Отечественная война 1812 г.

Методическая разработка урока истории в 8 классе в контексте ФГОС и требований ИКС

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Царегородцева Людмила Вячеславовна |
| Район | Приокский, г. Нижний Новгород |
| Место работы | МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Должность | Учитель истории и обществоведения |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Тема урока | Отечественная война 1812 года |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | Цель: познакомить учащихся с ходом и историческим значением Отечественной войны 1812 года  Задачи:  Образовательные:  \*изучить причины, характер и ход Отечественной войны 1812 года  \*сформировать представление о героической борьбе русского народа с французскими завоевателями  \*выяснить, в чем заключается народный, освободительный характер войны  Развивающие:  \*развивать умение работать с текстом учебника, анализировать исторические источники, сравнивать и обобщать исторические факты, делать выводы  \*развивать умение работать с исторической картой  \*продолжить работу над умением правильно употреблять и объяснять исторические термины (1812 год, 26 августа 1812 года, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, фураж)  Воспитательные:  \*содействовать в ходе урока формированию у учащихся эмоционально- ценностного отношения к изучаемому прошлому  \*воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа |
| Необходимое оборудование | Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация «Отечественная война 1812 года» |
| Дидактическое обеспечение | Карта «Отечественная война 1812 года», учебники, рабочие тетради, атласы |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты урока | |
| * личностные | Проявлять интерес к изучаемому материалу, давать оценку историческим событиям и личностям через совместную, групповую деятельность |
| * предметные | Получение новых знаний, преобразование и применение информации в разных ситуациях (работа с картой, таблицами, историческими документами), овладение ключевыми понятиями |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | * Регулятивные: удерживать цель деятельности, планировать работу, ставя цели; анализировать собственную работу, оценивать уровень владения материалом * Познавательные: анализировать материал; воспроизводить по памяти информацию, составлять характеристики, выделять общее и частное, использовать карту, схемы, исторический документ, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры * Коммуникативные: воспринимать учебный материал, предлагаемый учителем, анализировать результаты работы, строить монологическое высказывание |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Индивидуальный, групповой, фронтальный |

|  |  |
| --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | |
| Основная | * Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История. 6-11 классы «Просвещение» 2008. * А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России, 19 век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. « Просвещение», 2010. * А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Поурочные планы по учебнику «История России. 19 век»,8 класс, М. «Просвещение», 2008. |
| Дополнительная | * В. В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. ООО «Издательство «Эксмо», 2009. * Е. И. Кильсеев. Итория Отечества 19 - начало 20в. Термины. Понятия. Персоналии. Методическое пособие. Н.Новгород, 2008. * Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова. Педагогика нового времени. Ч.1-5. Издательство «Учитель. 2007 * Большая Школьная Энциклопедия «Руссика». История России.19 в. М.,2002 * Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Современная школа: управление и воспитание.) |
| Интернет-ресурсы | * Портал Музеи России * Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник * Музей Отечественной войны 1812г. * Музей-панорама «Бородинская битва» * Мемориал Отечественной войны 1812г. * Герои Отечественной войны 1812г. <http://hero-1812.narod.ru/> * Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> |
| ЭОРы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организация начала урока  ( 1 минута) | Учитель приветствует класс, напоминает о готовности к уроку | Обучающиеся приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей к уроку |
| 2.Вводно-мотивационный  ( 3 минуты) | **Вступительное слово учителя**: в1812 году император Франции Наполеон Бонапарт двинул свои войска на Россию. До этого он покорил почти всю Европу. В течение 15 лет армия Наполеона не знала поражений. « Через 5 лет я буду господином мира»- хвалился Наполеон: « Остается одна Россия, но я раздавлю ее»  В ночь на 12 июня 1812 года многотысячная армия императора Франции Наполеона по трем наведенным мостам через р. Неман перешла границу и вторглась в Россию  **Сообщается тема урока:** «Отечественная война 1812 года»и  **эпиграф урока:**  «Зима двенадцатого года настала,  Кто тут нам помог?  Остервенение народа, Барклай,  Зима, иль русский Бог»  А.С. Пушкин  **Формирование проблемы**. Учитель: «Какую проблему нам сегодня предстоит выяснить? | Записывают тему урока в тетради.  Определяют **проблему урока**: 1.«Каковы причины победы русского народа в Отечественной войне 1812 года?»2 «Выяснить каков характер войны» |
| 3.Актуализация знаний  ( 2 минуты) | **Работа с классом**: Ученикам предлагается вспомнить прошлый материал и ответить на вопросы:  - Назовите основные направления внешней политики Александра1 в начале 19 века?  - Какое направление было главным? Почему?  -Что такое континентальная блокада?  - Какое это имело значение для России? | **Рефлексия**  Ученики отвечают на вопросы учителя:  - *европейское и ближневосточное*  *-европейское.В1807 году Россия подписала Тильзитский мирный договор, главным пунктом которого было вступление России в континентальную блокаду.*  *- прекращение торговых отношений с Англией*  *-это сильно ударило по экономике России, т.к. Англия была основным торговым партнером России* |
| 4.Изучение нового материала.  ( 34 минуты)  а) Причины войны  б) Соотношение сил,  планы сторон | **Работа с презентацией**  Учитель. Таким образом, положение после Тильзитского мира было крайне неустойчивым.  **Работа с классом:** Каковы причины войны1812 года?  **Работа с** классом **по учебнику**( стр.24-25):  -Каково было соотношение сил в начале войны?  -Каковы были недостатки и достоинства комплектования французской и русской армии?  **Работа с презентацией**  -Как была расположена русская армия?  -Какие планы преследовал Наполеон? | Ответы обучающихся о причинах войны   |  |  | | --- | --- | | Для Франции | Для России | | -несоблюдение россией континентальной блокады  -указ Александра 1 от января 1810 г.о введении нового таможенного тарифа | -огромные экономические убытки  -создание под протекторат Наполеона герцогства Варшавского как плацдарма нападения на Россию |   Ответы учеников:  -Франция-420 тыс. чел.  -Россия- 210 тыс. чел.   |  |  | | --- | --- | | Франция | Россия | | -½ армии-французы,1/2воины покоренных народов  Теряла свою боеспособность в случае серьезных неудач  -всеобщая воинская повинность- это позволяло быстро пополнять войска уже обученными людьми | -защищала свою Родину  -комплектование армии путем рекрутских наборов  -большинство мужчин не были готовы к военным действиям |     Ответы учеников, работа с картой, атласами:  -*Русская армия была разделена на 3 части .*  *-Основные силы- на Москву, не допустить соединения русских армий и разбить их основные силы в ходе генерального сражения вблизи границы*. |
| в)вторжение Наполеона | **Работа с обучающимися**:  -Какую тактику ведения войны могли предпринять россияне, зная о значительном превосходстве армии Наполеона?  Учитель: первоначально русские армии должны были соединиться под Витебском ,но этого не удалось. Соединение 1-ой и 2-ой армий произошло под Смоленском 22 июня. План Наполеона был сорван. Показ по карте. | Оветы учеников:  -*армиям нужно было соединиться, поэтому пришлось отступать.*  Ученики следят за продвижением армий по интерактивной карте и атласам. |
| г)Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим | Учитель: долгое отступление вызвало народное недовольство командованием М.Б. Барклая де Толли.  Задание: **Прочитайте текст документа** (Приложение №1) и ответьте на вопросы:  -Как русские офицеры относились к отступлению русской армии?  -Кого они в этом винили и почему?  -Кто стал главнокомандующим русской армией в августе 1812 года?  -Как отнеслись войска и народ к этому назначению?  **Работа с презентацией** | Ученики работают с документом и отвечают на вопросы:  -*негодовали*  *-винили Барклая де Толли, потому, что он не русский*  *-М.И. Кутузов*  *-ликовали*  Сообщение ученика о М.И. Кутузове |
| д)Бородинское сражение | Работа с обучающимися. Задание:  Проанализируйте таблицу о соотношении сил накануне Бородинского сражения и сделайте вывод.   |  |  | | --- | --- | | Франция | Россия | | 130-135 тыс. чел.  587 орудий | 150 тыс. чел.  640 орудий |   **Работа с презентацией**  Учитель знакомит учащихся с планами сторон, показывает по карте и рассказывает о Бородинском сражении и организует работу с понятиями:  флеши, редут, батарея, пехота, кавалерия, артиллерия  Учитель организует работу с документом (Приложение №2)  Кто одержал победу в этом сражении? | Ученики анализируют таблицу и отвечают на вопросы:  *-силы были примерно равные*  Ученики следят по карте, слушают учителя и работают в тетради с понятиями:  -*флеши-* земляное укрепление в форме тупого угла  *-редут-*полевое укрепление для круговой обороны с наружным рвом и земляной насыпью на наружной стороне  *-кавалерия*- конное войско  -пехота- пешее войско  *-артиллерия-*огнестрельные орудия  Ученики анализируют документ и отвечают на вопрос:  -*Это сражение не принесло победы ни одной стороне* |
| е)Совет в Филях | **Работа с презентацией**. Учитель рассказывает о совете в Филях по картине А.Д.Кившенко « Военный совет в Филях» и о решении М.И. Кутузова оставить Москву.  - Какими качествами должен был обладать человек, принимая такое решение?  -Почему М.И.Кутузов решил оставить Москву? | Ученики слушают учителя и отвечают на вопросы:  *-решительностью и личной ответственностью*  -*нужны были подкрепления и удобная позиция для армии* |
| ж)Оставление Москвы.Тарутинский маневр | **Работа с презентацией**. Рассказ учителя о вступлении Наполеона в Москву и отступлении русской армии к Тарутино. Задание :Проследите по интерактивной карте и атласам путь отступления русской армии к Тарутино. | Ученики: слушают рассказ учителя и работают с историческими атласами. |
| з)Партизанское движение | **Работа с презентацией** Учитель: Большим подспорьем для русских войск было народное ополчение и партизанское движение. Организуется работа с понятиями (партизан, народное ополчение) | Ученики: записывают в тетрадь понятия и дают им объяснения:  -*партизан*-член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующий в тылу врага)  -*народное ополчение*- военное формирование, созданное в помощь действующей армии на добровольных началах.  Ученики: делают сообщение о партизанах: Д.Давыдове, А.С. Фигнере. |
| и)Отступлени и гибель Великой армии | Учитель: рассказывает и показывает по интерактивной карте путь отступления французской армии, организует работу с картой и историческим источником (Приложение №3)  Задание: прочитайте документ и ответьте на вопрос: Что осложняло отступление французской армии? | Ученики отмечают на карте Тарутино, Малоярославец, Калугу, р.Березину, отвечают на вопрос:  -*русские морозы* |
| к)Окончание войны | Учитель: 6 января1812 года Александр 1 подписал манифест об окончании войны. | Ученики записывают дату:  *6. 01. 1812г- подписание манифеста Александра1 об окончании войны* |
| 5. Первичное закрепление пройденного на уроке материала  (2 минуты) | Учитель: обращает внимание на эпиграф к уроку:  «Зима двенадцатого года настала,  Кто тут нам помог?  Остервенение народа, Барклай,  Иль русский Бог?»  Каковы причины победы русского народа в Отечественной войне 1812 года?- проблема, которая была поставлена в начале урока | Ученики делают выводы по поставленной проблеме:  - *правильная тактика отступления, выбранная вначале урока,*  *-умелое руководство армией,*  *-разрастающееся партизанское движение,*  *-неготовность Наполеона к длительной войне,*  *-суровая зима 1812 года* |
| 6.Подведение итогов урока  ( 2минуты) | Работа с интерактивной доской по кроссворду(Приложение №4)  Задание: правильно ответив на вопросы кроссворда вы найдете ответ на вопрос: «Каков был характер войны 1812 года?» по кроссворду(Приложение №4опросы года?-и французской армиии ой движение, народное оплчение | Ученики отвечают на вопросы кроссворда и делают вывод об отечественном характере войны |
| 7.Организация изучения домашнего задания  ( 1минута) | Параграф 4. Подготовить ответы на вопросы к параграфу 4 | Ученики записывают домашнее задание в дневники |