Информационно - коммуникативные технологии как эффективное средство повышения познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и во внеклассной работе

Задача учителя - словесника – сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным. Надо научить детей бережно, умело обращаться со словом, гордиться красотой и уникальностью родного языка особенно в наше время, когда так бурно развиваются наука и техника, а компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, охватывая все сферы жизнедеятельности человека: промышленность, экономику, политику, культуру и, конечно, образование.

Применение средств ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. ИКТ являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Важнейшим направлением использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе считаю проектную деятельность учащихся. Выполнение ученических работ в виде презентаций, докладов с помощью компьютерных программ позволяет формировать и развивать навыки самообразования школьников, соответствует методике научного познания, обеспечивает усвоение знания не на репродуктивном, а на творческом уровне.

Самое элементарное применение компьютера ребятами – редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по русскому языку, дидактический материал.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Невозможно обойтись сегодня и без компьютерной поддержки при организации и проведении внеклассной работы по русскому языку и литературе, в научно-исследовательской работе. Подготовка презентаций — это творческий процесс, совместная деятельность учителя и ученика. Результатом проектной работы стали электронные продукты (презентации, памятки, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность ребят, прививают интерес к предмету.

В качестве примера привожу разработку мероприятия с использованием ИКТ, составленную совместно с учащимися 8-х классов в процессе работы над проектом «Ставим условие – долой сквернословие!».

Цель проекта : формирование духовно- нравственных ценностей путем бережного отношения к родному языку, пропаганды губительного влияния сквернословия на здоровье человека. На практическом этапе активно использовали ИКТ:провели беседу с использованием ИКТ «Здоровье и сквернословие»; разработали памятку с использованием ИКТ «Как избавиться от сквернословия?»;

выпустили газету «Русское меткое слово» с занимательными заданиями; защитили на научно – исследовательской конференции работу «Влияние мультфильмов на речь младших школьников»; провели интерактивную беседу «Мы – за чистоту русской речи!» с распространением буклета «Наше условие – долой сквернословие!»

**Беседа с использованием ИКТ «Здоровье и сквернословие».**

Ученик1. Сегодня мы будем говорить о здоровье. Приходилось ли вам слышать о такой болезни - «копролалия»?

Это тяжелое психическое заболевание, встречается достаточно редко. Но в последнее время совершенно здоровые люди сознательно или бессознательно копируют симптомы этого заболевания. Но об этом попозже. Сначала послушайте стихи Анны Ахматовой*.*

Ржавеет золото, и истлевает сталь,

Крошится мрамор. К смерти все готово.

Всего прочнее на земле – печаль

И долговечней - царственное слово.

Царственное слово - самое долговечное на земле.

Обожествление слова - это традиция русской поэзии. Она вытекает из православной традиции, из Библии. Рассказ о сотворении мира в Евангелии начинается с загадочной фразы: «Вначале было Слово. И Слово было у Бога. И Слово было Бог». (Слайд1)

Россия - страна православной традиции. Православная церковь всегда учила бережно относиться к слову. И народная мораль осуждала многословие. Празднословие, пустословие, суесловие, болтовня - вот сколько слов, в которых содержится осуждении пустопорожних разговоров. Много на эту тему и пословиц: «Слово - серебро, а молчание - золото», «Словом оправдаешься, словом и осудишься», «Не торопись языком, торопись делом», «Слово не воробей: вылетит, так не поймаешь», «От доброго слова язык не усохнет», «Кроткое слово гнев побеждает». (Слайд2)

Ученик 2. К сожалению, мы все чаще слышим дурные слова... Вернемся к началу беседы. Современная медицина утверждает, что осторожное, бережное обращение со словом - необходимый признак здорового образа жизни. В противном случае возникают болезни. Мы говорили о редком психическом заболевании, симптомы которого сейчас встречаются у многих здоровых людей. Эта болезнь называется «копролалия». Название происходит от греческого «копрос» - кал, грязь и «лалия»- речь. (Слайд3) Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к циничной и нецензурной брани безо всякого повода. И вот такое влечение мы наблюдем, к сожалению, и у многих наших сверстников, и взрослых людей.

Ученик1. Психологи замечают, что употребление мата формирует зависимость, сходную с алкогольной, никотиновой, наркотической. В этом процессе наблюдаются такие 3 стадии: (Слайд4)

первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд, отвращение, брезгливость;

вторая стадия, когда человек впервые употребляет такое скверное слово - за компанию, для разрядки или ради напускной удали;

третья стадия человек привыкает к этому слову, ему уже не стыдно употреблять его. В дальнейшем человек уже использует эти слова, не замечая этого. Еще позже - он уже не может вообще изъясняться без мата, забывает другие слова.

Ученик 2.

Современные ученые, используя новейшее оборудование, пытаются доказать вредное воздействие мата(Слайд5). Проводились, например, опыты на растениях: на одни растения направляли слова добрые, ласковые, молитвы, классическую музыку; на другие - матерщину. В результате несчастные «обруганные» растения хуже развивались, больше болели и давали меньший урожай.

Подобные опыты ученые проводили и с водой. Вода, «заряженная» молитвой, становилась целебной, святой. Вода, на которую лилась матерная брань, становилась просто ядовитой.

Ученик 3.

Слово - это связь между телом и духом. На эту связь указывает и русская пословица: «Гнилые слова - от гнилого сердца». Гнилые слова заглушают доброе начало, огрубляют сердце, делают человека жестоким, самолюбивым, гордым, способствуют быстрому развитию дурных наклонностей.

- Как же избавиться от сквернословия? Что для этого нужно сделать?

*(учащиеся предлагают)*

Психологи утверждают, что достаточно придерживаться хотя бы четырех принципов:

- перестать ругаться самому, выработать отвращение и брезгливость к сквернословию;

- избегать общения с людьми, которые употребляют нецензурные слова;

- читать русскую классическую литературу;

- запоминать стихотворения, афоризмы. (Слайд8)

Ученик 2.Доказано, что мат отрицательно влияет и на окружающих, на всех, кто слушает нецензурную брань. С ней нужно вести борьбу и словом. Давайте попробуем придумать остроумные лозунги против сквернословия.. Это своеобразная антиреклама мата. *( учащиеся составляют)*

Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!

Матюгайся почаще, и будет тебе несчастье!

Наше условие - долой сквернословие!

Кто использует мат, тот умишком небогат (тот немного глуповат)!

Мат-это помоев ушат.

Мат-дорога в ад.

Мат уродует девчат.

Хочешь успеха в жизни добиться - книжки читай, прекращай материться!

Сколько будешь материться, столько будешь и лечиться.

Мат-это ядов концентрат!

В классе мы найдем управу на словесную отраву!

Мат, ребята, не забава, а словесная отрава! (Слайд9)

Ученик 3.

Единственный путь, ведущий к здоровью каждого человека – это изменение отношения человека к самому себе.

Сейчас в России много трудностей и проблем. Стремительно растет наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение. И это сопровождается повальной эпидемией сквернословия. Предупредить или остановить развитие болезненного процесса можно и нужно высокими нравственными духовными качествами.

Нужно развить в себе любовь, доброту, понимание красоты, стремиться к знаниям, развивать чувство ответственности за свои мысли и поступки.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счёту, наша главная цель - это душа ребёнка, проблемы нравственности, развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.

Считаю, что использование информационных технологий обучения в системе существенно влияет и на формирование образовательных компетенций школьников: умение работать с информацией (поиск, отбор материала; сравнение, обобщение, вычленение существенного, анализ информации, полученной из разных источников, в том числе и в сети Интернет; применение её в практической деятельности в нестандартной ситуации).

Применение компьютерных технологий позволяет наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность, формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении возможностей компьютерных технологий и идти в ногу со временем.

Формируются и такие виды познавательной деятельности учащихся, как работа со статьями лингвистических словарей, с материалами энциклопедий и справочной литературы (<http://slovar.lib.ru>, [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) и т.д.), создание творческих работ. Использование компьютера при работе с текстом помогает конкретизировать и актуализировать предмет речи, у учащихся появляется интерес и внимание к работе со словом, что способствует реализации ключевой идеи концепции преподавания русского языка и литературы: восхождению от грамотности к речемыслительной культуре и духовности личности учащегося.

Использованная литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: 1994.

2. Ширинкина М.А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку: метод пособие. Пермь:  Пермский государственный университет, 2007.