**Формы практико-ориентированного обучения в Иркутском техникуме транспорта и строительства**

Садиева Виктория Викторовна

преподаватель ГБПОУ ИО

Иркутский техникум транспорта и строительства

Леготина Татьяна Георгиевна

мастер производственного обучения ГБПОУ ИО

Иркутский техникум транспорта и строительства

tatianalegotina@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы применения различных форм практико-ориентированного обучения. Авторы раскрывают проблему взаимодействия учебного заведения и работодателя по дуальному обучению. Совершенствование образовательного процесса невозможно без поиска новых форм практико-ориентированного обучения с целью обеспечения качества подготовки специалистов по запросу работодателей.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, работодатель, транспорт, пассажиропоток, хронометраж.

Практико-ориентированное обучение – неотъемлемая часть современной образовательной среды любого учебного заведения. Программы практико-ориентированного обучения имеют свои особенности, преимущества и недостатки. Реализация этих программ в современных условиях обусловлена необходимостью ориентации образовательного процесса на запросы работодателей.

В Иркутском техникуме транспорта и строительства проводится работа по внедрению различных приемов и методов практико-ориентированного обучения с целью обеспечения качества подготовки выпускников и их последующего трудоустройства. В статье предлагается рассмотреть вопросы, которые приходится решать при проведении этой работы.

Пассажирский транспорт обеспечивает социальную потребность населения в перемещениях: к месту работы и обратно; к месту отдыха и обратно; обеспечение личных коммуникационных потребностей человека по различным направлениям. В городах, особенно крупных и средних, транспортная сеть пассажирских перевозок - важнейшая часть инфраструктуры, без которой невозможно их существование. При планировании развития инфраструктуры города (застройка, размещение учреждений) определяется ее транспортная доступность, принимаются меры по ее обеспечению.

Практико-ориентированное обучение по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)» в Иркутском техникуме транспорта и строительства предполагает вовлечение студентов в период учебной и производственной практики в процессы разработки, оценки и апробирования внутригородских и междугородних маршрутов перевозки пассажиров и багажа.

В 2017 году в период учебной и производственной практики силами студентов техникума по заданию администрации г.Иркутска проводился контроль движения маршрутных такси и автобусов по востребованным направлениям городского движения с целью определения перспективы развития городской транспортной инфраструктуры и выработки предложений по ее совершенствованию. Хронометраж движения осуществлялся по маршрутам: 5, 5к, 16, 16к, 55 и др. Результаты обследования рассмотрены на заседаниях рабочей группы представителей администрации города и руководителей транспортных предприятий.

При оценке перспектив развития транспортной системы г.Иркутска летом 2017 года в рабочей комиссии администрации города по обсуждению вопросов обеспечения транспортной доступности рассмотрены результаты студенческих расчетов по объему пассажиропотоков на отдельных направлениях движения. Так, например, в связи с вводов в эксплуатацию жилых микрорайонов по улице Депутатской назрела острая необходимость ввода дополнительного объема маршрутных такси, так как интервал движения трамваев не обеспечивает минимальный уровень комфортности поездок пассажиров в часы пиковых нагрузок.

Хронометраж пассажиропотока в утренние и вечерние часы по рассматриваемым маршрутам по результатам студенческих отчетов подтвердил количественный показатель такого увеличения. В отчете по учебной практике ряд студентов внесли предложения и рассчитали необходимый интервал движения маршрутных такси и трамваев по часам суток на исследуемых маршрутах. Были выявлены и зафиксированы нарушения и отклонения в движении городского транспорта как от утвержденной схемы маршрутов, так и от правил перевозки пассажиров и багажа по качеству обслуживания. Обучающиеся смогли оценить зависимость качества предоставляемых транспортных услуг от уровня подготовки и профессионализма водителей маршрутных такси, пассажировместимости транспортных средств, их изношенности, загруженности транспортной сети города, экологической обстановки на дорогах города (загазованность, плохие дороги, пробки).

Применение теоретических знаний в период проведения исследований пассажиропотоков города Иркутска с оформлением соответствующего отчета по практике позволило обучающимся Иркутского техникума транспорта и строительства по специальности ОПУТ осознать значимость и перспективу выбранной профессии, проявить интерес к выбранной специальности, закрепить практические навыки исследовательской деятельности в реальных условиях работы автотранспортных предприятий города.

Посещение в период проведения учебной и производственной практик автотранспортных предприятий города (МУП Иркутскавтотранс, МУП Горэлектротранс) позволило обучающимся техникума ознакомиться с их производственной деятельностью, организационно-управлеченской структурой, распределением обязанностей и правилами оформления при приеме на работу.

Проведение инструктажа на рабочем месте, вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности позволили оценить практическую значимость информации, полученной на теоретических занятиях по соответствующим дисциплинам. Демонстрация умений и знаний по результатам обучения в техникуме позволило студентам повысить собственную самооценку и оценить перспективы профессионального роста на предприятиях автомобильной отрасли.

Следует признать, что по результатам учебной и производственной практик обучающиеся более заинтересовано относятся к уровню своей профессиональной подготовки, становятся требовательны к получаемым знаниям и навыкам, могут самостоятельно оценить необходимость и качество предоставления информации по изучаемым дисциплинам.

К безусловной проблеме практико-ориентированного обучения можно отнести нежелание работодателей предоставлять место практики для плохо организованных, малоответственных студентов с низким уровнем профессиональных умений и навыков, со слабой теоретической подготовкой. При получении опыта работы на предприятии у студента может появиться пример и стимул для проявления своих способностей по выбранной специальности, но работодатели не заинтересованы в проведении воспитательной работы, не имеют соответствующим образом подготовленный персонал и нацелены только на выполнение своих производственных задач. В такой ситуации молодежь с ее проблемами поведения, завышенной самооценки, амбициями, без материальной заинтересованности в результатах деятельности чаще представляет нежелательную проблему для работодателя, чем интерес к привлечению студентов на практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированная подготовка выпускников по профессии «Повар» имеет свои особенности. Прежде всего, это получение навыков профессиональной деятельности на занятиях в лаборатории техникума, а также освоение теоретических знаний одновременно с их практическим применением, более длительный период практического обучения в учебном заведении и на предприятиях. Особенность специальности в ее высокой травмоопасности: работа горячей плиты, жарочного шкафа, колющие и режущие приборы и др.

Соответственно, работодатели не хотят принимать на практику несовершеннолетних обучающихся техникума без опыта работы. Высокая востребованность профессии «Повар» позволяет направлять студентов на предприятия общественного питания в случае нехватки персонала в качестве низкоквалифицированных работников, часто с последующим трудоустройством.

С точки зрения повышения качества подготовки специалистов, по рабочей профессии «Повар» предпочтительнее было бы иметь договор с работодателем, позволяющим студентам на учебной и производственной практике ознакомиться со всеми видам цехов (мясной, кондитерский, овощной и др.), осуществлять различные виды деятельности (замес теста, изготовление супов, изготовление изделий из мяса и др.). При этом предприятие общественного питания обязано обеспечить качество приготовления блюд и кондитерских изделий, их безопасность для потребителей. Заниматься воспитательной работой или образовательной деятельности учащихся техникума в период практики работодатели не заинтересованы, что создает определенные проблемы для учебного заведения при организации практико-ориентированного обучения. Консультации в вопросах психолого-адаптационного сопровождения обучающихся для персонала работодателя могло бы решить данную проблему.

Учебное заведение и работодатель при организации практико-ориентированного обучения сотрудничать в вопросах подготовки выпускников по различным специальностям и профессиям могут по следующим направлениям:

* согласование программ подготовки и проведения практического обучения студентов исходя из возможностей конкретного предприятия;
* привлечение персонала работодателя для участия в семинарах, по вопросам воспитания подростков, с целью их профессиональной адаптацией в период проведения практики;
* проведение круглых столов с участием работодателей по вопросам организации практико-ориентированного обучения;
* организовать инструктаж по психолого-адаптационному сопровождению студентов персонала работодателя в период проведения практики;
* проводить консультации персонала работодателя по особенностям мотивации поведения молодежи.

Вывод: применение различных методов и форм практико-ориентированного обучения способствует повышению качества подготовки выпускников и заинтересованности работодателей в формировании образовательной среды учебного заведения.