилактики и психолого-медико- педагогического консилиума.
10. Участие в родительских собраниях для законных представителей несовершеннолетних по вопросам их прав и обязанностей по воспитанию, образованию и защите прав и интересов несовершеннолетних; по проблемам детско – родительских отношений, по коррекции стиля воспитания.
11. Проведение информационноно – просветительской работы по употреблению первых признаков употребления ПАВ и предупреждению первых проб.
12. Работа по программе «Здоровый образ жизни» : «Гигиена и здоровье», «Органы и системы организма, их функциональное назначение. Возврастные особенности организма», «Чистота – залог здоровья», «Это ненавистное слово - режим», «Разговор о правильном питании».
13. Подготовка к осознанному и ответственному материнству и отцовству, гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИД: «Чем отличается мальчик и девочка», «Девушкам по секрету», Юношам по секрету», «Прблема ВИЧ касается каждого», «Есть над чем подумать (как ВИЧ переходит в СПИД)?»,»Рождение ребенка и ВИЧ», «Что такое венерическое заболевание?», «Инфекции передаваемые половым путем», «Современные методы контрасепции», «Безопасный секс – приятная забота».
14. Предупреждение вредных привычек избавление от них: «Скажи сигарете – нет!», «»Мифы о табаке и реальность», «»Поговорим о пиве», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Мифы о алкоголе и реальность», «Все самое важное для тебя о наркотиках», «Мифы и факты о наркотиках».
15. Психологическое обследование несовершеннолетних с целью выявления тенденций к совершению самовольных уходов и склонностей к девиантному поведению.
16. Постановка в группу повышенного психолого – педагогического внимания «Группа риска» несовершеннолетних, склонных к совершению самовольных уходов.
17. Организация, согласно алгоритму, поисково- розыскных мероприятий по возвращению несовершеннолетних, самовольно покинувших центр.
18. Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность.
19. Трудоустройство воспитанников через центр занятости.
20. Организация работы кружков и вовлечение воспитанников в занятия в них.
21. Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.
22. Работа по социально – педагогическим программам: «Наш выбор здоровье», «СБО», «Подросток и закон», «»Роскошь человеческого общения», «Перспектива», «Человек продли свой век».
23. Организация работы спортивных секций: тренажерный зал, спортивные игры, бассейн, подвижные игры, спортивные турниры и эстафеты, физкультурные праздники и дни здоровья, районные и городские соревнования.

Наличие игровой комнаты даёт ощущение дома, семьи, где у каждого ребёнка есть любимый уголок в группе, любимый предмет, которым распоряжается только он. Зоны отдыха: игровая, для ИЗО деятельности, читательский уголок, сюжетно-ролевых игр расположены в группе так, что дети могут играть небольшими подгруппами, найти занятие по душе. Чтобы избавить ребёнка от синдрома неудачника:необходимо ему обеспечить ситуацию успеха; хвалить ребёнка не за результат, а за любую попытку его достижения; опираться на ведущий вид деятельности; обязательно находить хоть какую-нибудь сферу, в которой ребёнок может реализовать себя; найти те формы активности, в которых потребность его во внимании может успешно удовлетворятся.

Также для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения у воспитанников является соблюдение дисциплины и порядка. Поэтому необходимо детям усвоить и выполнить установленные нормы и правила.

Каждый поступок и любые действия воспитанников должны соответствовать этому порядку. Стремясь к достижению этой цели следует обратить внимание на следующее:

1. Следует научить ребёнка выполнять режим дня. Вся деятельность детей должна быть построена и организована по режиму, выработанному центром, отклонений от которого нельзя допускать. Поначалу ребёнок может сильно сопротивляться, но рано или поздно выполнение режима войдёт у него в привычку, и он начнет выполнять всё в нужное время сам.

2. Все вещи должны быть на своих местах и находиться в порядке. Это усиливает у детей чувство ответственности и приучает их к порядку и дисциплине.

3. Не следует проходить мимо плохого поведения и какого бы то ни было беспорядка, но делать это надо уверенно и настойчиво.

4. Использовать различные приёмы из повседневной жизни для того, чтобы показать отрицательные последствия невыполнения порученных дел преимущества их выполнения.

Некоторые считают, что устные советы, разъяснения положений морали не дают желаемого эффекта в воспитании детей. Однако не следует пренебрегать этим видом воспитания. Сами беседы должны быть хорошо спланированы. Необходимые для формирования личности ребёнка нравственные принципы лучше всего объяснить, приводя примеры из жизни – всё это даёт информацию о мире, о нормах поведения. Опыт показывает, что воздействие словом помогает выработать у детей здоровую мораль.

Человек по своей природе социален. Он живёт в контакте с другими людьми. Если же кто-то отклоняется от общепринятых норм и начинает вести себя не так, как все, то у него возникают сложности при установлении дружеских гармоничных отношений с людьми.

Ничем не неограниченная безусловная свобода так же пагубна, как и чрезмерная строгость, диктат, поскольку не возлагает на человека моральную и социальную ответственность за свои поступки. Очень важно соблюдать умеренность. Не следует лишать детей ничего из того, что необходимо для их личностного развития, но нельзя потакать всем их желаниям. Также нужно научить детей не поддаваться давлению более сильных детей, склонных к правонарушениям. Донести до сознания ребенка, что давление ровесников – это принуждение, которому они должны сопротивляться. Подражание способствует потере индивидуальности, оказывает влияние на принятие собственных решений.

Сердцевиной любой воспитательной деятельности является индивидуальный подход с учётом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Необходимо ориентироваться на положительные качества ребёнка – это главная точка опоры в общей системе воспитания, и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребёнка необходимо выявить, прежде всего, положительные стороны характера, и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности.

Чтобы наша работа по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, по профилактике правонарушений и свободных уходов, девиантного поведения у воспитанников была успешной, необходимо выработать:

* позитивный настрой,
* доверительное взаимодействие,
* последовательность во взаимоотношениях,
* опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения,
* разумный компромисс,
* индивидуальный подход,
* системность.

Нужно также содействовать формированию волевых, моральных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения.   
Самоопределившийся человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадёт под влияние негативных норм и образов поведения.

**Список литературы**

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. 2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» Воронина Е.А., к.п.н., зав. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО». 3. Пути решения проблемы самовольных уходов детей Методические рекомендации Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ».г. Ханты- Мансийск, 2013 год. 4. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997 5. Вестник практической психологии образования, №4(21) октябрь—декабрь 2009 6. Беличева С.А., Дементьева И. Ф. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. - //Воспитание школьников, 2004, № 3, С. 23-32 7. Олифреенко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002, с. 110-112 8. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей. //Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86 9. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - //Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3 10. http://azps.ru/ http://www.trepsy.net/kommunik 11. http://kaplyarosi.ru/terapevticheskie\_skazki/