Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Армавирский техникум технологии и сервиса»

**Методические рекомендации по**

**работе с географическими картами**

**по дисциплине ОУД б. 10 География**

# 2017

Разработчик: Вертикова Анна Андреевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

Методические рекомендации по работе с географическими картами

по дисциплине ОУД б. 10 География,разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Рекомендуются для использования в учебном процессе преподавателями и как вспомогательный материал при выполнении работы обучающимися по специальности.

Рассмотрено и согласовано на заседании учебно-методического объединения естественно - научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017

Председатель УМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Крышталёва М.М.

Введение

Работа с географической картой требует не только знаний по географии, но и по истории, а также умения анализировать, сопоставлять. Следовательно географическая карта представляет для обучающихся дополнительный источник информации, требующий сложной творческой и мыслительной деятельности.

Географические карты создаются на основе имеющихся географических знаний и представляют собой уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения географических объектов и явлений. Исходя из этого определения, следует отметить, что ключевым моментом в географических картах является их пространственная направленность, поэтому знания географии очень важны для работы с картой.

В результате изучения географии студент должен уметь:

- знать расположение континентов, водных объектов и уметь их показать на карте;

- показывать на политической карте, границы государств и их столицы;  
- уметь пользоваться условными знаками, читать легенду карты;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ

(в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  
- соотносить общие географические процессы и отдельные факты;

- выявлять общие черты процессов, явлений и событий; - группировать географические события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных географических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых географических и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших географических явлений и др.

При работе с географической картой, необходимо обращать внимание на географические ориентиры (моря, реки, материки и т.д.), а также на названия соседних государств.

Обучающиеся должны самостоятельно определить местоположение, и уметь заполнять контурные карты, пользуясь учебным атласом.   
При обращении к карте важно не только правильно показать изучаемый объект на карте, но и в устной форме определить его местоположение.

При изучении географии используются, следующие виды географических карт:

1. Общегеографические, на которых обозначены основные географические объекты: материки, океаны, моря, реки и т.д.
2. Тематические, которые посвящены определённой теме: политическая, демографическая, климатическая и т.д.

**Методические рекомендации по работе с географическими картами**

1. Займите удобное положение
2. Всегда помните, когда Вы обращаетесь к карте лицом, то север будет наверху, юг - внизу, соответственно запад - слева, восток - справа.
3. Важное значение имеют условные обозначения, их называют легендой карты. Обычно события и явления - границы и столицы и т.д. - изображаются на них похожими пометками.
4. Всегда внимательно изучайте схемы, таблицы, диаграммы.
5. Если Вы работаете с контурной картой, воспользуйтесь разноцветными карандашами, наносите условные обозначения.
6. На мелкомасштабных картах отдельные отметки делайте цифрами, включайте в условные обозначения.

### Памятка по работе с географической картой

1. Прочитайте название карты.  
2. В легенде карты даны условные обозначения, которые Вам помогут проанализировать события.  
3. Анализ карты следует начинать с крупных и важных объектов..   
4. Определите признаки государства, территорию и границы государства (по названию городов, рек).  
5. Рассмотрите деятельность человека, отображенную на карте (направление миграционных потоков, торговые пути и т.д.).

**Критерии оценивания работы с контурной картой**

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

**Критерии оценивания работы с географической картой**

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Географическая карта// http://www.ege-uspex.ru.

2. Правила работы с // https://infourok.ru.

3. [Работа с географической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления](Работа%20с%20географической%20картой:%20причины%20трудностей%20учащихся%20и%20приемы%20их%20преодоления)// <http://pish.ru>.