**Ахмадиев Равиль Сагитович**

**Akhmadiev Ravil Sagitovich**

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет

St. Petersburg State University of Economics

программа «Управление регионом»

Master program «Region management»

e-mail: [ravil.akhmadiev@gmail.com](mailto:ravil.akhmadiev@gmail.com)

СТАГНАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

STAGNATION OF THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM AGAINST THE BACKDROP OF THE GLOBALIZATION OF SOCIETY

В статье рассмотрены особенности развития системы образования современной России. Проанализированные основные проблемы, приводящие к стагнации в системе образования.

The article describes the features of the development of modern Russian education system. Analyzed the key problems that lead to stagnation in the education system.

*Ключевые слова: система государственного образования, качество образования, глобализация общества, стагнация, финансирование образования.*

*Key words: public education system, the quality of education, globalization of society, stagnation, education funding.*

Процесс глобализации в современном обществе является феноменом не только экономики, но оказывает огромное влияние на идеологию и культуру. Фундаментом любой идеологии является прежде всего система образования, и от того в какой мере она развита, зависит дальнейший прогресс.

Исторически в России выделяется три этапа становления системы образования: дореволюционный, советский и современный.

В царской России государственная власть возложила процесс народного образования на священнослужителей. До конца XVIII века в России не имелось общего стандарта на образование. Сведена почти к полному отсутствию, материальная поддержка со стороны государства. Такая система полностью выполняла свои функции, так как Государство не заботилось об общем образовании народа, а отдавало предпочтение нравственному воспитанию. Для высших сословий предпочтительно было образование светского характера. Светское направление при такой системе носило исключительно частный характер: гимназии, лицеи, вузы. Реализовывалось зарубежное образование и практика [2]. Но, вспоминая мировую историю, 19 век являлся расцветом мировой научно промышленной революции. А царская Россия могла предоставлять только тоненький ручеек образованных мужей, и исключительно из частных школ. На начало 20 века Россия сильно отставала от ведущих мировых стран по развитости научно-технической базы.

Система образования, формировавшаяся после февральской революции 1917 г., основывалась на отказе от духовно-нравственной системы и переходе к секулярному образованию. Стране необходимо было нагонять остальной мир в области науки и промышленности. Для постройки индустриального общества требовалось более качественное образование. В.И. Ленин сказал на первом съезде работников просвещения: «Победу революции может закрепить только школа». Поэтому задачей новой системы, прежде всего, являлось массовое повышение качества общего и высшего образования. Введена общая доступность к образованию. Результатом использования новой системы явилось становление Советского Союза на одном уровне с ведущими мировыми научно-техническими странами.

После распада СССР система образования работала по инерции, вплоть до начала 21 века. С началом нового тысячелетия связаны два важных принятия РФ в области образования: уход от традиционного экзамена к форме ЕГЭ и реформа высшего образования, заключающаяся в присоединение России к Болонскому процессу. Реформы, полностью меняющие советское образование.

Сегодняшнее общество обеспокоено вопросом о качестве образования. То есть о соответствие потребностям и ожиданию общества от образования. Качество образования должно полагаться на своеобразные эталоны. Такими эталонами служат рейтинги ВУЗов и Минимальные баллы ЕГЭ, количество трудоустроенных выпускников и материально-техническая база образовательных учреждений. Для эффективного достижения качества система должна, если не повышать эталонный уровень, то стремится к нему, а никак не снижать. В 2014 году, произошло снижение минимального бала по ЕГЭ с 36 до 24 балов по основным предметам: русский язык и математика. Параллельно происходит повышение безработицы среди выпускников. На начало 2016 года, по данным Росстата, молодежь до 25 лет составляет среди безработных 28,5%. Эффективная система профориентации после 1992 года оказалась полностью деструктурирована. Однако министерство образования РФ постепенно возвращает некоторые формы профориентационного воспитания. Это проявляется в ведении дополнительных часов в школе и метапредметная интеграция профессий, в общеобразовательные предметы, применяемая во ФГОС нового поколения. Такие события следует оценивать, как маркеры, показывающие снижение качества образования. Продуктом системы образования является не то, сколько людей получили образование, а непосредственное качество образования.

Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 году приравнивает систему высшего образования к мировому качеству образовательного процесса. Отход от системы специалитета и переход к бакалавриату вызвал множество споров среди участников образовательного процесса. Если с одной стороны введение ступеней высшего образования разделяет общее - высшее и высшее - профессиональное, то обратной стороной являются малоэффективные образовательные программы, сжатые в 4-х и 2-х летний период [3].

К стагнации системы образования приводит не только реформирование образовательных стандартов, но и финансовое обеспечение системы образования. В 2015 году министерство финансов выделило 3,094 млрд. рублей по статье «Образование» что составило около 11% к расходам консолидированного бюджета. В процентном отношении эта цифра не показывала никакой динамики с 2005 года [4]. Согласно федеральному закону «Об образовании» - неиспользуемые в текущем году финансовые средства не могут быть изъяты или зачтены учредителем в объеме финансирования учреждения на следующий период [1]. Это приводит к тому, что учреждения целенаправленно расходуют средства в полном объеме без разумной экономии. Получается, что на закупку товара тратиться большая сумма, нежели этот товар стоит. В этом отношении не идет речь об экономическом преступлении, как «нецелевая закупка», но можно ввести понятие «неэффективная закупка». В зависимости от региона цены на закупки могут варьироваться, это обусловлено субсидированием учреждений из регионального или местного бюджета которые самостоятельно устанавливают уровни дотаций, согласно ФЗ-145. Из 44-ФЗ начальная минимальная цена контракта (НМЦК) определяется зачастую методом сопоставления рыночных цен, но при анализе опубликованных закупок можно отметить, что во всех регионах НМЦК завышена примерно на 10-20%.

В условиях технического прогресса, модернизируются и материально-техническая база образовательных учреждений. Повсеместно внедрено использование компьютерных технологий. К сожалению, разработчики программного обеспечения, в большинстве случаев, не задумываются о компетентности педагогических работников в данной отрасли, что приводит к выпуску продукции, которая не может реализовать качественную модернизацию. Решением такого диссонанса предполагается переподготовка кадров. И если развивающиеся регионы и крупные административные центры справляются с такой задачей за счет местного финансирования, то недофинансированные регионы не могут её исполнить.

Отдельно следует отметить механизм частного – государственного партнерства в области образования. Одной из крупнейших реализаций данного механизма является создание Иннополиса в Татарстане. Коллаборация бизнеса и образования зачастую приводит к развитию научно технического прогресса и разработке новых продуктов. Частным компаниям важна прибыль, и её могут обеспечить только высокообразованные специалисты. Международный специалист в области образования Дж. Салми выделяет такую коллаборацию, с точки зрения финансирования, как «сценарий на основе спроса». Однако по словам того же Дж. Салми, несмотря на все положительные стороны: «недостатком такого механизма является невозможность его применения для финансирования программ призванных служить целям общественного развития» [6]. Поэтому такие проекты остаются исключительно «точечными», развивающиеся в «амбициозных» регионах России, и никаким образом не претендуют на массовость.

Реформирование системы образования, в условиях глобализации вынужденная необходимость. В отсутствии реформ, ситуация в образование ухудшилась стремительнее, нежели с реформированием. Но при сегодняшней реализации этой системы, качество и престиж образования в России со временем приобретут тенденцию прогрессивного спада.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Чернега К. А. Школьное образование в дореволюционной России // URL: [http://www.rkomitet.ru/vera. 2008](http://www.rkomitet.ru/vera.%202008). (дата обращение: 10.04.2016 г.)
3. Клячко Т. «Образование в России: основные проблемы и возможные решения»./ М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2013.
4. Южакова Татьяна Александровна, Каракчиева Инна Викторовна Финансирование системы образования России (Динамика расходов на образование: Российский и Международный опыт) // Наука, техника и образование . 2015. №2 (8) С.87-93.
5. Информационно аналитический журнал «Аккредитация в Образовании» // URL: http://www.akvobr.ru/budget\_2014\_2016.html (дата обращения : 13.04.16 г.)
6. Салми Дж. [Сценарии устойчивого финансирования высшего образования](https://publications.hse.ru/en/view/64558361) // Перев.: [А. П. Шадрикова](https://www.hse.ru/org/persons/107641),Я. А. Вазякова // Вестник международных организаций. 2010. № 1(27). С. 79-95.