**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир | | | | | | Класс | | 3а |
| **Тема урока** | «Питание и пищеварительная система». | | | | | | | | |
| **Педагогические цели урока** | Формировать первоначальное представление о пищеварительной системе, работе органов пищеварения. | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | Дидактическая (обучающая): сформировать знания о составе пищеварительной системы, о механизме обработки пищи, дать представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека.  Развивающая: развивать воображение, фантазию.  Воспитательная: воспитывать разумное отношение к правильному питанию, чистоплотность, прививать гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения. | | | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| Обучающиеся ***научатся:*** называть органы пищеварения, рассказывать об их работе.  ***Получат возможность научиться:*** правильно питаться, следить за гигиеной питания. | | | ***Регулятивные:*** обучающиеся ***научатся:*** первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи; ***получат возможность научиться:*** в сотрудни-честве с учителем, классом находить пути решения учебной задачи.  ***Познавательные:*** обучающиеся ***научатся:*** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; обобщать; ***получат возможность научиться:*** ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** обучающиеся ***научатся:*** договариваться, приходить к общему решению. | | | * У обучающихся будет сформирован: интерес к учебному материалу. * У обучающихся будет сформирована: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к своему здоровью. | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | | |
| Информационные ресурсы  (цифровой образ, ресурс, Интернет) | | | | Учебная литература | Методические ресурсы | | | Оборудование | |
| [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>  Презентации уроков «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193> | | | |  | программно-методические комплексы; предметные учебно – методические комплексы; тесты; тестовые задания; эффективные технологии. | | | Презентация, манекен, карточки. | |
| Основные понятия | | Пищеварительная система. Работа органов пищеварения. Гигиена питания. | | | | | | | |
| Форма проведения урока | | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Время** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | 1-2 мин |  |  |
| **Цель:** включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; определить содержательные рамки урока: изучение нового правила. |  |  |  |
| - Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе. Сегодня мы продолжаем «путешествие» по нашему организму. |  | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **2.Актуализация знаний** **и пробное учебное действие** | 4-5 мин |  |  |
| **Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. |  |  |  |
| - Зачем человек ест?  - Никакая машина не может работать без энергии, приводящей в движение всю конструкцию. Без энергии – это просто груда железа. А энергия поступает или от розетки в стене, или из топлива, которым надо заправить машину.  - Как вы думаете, долго ли может прожить человек без пищи? **Слайд 1.**  — Какие органы помогают человеку, чтобы он мог питаться? Чтобы ответить на этот вопрос, отгадайте загадки:  1. Когда мы едим — они работают,  Всегда во рту, а не проглотишь.  Когда не едим — они отдыхают.  Не будем их чистить – они заболят.  2. Висит мешочек небольшой  То полный, то пустой.  В него вагончики бегут,  Пищу, жидкости везут.  Кипит работа целый день,  Нам помогать ему не лень.  Готовит пищу, нас питает,  А что не нужно — выгоняет.  3. Если б не было его,  Не сказал бы ничего.  — Предположите, о чем будем говорить на уроке.  — Тема урока: «Питание и органы пищеварения». Мы совершим экскурсию по всей пищеварительной системе человека. **Слайд 2.** |  | - Для роста, движения, работы.  - Человек - около 30 дней, змеи- несколько месяцев.  Отгадывают загадки.  Зубы.  Желудок.  Язык.  - Об органах пищеварения. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответст-вующую этапу обучения.    **Предметные:** анализировать,сравнивать, делать умозаключение.  **Коммуникативные:** выражать в речи свои чувства. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | 3-4 мин |  | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| **Цель**: выявление и фиксация места и причины затруднения |  |  | **Коммуникативные:** донести свою позицию до других |
| **1. Работа по учебнику**  - Чтобы ответить на вопрос: для чего нужно питаться? Прочитаем статью с. 34. (1 абзац) **Слайд 3**  **2.** — С пищей человек получает необходимые организму питательные вещества. Какие же это вещества? Для чего они нужны? |  | Открывают учебник с.34-35 | **Познавательные:** умение находить нужный материал |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | 4-6 мин |  |  |
| **Цель:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации |  |  |  |
| 1. Деление на группы (Белки, жиры, углеводы, «объяснялки»)  - В продукте питания обычно преобладает одно какое либо вещество: жиры, белки или углеводы.  **Слайд 4**  — Трагической была судьба экспедиции знаменитого русского путешественника Георгия Седова, отправившегося в Арктику. В течение длительного времени участники экспедиции питались солониной, консервами, сухарями, сахаром. Они совсем не употребляли овощей, фруктов, молока. Через некоторое время люди заболели — появилась сильная слабость, зубы стали выпадать, пропал аппетит. Многие участники экспедиции, в том числе и ее руководитель Георгий Седов, погибли от авитаминоза. Те участники, которым удалось вернуться, как только начали питаться свежим мясом, овощами, фруктами, быстро поправились.Свежие сырые овощи и фрукты – это главные поставщики витаминов и солей. **Слайд 5**  **Вывод:** питание должно быть разнообразным, сбалансированным (равновесие). **Слайд 6** |  | Работа в группах.  Работа по учебнику с. 34 (2 абзац)  Рассказ командиров групп.  Слушают рассказ. | **Личностные:**учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.    **Предметные:** ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи |
| **Физминутка Слайд 7** |  | Выполняют движения. |  |
| **5. Реализация построенного проекта.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** построение и фиксация нового знания |  |  |  |
| -Какие органы принимают участие в пищеварении?  Чтобы ответить на этот вопрос отправляемся на экскурсию по системе пищеварения.  **(Модель)** – Наше тело получает пищу и преобразует её в энергию при помощи пищеварения. В процессе пищеварения еда расщепляется до молекул, которые наше тело может усвоить, это питательные вещества.  Где начинается процесс пищеварения? Куда двигается пища?  Пища попадает **в рот**. Там любая еда начинает сложный путь своего расщепления и превращения. Путешествие длится 3 дня и 3 ночи. **Слайд 8**  Уже **в ротовой полости** пища начинает перевариваться с помощью слюны. Зубы измельчают пищу, язык прижимает её к нёбу, смешивая со слюной. Когда пища становится мягкой, язык проталкивает её к глотке. Язык помогает различать вкус. **Слайд 9, 10**  Далее размельчённая пища **по пищеводу** поступает в **желудок,** где ее переваривает желудочный сок и соляная кислота. Мышцы желудка её сдавливают, встряхивают, перемешивают, до кашеобразного состояния.  **Слайд 11,12**  Печень вырабатывает желчь, которая расщепляет пищу и способствует её перевариванию. А также обезвреживает вредные вещества**. Слайд 13**  Процесс пищеварения продолжается в тонком кишечнике. Здесь происходит основное пищеварение. Только после того, как пища пройдёт этот путь от начала до конца, она превратится в прозрачные растворы. Все полезные для организма вещества сквозь стенку тонкой кишки поступают в кровь. Кровоток разносит их ко всем органам тела.  В толстом кишечнике извлекаются минеральные вещества и влага. В толстой кишке остаются лишь плотные отходы, которые перемещаются вниз по прямой кишке. Процесс пищеварения заканчивается. **Слайд 14, 15** |  | Рассматривают модель.  Практическая работа.  Разжёвывают сухарик | **Регулятивные:** проговаривать вслух последователь-ность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** умение слушать товарища  **Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  **Предметные:**  ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*** | 4-5 мин |  |  |
| ***Цель:*** *применение нового знания в типовых заданиях* |  |  |  |
| ***Работа в печатной тетради с. 10*** |  | Работают в печатной тетради  Взаимопроверка | **Коммуникативные:** умение работать в группах  **Предметные:**  обучающиеся ***научатся:*** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; обобщать.  **Личностные:** учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 3-5 мин |  |  |
| **Цель:** самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |  |  |  |
| **Тест**  1. Самые твердые части твоего организма. Поменять старые на новые человек может только один раз в жизни.  2. В какой полости перемешивается пища и смачивается слюной?  3. Это главное отделение твоей «внутренней кухни».  4. По этой трубке пища попадает в желудок.  5. Этот орган называют диспетчером, так как он внимательно следит за составом крови.  6. В этом органе происходит полное расщепление пищи на питательные вещества.  7. Этот орган окончательно переваривает пищу, удаляет из организма остатки. |  | Выполняют тест самостоятельно в парах.  Проверка.  Оценивание. | **Познавательные**:  Поиск и выделение необ-ходимой информации для ответа на данный вопрос  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать.  **Познавательные**:  - подведение под понятие.  **Коммуникативные**:  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | 5-8 мин |  |  |
| **Цель:** включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного |  |  |  |
| **-** Как беречь пищеварительную систему?  Работа по учебнику с. 37.  -Назовите правила правильного питания.  **Слайд 16** |  | Самостоятельно читают текст.  Называют правила. | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать ЗУН в учебной деятельности и в повседневной жизни.**Регулятивные:** приобретение способа действий по достижению целей.  **Познавательные**: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте   Умение с достаточной полнотой и точностью выражать |
| **9. Итог урока. Рефлексия Слайд 17** | 1-2 мин |  |  |
| **Цель:** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания |  |  |  |
| — Продолжите фразы:  Сегодня на уроке я познакомился с ...  Мне запомнилось ...  Хотелось бы узнать…  Мне показалось важным… |  | Продолжают фразы. |  |
| **Домашнее задание** 1. с.34-40 **Слайд 18**  2. №24 с.12 п.т.  3. Составить меню на 1 день. |  |  | **Личностные:** готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. |