**Учебная ситуация как способ реализации**

**системно-деятельностного подхода**

**(при подготовке обучающихся 5 класса к**

**Всероссийской проверочной работе по русскому языку)**

Глушкова О.П.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 24 города Белово

На современном этапе развития образования возникла необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения. Изменившиеся цели среднего образования направлены на повышение результативности обучения, проектирование учебного процесса с четко заданными результатами, которые можно подвергнуть контролю.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Поэтому обучение должно рассматриваться как специально организованный процесс, в ходе которого именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В этом учителю поможет ***учебная ситуация***.

***Учебная ситуация*** (УС) – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают своё описание и т.д., частично запоминают.

Таким образом, любая учебная ситуация, должна готовить обучающихся к решению реальных жизненных ситуаций, а именно: сформулировать цель, обдумать варианты решения, попытаться решить проблему и получить результат, сравнить его с целью и сделать вывод.

Учебная ситуация имеет определенный общий шаблон.

2

В своей практике я использую следующую модель учебной ситуации, основанной на общем шаблоне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап.**  **Идея** | - Учебная тема.  - Несколько слов о причине выбора темы  - Возраст учащихся (класс) |  |
| **2 этап.**  **Планируемые результаты изучения учебной темы** | Планируемые результаты изучения учебной темы:  Личностные  Метапредметные  Предметные |  |
| **3 этап.**  **Проблемный вопрос** | Обязательным и важным элементом проблемной ситуационной задачи является проблемный вопрос, сформулированный так, чтобы детям захотелось найти на него ответ | Следует указать личностно-значимый проблемный, исследовательский вопрос (проблемную задачу), в рамках которой учащиеся придут к достижению планируемых результатов. |
| **Название учебной ситуации** |  | УС должна иметь звучное, красивое название, отражающее ее смысл. |
| Планируемые результаты изучения: | Личностные  Метапредметные  Предметные |  |
| Краткое описание учебной ситуации | Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный  вопрос (хорошо воспользоваться**«Конструктором задач»** (Л.С.Илюшина) | Деятельность учащихся, позволяющая ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией*,* в рамках которой школьники придут к достижению планируемых результатов можно рассматривать как:  ***Ознакомление***  ***….***  ***Понимание***  ***….***  ***Применение***  ***….***  ***Анализ***  ***….***  ***Синтез***  ***….***  ***Оценка***  ***….***  В таком виде рекомендации позволяют выполнить задание (УС) ВСЕМ детям (ознакомление – понимание – применение – это доступно для детей с трудностями в обучении, а анализ – синтез – оценка – для одаренных детей. Так мы создадим ситуацию успеха для всех!) |
| Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов | 1. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде (текст, таблица, алгоритм и т.д.). 2. Задания на работу с данной информацией. | **Уместно использовать глаголы действия:**  Сделать, записать, использовать, организовать, спланировать, составить, предложить, подготовить, провести, разработать, обеспечить, создать возможность и т.д.  Например, подготовить схему для…, предложить учащимся…, использовать алгоритм для… и т.д. |
| **4 этап.**  **Развернутый ответ на проблемный вопрос** |  |  |
| **5 этап.**  **Измерение** | Критерии оценивания результатов деятельности обучающихся | Бланки |

Из каждого учебного действия можно разработать учебную ситуацию. Примерами УС могут служить: поиск пропавшего звука, буквы, слова, составление таблицы, алгоритма, выполнение послетекстовых заданий и разнообразных тренировочных упражнений по усвоению учебного материала и многое другое. Учебной ситуацией является и выполнение таких заданий как «Составить таблицу, схему, алгоритм по содержанию прочитанного текста», или выполнение задания «Объяснить содержание прочитанного текста товарищу в группе», или выполнение практической работы и т.д.

Диагностическая работа содержит задания, в которых необходимо правильно расставить знаки препинания.

Примером, как можно создать УС, может быть исследовательская работа «Пропавший знак препинания». При этом удобно использовать **Конструктор ситуационных задач** Л.С.Илюшина.

Учащимся дается текст для исследования с пропущенными знаками препинания:

***Текст и задания для учеников***

Наступает весна отогревается земля по стволам деревьев бежит вверх живительный сок в это время и приходят люди в березовую рощу они подрубают дерево и собирают березовый сок какой он вкусный и полезный сок лечит многие заболевания вот только после таких ран сама береза долго болеет как помочь березе

И рекомендации, выполнение которых приведут к достижению запланированных результатов:

*Ознакомление (7)*

Прочитайте самостоятельно.

5

*Понимание (8)*

Объясните причины того, что читать и понимать текст вам было затруднительно

*Применение (16)*

1.Предложите способ, позволяющий сделать текст более доступным для понимания.

2.Отредактируйте текст.

3.Как вы думаете, с какой целью автор написал данный текст?

*20.* 1.Запишите исправленный вариант.

2.Проведите презентацию своих текстов.

*Анализ (25)*

1.Какие знаки препинания вы поставили? Почему?

2.Разделите предложения на группы.

3.Объясните основания, по которым делили предложения на группы.

4.Постройте классификацию предложений.

*Синтез (35)*

1.Запишите предложения, которые содержат обращения к людям, наносящим раны деревьям.

2.Какие предложения по цели высказывания вы использовали?

**Ребята, не ломайте деревья! Нужно изучать жизнь растений. Как ты помогаешь лесу?**

*Оценка (38)*

1.Оцените значимость использования в устной и письменной речи разных видов предложений.

2.Как же мы можем помочь березе?

Примером учебной ситуации по орфографии и пунктуации может послужить «Прогулка в поисках печатного знака».Задание исследовать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. В данном задании проверяется традиционное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмми текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном тексте) как одно из видов речевой деятельности. Наряду с предметными

6

умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Аналогичное задание предусматривает и ДР.

ВПР содержит задания не только по орфографии и пунктуации, но и по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису, эти задания предполагают знания основных языковых единиц. Они нацелены на выявление уровня

владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Примером УС по ***фонетике*** может служить следующая исследовательская задача: в процессе изучения учебного материала учащиеся должны составить таблицу «Звуки речи», которую затем применяют при фонетическом разборе слова.

Задание по ***фонетике*** проверяет умение классифицировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости в результате фонетического анализа (т.е. проверяются учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Для отработки умений по фонетике можно предложить УС «Шифровальщик», где перед учащимися ставится учебная ситуативная задача: по характеристике звуков составить слово.

Задание по ***морфемике*** предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Примером может служить УС «Следопыт» или «Собери слово».

Задание по ***морфологии*** выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении *(учебно-языковое опознавательное умение*), а также уровень освоения познавательного УУД – построение логической цепи рассуждений.

Задание по ***синтаксису*** проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, вместе с тем выявляет уровни познавательного УУД, связанного с преобразованием информации о грамматической основе и о второстепенных членах предложения в графическую схему.

7

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов УУД: регулятивных (самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Таким образом, весь изучаемый учебный материал может выступать как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает некоторые действия, т.е. приобретает некоторые способности, применяемые во время оценки качества подготовки учащихся по предмету.

8

**Литература**

1.Вострикова Е.А. Алгоритм разработки учебной ситуации на основе шаблона. Новокузнецк

2. Вострикова Е.А. Дорожная карта разработки учебной ситуации. Методические дискуссии (тренинг) на форуме fgoscom.ru. Интерактивный методический кабинет *Учебные ситуации*. Новокузнецк.

3. Вострикова Е.А. Идеи для учебных ситуаций. Методические дискуссии (тренинг) на форуме fgoscom.ru. Интерактивный методический кабинет *Учебные ситуации*. Новокузнецк.

4. Вострикова Е.А. Теория и практика разработки учебной ситуации. Методические дискуссии (тренинг) на форуме fgoscom.ru. Интерактивный методический кабинет *Учебные ситуации*. Новокузнецк.

5. Вострикова Е.А. Учебная ситуация. Методические рекомендации к разработке и оцениванию. Новокузнецк.

6.Материалы городского практикума, Белово, 2016.

6.http://www.iteach.ru/abo/news/819/