**Методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного году экологии «В мире птиц».**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеклассное мероприятие по предмету | Окружающий мир |
| Класс | 2, 4 |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)  Образовательная цель: | 1) Комплексное использование освоенных способов действий в модельной конкретно-практической ситуации;  2) Разновозрастное сотрудничество учащихся.  Познакомить учащихся с многообразием  и жизнедеятельностью птиц, показать огромное значение птиц в природе и жизни человека, раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы. |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | Предметные умения:  - находить дополнительный материал с учетом измененной ориентировки;  - представлять данные в разной форме (таблица, текст, профиль и т.д.);  - анализировать данные, представленные разными способами (диаграмма, текст и т.д.);  Общеучебные умения:  – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;  – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию от несущественной; |
| Планируемый педагогический результат | – освоение предметного материала и возможностей применять его в новых условиях;  – умение работать в малой разновозрастной группе  - создание конечного «продукта» ­– лэпбука, содержащего связанное описание и сборку отдельных результатов решения задачи. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | На обсуждение выносятся созданные учащимися продукты – лэпбуки. Оценивается:  – уровень работы с предметным материалом;  – отражение в продукте промежуточных результатов работы;  – их связка в единое целое.  Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем наблюдения и делается общий вывод об уровне работы в малой группе. |
| Оборудование | Проектор, интерактивная доска, жетоны, грамоты |

**I. Вступительное слово.**

**Учитель**. Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает — леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Звучит песня «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца).

 Наша жизнь неотделима от природы. Как вы думаете, почему? (Природа кормит, поит, одевает, лечит нас. Она щедра и бескорыстна. Она дает нам все для жизни, но и требует от нас бережного отношения к себе.)

Все мы, ныне живущие, в ответе за нашу природу перед потомками.

Однако порой и взрослые, и дети беззаботно, расточительно ведут себя по отношению к ней. Это приносит большие беды. Очень часто сейчас можно услышать слово экология. А кто знает, что оно обозначает? (ответы детей)

Так вот ребята «ЭЙКОС» - значит дом, «ЛОГОС» - наука. Планета Земля – это дом, в котором мы живем. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. И поэтому «Сохранить природу – значит, сохранить жизнь». И неслучайно мы затронули эту тему, ведь 2017 год объявлен годом экологии. (Показ логотипа)



В экологическом календаре много дат. Одной из них является 1 апреля. А кто знает, что это за дата? (ответы детей)

  Ежегодно  в  нашей  стране  отмечается  «День  птиц».  Как вы думаете, почему без птиц человек не может обойтись? А  знаете  почему?

(Потому  что  птицы  приносят  большую  пользу. Они  уничтожают  вредных насекомых,  сохраняя  культурные  и  дикорастущие растения,  помогают  в  их  опылении.  Они  способствуют  распространению  плодов  и  семян).

Вот  почему забота о птицах является важным  и  полезным  делом. Закон  об  охране  и  использованию  животных  запрещает  убивать  птиц и  разорять  их  гнезда.  Под  охраной закона находятся многие  хищные  птицы. Для  охраны  птиц  создаются  заповедники,  заказники.  Птицам  нужна наша  помощь,  а  именно  мы  можем  построить  скворечники  и  развешать  их  весной, а зимой  вешать  кормушки. Сегодня мы с вами не только узнаем интересные подробности из жизни птиц, но и сами сделаем лэпбук. (Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.) Для этого нам нужно разделиться на группы, выбрать тему и приступить к работе.

**II. Создание проекта.**

Темы проектных работ:

1. Птицы нашего края.

2.Роль человека в жизни птиц.

3. Занимательная энциклопедия о птицах.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Раскрыть выбранную тему.

2. Отобрать необходимое из собранного материала .

3. Создать лэпбук .

4. Презентовать его.

**Правила работы в группе:**

- в группе должен быть ответственный

-работать должен каждый на общий результат

- слушать говорящего

- своё несогласие высказывать вежливо

- соблюдать временные рамки.

**Требования к проектной работе:**

работа должна быть:

- содержательной

- соответствовать выбранной теме

- оформлена аккуратно

*Практическая работа 15-20 мин.*

**III. Защита проекта.**

**Требования к защите проекта:**

**-** время защиты 3 мин.

- участие всех членов группы

- актуальность и раскрытие темы

*Презентация групповой работы.*

**IV. Творческое задание**

Каждая группа должна придумать синквейн по теме «Птицы».

* Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Примеры синквейна:

Птицы  
Шустрые, веселые,  
Скачут, прыгают, летают,  
В небо взлететь многие мечтают.  
Радость.

(Каждая группа зачитывает свой синквейн)

Птицы

Красивые, голодные

Голодают, замерзают, перелетают

Надо о них заботиться

Обязанность.

**VI. Подведение итогов.**

Голосование. (На столе лежат жетоны. Победитель определяется голосованием. Голосовать можно за 1 из групп, кроме своей.)

**Учитель:**

1. Победитель определяется по количеству набранных жетонов.

2. Награждение.

3.Размещение работ на школьной выставке.

Используемая литература и сайты:

1. Петерсон Л.Г. «Мир деятельности»,

2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. <http://ecoyear.ru/>

3. <http://www.tavika.ru/2014/02/lapbook-winter.html#sthash.efg4O48G.dpuf>

4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk>

**Приложение (фотоотчет)**













Примечание: фотосъемка детей производилась с согласия родителей.