МКОУ» Школа- интернат №10» г.Городца Нижегородской области»

**Тема: «Опыт социализации и элементарного трудового обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в Городецкой (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»**

***Учитель-дефектолог: А.М. Копылова***

[schulintviiividg@mail.ru](mailto:schulintviiividg@mail.ru)

Школа руководствуется в своей деятельности Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», Семейным Кодексом Российской Федерации, нормативными и распорядительными актами управления образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г.№1015г.Москва»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным ,программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.»

Классы для детей с глубокой умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности

В конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка.

**Основные методы работы с глубоко умственно отсталыми детьми.**

В классах организовано обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

В большей мере адекватность суждений проявлялась у тяжело отсталых учащихся при оценке своей трудовой деятельности. У большинства из них оценка своего труда совпадала с данными, сообщенными учителем. Учащиеся небезразлично относились к качеству своей работы. Плохо справившись с заданием, они огорчаются. Когда же изделие получалось хорошим, они стараются показать его товарищу или учителю, им хочется услышать одобрение, похвалу.

Важнейшим принципом в работе с этими детьми является принцип практической направленности обучения. Известно, что данная категория детей, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т. е. к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одаренности, так и от теоретического интеллекта.

Реализация права учащихся с глубокой умственной отсталостью на трудовую подготовку, как важнейшую содержательную составляющую специального образования, реально подкрепляется комплексным программным обеспечением.

Целью работы школы – дать воспитанникам с тяжелой умственной отсталостью элементарные академические знания по предметам, трудовые умения и навыки, подготови ть к жизни в современном обществе.

**Модель выпускника с глубокой умственной отсталостью.**

* Адекватен
* Социализирован
* Имеет трудовые навыки
* Имеет навыки письма, счета

В нашей школе воспитанники с множественными нарушениями изучают трудовой профиль «Озеленитель»

Данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для педагогических работников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Программа носит рекомендательный характер.

Программа рассчитана:

5 класс – 5 час в неделю

6 класс – 7 час в неделю

7 класс – 9 час в неделю.

8 класс – 9 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество часов | I четв | II четв | III четв | IV четв |
| 5 класс | 45 | 35 | 50 | 40 |
| 6 класс | 63 | 49 | 67 | 56 |
| 7 класс | 80 | 63 | 85 | 50 |
| 8 класс | 80 | 63 | 85 | 50 |

**Изучение озеленения ведётся в двух направлениях:**

1.Ознакомление

с общественной жизнью, трудом людей, орудиями труда.

2.Ознакомление с различными видами растений: садовыми, комнатными.

Целью обучения на данном курсе является систематизация и расширение знаний детей об окружающей растительной среде

На основе ознакомления с окружающим миром происходит разностороннее развитие обучающихся: обогащение их нравственного опыта, формирование навыков поведения в природе и социальной среде. Развивается речь, внимание, память, мышление, пространственная и временная ориентировка.

Темы подчинены принципу сезонности.

Основные методы и формы обучения включают в себя систематические наблюдения за природой и сезонными изменениями в природе и жизни людей, предметные уроки, экскурсии, практические работы и опыты, демонстрацию видеофильмов.

Во всех классах обязателен инструктаж по технике безопасности

В программу включены помимо традиционных уроков, практические работы по сбору семян, посадке, размножению растений ит.д.

В программу 5 класса входит ознакомление с овощными, садовыми, сельскохозяйственными культурами, а также с декоративными цветочными и комнатными растениями. На занятиях дети знакомятся с внешним видом, частями растения и использованием плодово- овощных культур человеком в своей деятельности, учатся осуществлять уход за комнатными растениями.

Программа 6 класса включает расширение знаний о почве, её обработке, подготовке к посадке растений, подкормке. Включает осенние и весенние сельскохозяйственные работы: уборка картофеля, моркови капусты и хранение в зимнее время. Приготовление рассады петрушки, помидоры, капусты.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, обработки ягодных кустарников. Расширяются знания о плодоводстве и семяноводстве.

На занятиях по озеленению учащиеся знакомятся с основами овощеводства, садоводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, плодово-ягодных культур, цветочных растений, первоцветов. Учатся выращивать рассаду культурных и цветочных растений

В 8 классе увеличивается количество практических работ. Программа направлена на закрепление полученных раннее знаний и навыков. Уделяется большое внимание озеленению территории школы и классной комнаты. Дети продолжают изучение размножения и посадки цветочных растений и кустарников: хризантем, смородины и сирени; а также деревьев: берез и елей.

**Цель:** Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о деятельности человека и влиянии на растительный мир

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, почве; о строении и жизни растений

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Учить наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно ухаживать за комнатными цветами, растениями сада и огорода.

Коррекционно- воспитательные задачи:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям

2. Воспитание умения видеть красивое в природе

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы.

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа,коллективная работа, выполнение практических работ

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Средства обучения, используемые на уроке**: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы..

**Условия реализации рабочей программы:**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Сюжетные картины.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
3. Дидактический материал по технике чтения
4. Мультимедийные презентации.
5. Интернет - источники

<http://files.school-collection.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

В программе предусмотрено количество часов на прохождение тем по четвертям, какими умениями и навыками должны овладеть воспитанники с5 по 8 класс; предусмотрены практические работы.

Программа построена по принципу от простого- к сложному.

Выполнение данной программы даст возможность научить воспитанников работать с землей, поможет их лучшей социальной адаптации.

**Список учебно-методической литературы**.

1 «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Бгажнокова И.М

2. «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей»(составитель НИИ дефектологии АПН СССР) Москва 1983 год.

3 Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В.

4 (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) Москва «Просвещение» 2011 год.