

Комбарова Марина Александровна

МБДОУ "ДСКВ №109 Гусельки"

Иркутская обл., г. Братск

Компетентностный подход в интерактивных формах работы с родителями

Одна из задач детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитание ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. В поиске путей взаимодействия образования через создание новой практики дошкольного образования, внедряются научно-методические разработки, рассматривающие инновационную деятельность, обеспечивающую формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Поэтому очень важной, на наш взгляд, является проблема реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании. Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если *семья и педагоги работают в тесном контакте*. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а так же родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и ДОУ, ФГОС обязывает знакомить, вовлекать в образовательный процесс родителей для совместного развития и воспитания дошкольников при этом сами родители, выбирают в каком, направлении должны развиваться их дети. Не все родители активно включаются в образовательный процесс, поэтому была поставлена цель найти интерактивные формы работы.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Термин употребления определения «интерактивный» подчеркивает его альтернативность традиционным методам. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Сама тема «Интерактивные формы работы с родителями» в данное время актуальна. В интерактивной форме использую компетентностный подход. Который выражается в том что информация родителями получена, обратная связь имеется, а результат отсрочен по времени. Результатом будут наши дети активные, целеустремленные, увлеченные. Психолого-педагогические условия реализации компетентностно-ориентированного образования в ДООУ это вовлечение семьи.

Время сейчас информационное и без информационных технологий нам ни куда. Созданы сайты у каждого сада, вот только родителей туда не заманишь. Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, *если семья и педагоги работают в тесном контакте*. Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей – путь к успешному развитию малышей. Считаем первостепенными вопросы реализации компетентностного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии детского сада с семьей. Мы нашли одну из **информационных** и сравнительно **новых форм сотрудничества** детского сада вернее сказать самой группы детского сада с семьей создание группы в Viber и WhatsApp.

В группе Viber происходит виртуальное общение родителей, с воспитателями детского сада, где они высказывают свои предложения, пожелания. А воспитатель рассказывает о непосредственной жизни детского коллектива в реальном времени. Добавляя фото и видео. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.

Совместное оформление стендов, выставок, папок-передвижек и газет. В наглядно – информационное направление мы используем разнообразные формы информационных стендов, фотомонтажей с праздников, выставок, папок-передвижек и газет. Например: "Осенины", "Акция Добрых дел", "День матери", "Селфяшки", "Наши выходные", "Здоровячок" (оздоровительная работа проводимая в ДОУ), "Летопись семьи", "Что в имени тебе моем". Наша цель: сделать интересный опыт воспитания в семье достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Эта форма работы позволяет родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а нам поддерживать «обратную связь» с семьёй. Особое значение при организации работы с родителями в условиях компетентного подхода имеет то, что они могут сделать выбор – работать по одному в подгруппе, то есть в партнерстве с другими родителями или детьми, могут самостоятельно выбрать, кто станет для них партнером, (им может быть, в равной степени, и воспитатель, и педагог-психолог или другой специалист ДОУ, и родители кого-то из детей, присутствующие в группе в качестве или помощников), в случае, если это не противоречит их собственным планам. Право самоопределения в сотрудничестве как с взрослыми, так и с детьми, дает родителям возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся группе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата.

Практическое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия.

При реализации компетентного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии детского сада с семьей наиболее эффективной формой работы с семьей, на наш взгляд, являются **Родительские гостинные** это перспективная форма работы, учитывает актуальные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укрепляет институт семьи. Привлекая родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Тема родительского клуба определяется путем опроса и анкетирования из того что на самом деле интересно и необходимо нашим родителям.

В рамках родительских гостиных проведен цикл мероприятий "**Игровые сеансы**". В дошкольном возрасте кратчайший путь к познавательному началу можно найти только с помощью игры. Важно, что и родители смогли заинтересовать своих детей и вовлечь их в игру. Однако практика показывает, что родители не всегда владеют элементарными навыками игры и, соответственно, не могут научить этому своего ребенка. В помощь родителям мы проводим "игровые сеансы, " на которых знакомим родителей с играми и способами игры традиционными по инструкции и новыми возможностями их использования.

Психолого-педагогические условия реализации компетентного подхода является ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений

ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка. Итогом дошкольного обучения и воспитания является не только учебное содержание самих программ, т. е. знания и информация, которые ребенок усваивает в детском саду, но и сформированность у детей этого возраста необходимого уровня развития воображения, знаково-символической функции, замещения, умения действовать в соответствии с ролью и правилами (что никакими тестами на усвоение знаний не определяется). Перечисленные функции формируются у ребенка в ходе его игровой деятельности со сверстниками, организованной воспитателем и через домашнее задание для родителей. **Домашнее задание** для родителей по лексическим темам, даются на усвоение и закрепление пройденного материала в саду. Выполняя предложенные задания родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме. Несложные задания идут от простого к сложному, систематически и концентрично (математические, лексико-грамматические, двигательные) подобранного с учетом актуальности той или иной темы в виде игр это помогает поддерживать интерес ребенка. Родители выполняют наши задания сами предлагают помощь в создании развивающей среды в ДООУ.

Детское портфолио это его любимая книга, которую ребенок создает вместе с родителем и воспитателем в ней он выражает свои интересы, желания, мечты. Это не отчет ребенка, но все-таки портфолио имеет оценочную функцию. Сбор информации идет со стороны родителей под руководством воспитателя. Очень важно сделать родителей своими союзниками, важно научить наблюдать и подмечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать-зарисовывать. И не от случая к случаю, а систематически, выделять особенно яркие и интересные моменты развития ребенка. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности просматривается в компетентностном подходе к портфолио.

Создание предметно развивающей среды. На родительских собраниях мы уделяли большое значение предметно-развивающей среде ДОО. Раскрыли ее возможности и значимость в жизни детей дошкольного возраста. Предложили родителям быть непосредственными участниками, создающими предметно-развивающую среду. Объясняя назначение зон развития, раскрывая их цели и задачи, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс. Индивидуальный и дифференцированный подходы оказываются наиболее эффективными. Мы понимали, что игрушка сделанная руками родителей при непосредственной помощи ребенка бесценна. Реализации компетентностно-ориентированного подхода в создание предметной развивающей образовательной среды, способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Почтовый ящик обычно используют для обратной связи родителей ДОО. В нашем проекте Родительская почта и наш почтовый ящик назван "Посеять в детских душах доброту". Так как на одном из собраний у нас обозначилась проблема, что родители не считают важным и необходимым для формирования личности ребенка, воспитание доброты, чуткости и отзывчивости, говорить своим детям добрые, ласковые слова. Самые лучшие, добрые, ласковые дети бывают у счастливых родителей. Дети - это наше счастье, наша забота, наша радость. Наверное, не зря говорят в народе: "Слово лечит, слово ранит". Родители пишут своим детям письма любви, и воспитатель в течение дня их читаем. Одним из самых важных моментов в воспитании добрых чувств у ребёнка является личный пример взрослых, и в первую очередь родителей. Работают в нашей родительской почте ящики "Вопросники" для писем - вопросов от родителей; "Почта родительских идей"-советы по выбранным темам, "Почта родительского гнева"- готовность решать проблемы детей с помощью детского сада. Есть вопросы, которые дети задают родителям и не всегда получают на них ответы. Предлагаем родителям написать нам, а ответ им полноценное пребывание ребенка в детском саду. При компетентностном

подходе проблема качества дошкольного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенными детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей.

Взаимоотношения родителей и ДООУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый. Хочется верить, что нам это удастся, мы не останавливаемся на достигнутом ищем новые пути и сохраняю наработанное.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, прежде всего, должна быть основана на знании правовых основ регулирования этого процесса, который разворачивается в едином образовательном пространстве. Знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного образовательного учреждения позволяет педагогу юридически грамотно построить отношения с семьей и воспитательно-образовательный процесс в детском саду с учетом защиты прав ребенка, а также прав и обязанностей родителей и педагогов. Только компетентное управление взаимодействием с семьей и педагогический такт воспитателя могут помочь родителям найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с ребенком, установить с ним деловые и эмоциональные контакты.

Литература:

1.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС»,197348 СПб.279с.2014г

2.Интернет источники: [<http://www.vspc34.ru/index.php?id=820&option>]

О. С. Гудименко, РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ