**Формирование читательских компетенций младших школьников**

**через проектную деятельность**

В современное время наблюдается низкий уровень читательской культуры, а именно она является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом.

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, передачи и восприятия информации.

Не читающий ученик менее эрудирован, грамотен и успешен. Его словарный запас скуден и невыразителен.

Читательская компетентность - одна из важнейших компетентностей младшего школьника в современных условиях.

Понятие «читательская компетентность» можно определить как «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях».

Одним из механизмов формирования читательской компетентности является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность позволяет обучающимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни. Использование метода проектов способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Организация проектной деятельности даёт возможность формировать читающего ученика, который владеет необходимым уровнем читательских компетенций.

В процессе работы над проектом мы можем наблюдать процесс приобщения школьника к чтению, формирующий стойкую потребность в регулярном чтении.

В результате формируется читающий учащийся, который владеет необходимым уровнем читательской деятельности, способный самостоятельно мыслить, организовывать собственную познавательную деятельность:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

-основываясь на собственных размышлениях о прочитанном интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Я поделюсь своим опытом формирования читательских компетенций на разных этапах работы над проектом.

**На мотивационном этапе** осуществляется обозначение проблемы, определение цели и задач, выдвижение гипотезы.

Обозначение проблемы - самый важный и сложный момент. Дети младшего школьного возраста самостоятельно обозначить проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя. На этом этапе дети отвечают на вопрос: «Что мы хотим узнать?»

Вместе со мной мои ученики намечают круг вопросов по интересной им теме. Все вопросы мы фиксируем на доске, или в тетрадях. А потом выясняем,

* Что не так?
* Почему не так? И
* Что будет, если сделать так?

Например, ученицу, после одного из уроков окружающего мира заинтересовало, можно ли вырастить арбузы у нас в Сибири? Ведь при наших климатических условиях выращивание теплолюбивых культур затруднительно. Многие пытаются это сделать, но не всем удается. А, что если попробовать вырастить? Получится ли у нее? Как это сделать? Так у нас появился проект «Сибирская чудо-ягода».

А в ходе классного часа, проведенного к 40-летию строительства БАМа, выяснилось, что многие учащиеся практически ничего не знают о жизни и труде людей на БАМе. Решили узнать подробности на примере одной из семей бамовцев. Так как в классе такой семьи, кроме семьи учителя, не нашлось, приступили к изучению моего семейного архива. Таким образом появился проект «БАМ в истории семьи моего учителя».

При обозначении проблемы закладывается потребность в чтении как в средстве познания окружающего мира.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы её цель и задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной, являющаяся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?*

При определении цели и задач дети, естественно, испытывают затруднения. Чтобы им помочь, я обычно использую прием «Да-нетка», позволяющий связывать разрозненные факты в единую картину и систематизировать уже имеющуюся информацию. Для этого заготавливаю карточки, на которых прописаны цели, задачи, имеющие и не имеющие отношение к проекту. Ребенок, внимательно и осознанно их прочитав, опираясь на уже полученные знания, выбирает только те, которые соответствуют теме проекта.

Например, при определении цели и задач проекта «Я помню! Я горжусь!» ученик пользовался такой карточкой:

Цель проекта:

**На примере биографии моего прадеда показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата – защитника Отечества.**

1. Увековечение памяти погибших участников ВОВ
2. Организовать поисково-исследовательскую активность учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. **Изучить литературу о Великой Отечественной войне;**
2. Изучение роли Победы в Великой Отечественной войне;
3. **Привлечь внимание моих ровесников к изучению истории Родины.**
4. Изучить историю памятника родного города, посвященного героям Великой отечественной войны;
5. Развить способности к творчеству;
6. **Сохранить память о солдате, воевавшего с 1941 по 1945г и прошедшего войну от Курска до Берлина.**

Опираясь на уже имеющуюся информацию, ученик выбирает первую цель и 1,3,6 задачи.

Определение цели и задач проекта развивает умение выражать свои мысли, анализировать, учит пониманию и осмыслению.

При выдвижении гипотезы я обычно использую традиционный способ «Клише», т.е. стандартные слова, которыми обычно начинаются гипотезы: «предположим, что …», «допустим, что…», «возможно, что…», «что, если …», «если…, то….»

Например, в работе «БАМ в истории семьи моего учителя» была выдвинута гипотеза: **Если сопоставить сведения, полученные из книг с семейными фотодокументами, проанализировать эти рассказы, то получится своя история Великой стройки.**

А в работе «Мое увлечение – танки» гипотеза: **Предположу, что первые танки появились во время Первой Мировой войны**.

В ходе работы над проектом ребенку предстоит доказать или опровергнуть данную гипотезу. Поиск нужной для доказательства или опровержения информации будет способствовать повышению мотивации к чтению и станет ступенькой к возникновению устойчивого интереса к чтению.

Читательские компетенции можно формировать и на **этапе планирования**, где учащиеся составляют план работы над проектом.

На уроках чтения, русского языка, работая над формированием читательской компетенции, учим детей составлять план. На данном этапе школьники получают возможность применить данные умения на практике и закрепляют навыки составления плана и работы по алгоритму.

Для составления плана мы с учащимися каждую задачу дробим на шаги , которые прописываются на отдельных карточках.

Затем ученик расставляет шаги в необходимой последовательности, учитывая то, что некоторые действия он не сможет выполнить без предварительного завершения других шагов.

Например, план работы над проектом «Сибирская чудо-ягода», составленный ученицей, выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работы над проектом | сроки |
| 1 | Анкетирование | Апрель-май 2016 |
| 2 | Изучение литературы, сбор информации. Изучение особенностей выращивания теплолюбивой культуры в климатических условиях Иркутской области. | Апрель 2016 |
| 3 | Посев рассады | Май 2016 |
| 4 | Уход за рассадой | Май-июнь 2016 |
| 5 | Высадка рассады в тепличный грунт | Июнь 2016 |
| 6 | Уход за растениями (прополка, рыхление, полив, пасынкование, подкормка, борьба с болезнями) | Июнь-август 2016 |
| 7 | Уборка урожая | Сентябрь 2016 |

**На информационно-аналитическом этапе** учащиеся собирают и уточняют, обрабатывают и анализируют информацию.

На данном этапе стараюсь не «навязывать» ученикам информацию, а направляю их на самостоятельный поиск, тем самым формируя одну из основ читательской компетенции - *Познавательную компетенцию,* котораяопределяется читательской самостоятельностью в работе с книгой.

Учащиеся работают с разными источниками информации, посещают городскую и школьную библиотеку, изучают семейные архивы, начитывают, приносят литературу в класс и мы, вместе ее анализируя, выбираем информацию, необходимую для проекта.

Вся деятельность  учащихся на этом этапе направлена на формирование способностей к использованию дополнительных ресурсов, систематизации, обобщению и интерпретации полученной информации; на формирование ученика, который умеет самостоятельно приобретать и использовать новые умения и навыки работы с книгой, владеет  рациональными приёмами работы с текстом, умеет передать события; готов к принятию различных форм организации читательской деятельности.

Один из главных этапов, позволяющих обучать учащихся читательской компетенции – **защита проекта.**

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее исследование не может считаться завершенным. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (учителя, родители, жюри). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. На данном этапе можно формировать:

-умение составить защитное слово, т.е. из уже проработанной и изложенной в проекте информации выбрать именно ту, которая является самой важной и нужной для раскрытия темы, чтобы успеть выдать ее в 5-7 мин, отводящиеся на защиту проекта.

- умение раскрывать основную мысль высказывания; собирать материал к высказыванию и систематизировать его;

- умение совершенствовать написанное; выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко.

Составляя защитное слово, мои ученики пользуются **памяткой:**

**Введение**

Тема моего / нашего проекта …

Цель моей / нашей работы …

Задачи моего / нашего исследования: …

Я / Мы выдвинул(и) гипотезу: …

Продуктом будет …

Моя / Наша работа актуальна, потому что …

**Основная часть**

Я / Мы начал(и) свою работу с того, что …

Потом я / мы приступил(и) к …

Я / Мы завершил(и) работу тем, что …

**Заключение**

Закончив проект, я могу / мы можем сказать: все /не всё из того, что было задумано, получилось…

Достигнута ли цель? Решены ли задачи? Доказана или опровергнута гипотеза?

Работа над проектом показала, что …

Любая памятка является методологической основой формирования у учащихся разнообразных навыков, в том числе читательских компетенций.

Защита наших проектов обычно проходит в несколько этапов:

* Индивидуальные или групповые сообщения для одноклассников и их обсуждение.
* Защита проекта на школьном конкурсе «Проектошка»
* Проекты-победители и призеры представляются на районном фестивале проектной деятельности «Проектирование и компьютерные технологии», который проходит ежегодно в конце апреля в школе №9 УКМО.
* После участия в муниципальном фестивале отправляю проекты на Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» на сайте «Академия педагогики».

Дети, которые научились свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографически грамотны, имеющие позитивное отношение к чтению в проектной деятельности достигли следующих результатов*:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Тема проекта** | **участник** | **результат** | | |
| **Школьный конкурс «Проектошка»** | **Районный фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии»** | **Всероссийский конкурс**  **«Грани науки»** |
| **2014** | **«БАМ в истории семьи моего учителя»** | **Сенчилов Владислав** | **1место** | **2 место** |  |
| **«Семейные кулинарные традиции»** | **Кокарева Дарья** | **1 место** | **3 место** |  |
| **2015** | **«Я помню! Я горжусь!»** | **Сенчилов Владислав** | **1 место** | **1 место** | **3 место** |
| **«Мое увлечение – танки»** | **Марков Александр** | **1 место** | **2 место** |  |
| **2017** | **«Сибирская чудо-ягода»** | **Фролова Елизавета** | **1 место** | **1 место** | **1 место** |

На этапе рефлексии, отвечая на вопросы:

* Довольны ли вы своим выступлением?
* Что вам особенно понравилось и запомнилось?
* Что вам не понравилось?
* Воспользовались ли вы советами, полученными на занятиях?
* Что вы посоветовали бы друзьям и одноклассникам?

учащиеся подводят итог проделанной работе, учатся выстраивать осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.

В процессе работы над проектом мы можем наблюдать с  одной стороны, целенаправленную  педагогическую деятельность, с другой - внутренний процесс приобщения школьника к чтению. Проектная деятельность создаёт условия  для развития у младших школьников высокой мотивации к читательской деятельности и дает возможность воспитать  читающего ученика, который  владеет необходимым уровнем читательских  компетенций.

**Литература**

Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. М., ВАКО, 2007.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

Лифинцева Н. И. «Самостоятельная читательская деятельность младших школьников.», «Народное образование» 2006, №5, 71-76.

https://pedportal.net

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

[https://infourok.ru](https://infourok.ru/)

[https://proshkolu.ru](https://proshkolu.ru/)

Желаю удачи Вам и Вашим ученикам!