**Технологическая карта урока, проводимого 28 ноября 2017 на 3-4 классе**

**учитель: Седова В.В.**

**Цель**: научиться подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова

**Задачи:** сформировать умение писать слова с двумя безударными гласными в корне; уметь подбирать проверочные слова; воспитание самостоятельности, творческой активности уч-ся; развитие внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом презентации, карточки и учебника,

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.** Умение работать в паре.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование**: мультимедийные проектор, индивидуальные карточки с заданиями,презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Виды работы, формы, методы и приемы | Формирование УУД | Планируемые результаты |
| **1.Организационный момент.** | Создает эмоциональный настрой:  1. Урок русского языка, проверьте все ли приготовлено к уроку, настроились на продуктивную работу.  2.Расскажите правила, которые мы должны соблюдать на уроке. | Приветствуют учителя и гостей. Проверяют готовность к уроку.  Проговаривают:  - не отвлекаться  -внимательно слушать учителя  - задавать вопросы если непонятно | Беседа | **1** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.**2Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Научиться правильно подбирать проверочные слова к слову, в котором две безударные гласные в корне слова.  Решать практические и учебные задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.  Адекватно оценивать свои действия. Формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | Формулирует задания по повторению для индивидуальной и фронтальной работы:  - Начнем урок с повторения. К доске пойдет работать …….(слова омофоны)  а мы все приготовили листочки (словарь 10 слов).  - На какую орфограмму был словарный диктант?  - Посмотрите на доску. Какое у было задание?  - На какую орфограмму все эти слова?  - Как проверить безударную гласную в корне? | Выполняют индивидуальное задания в электронном виде  Выполняют словарную работу с помощью перфокарты  Отвечают на вопросы учителя.  (непроверяемая безударная гласная)  (вставить буквы)  (проверяемы е безударные гласные)  Называют правило | Беседа  индивидуальный, фронтальный опрос | 1.Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3.Самоопределение к деятельности**  **4. Постановка проблемы** | Организует проверку домашнего задания:  Спрашивает обучающихся на какую орфограмму было домашнее задание.  - Напомните мне его  - Какие слова выписал с безударной «е», с безударной «и», с безударной «я»  - Какое слово из предложенных не подходит ни к одному из столбиков?  -Почему? | Отвечают на вопросы учителя,  проверяют правильность выполнения домашнего задания  объясняют, доказывают | Фронтальный опрос | 1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом презентации, карточки и учебника,  **2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **4.**Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5. Открытие новых знаний** | Просит детей сформулировать тему урока.(открыть слайд)  Просит обучающихся определить цель и задачи урока  (открыть слайд)  - Каким правилом воспользуемся?  - Кто может перевести это правило в символы. | Формулируют и называют тему урока.  Определяют и называют цель и задачи урока  -научиться находить, видеть слова с 2 безударными гласными в корне слова, и научиться эти гласные проверять  - выполняют схему на доске | Фронтальный опрос | 1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  |
| **6. Первичное закрепление** | Проведем мозговой штурм (посоветуйтесь с соседом): а если в корне слова 2 безударные гласные, как будем выходить из положения (начертить половину схемы на доске)  Давайте попробуем проверить эту версию. Открыли тетради, записали ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА.  Поработайте в парах. | Высказывают предположения и чертят оставшуюся часть схемы.  Записывают в тетрадях число, классная работа. | мозговой штурм  самостоятельная работа  Работа в парах | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  **2.** Умение работать в паре.  **3.**Развиваем умение слушать и понимать других.  **4.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу** | Окройте, пожалуйста, учебник учебникна стр. 107 № 200.  По колонкам в столбик запишите слова и проработайте данную схему.  Проверьте свою работу – со слайда  - Наша версия правильная  - Просит сформулировать правило. Назвать решенную задачу и сделать вывод. | Выполняют задание из учебника.  Проверяют свою работу по эталону  Формулируют правило, делают вывод. | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос, беседа | **1.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний (повторение)** | Теперь осталось отработать правило:  У вас на карточках записаны слова. Определите, какие безударные гласные пропущены, подберите проверочные слова, запишите и обозначьте все графически.  Взаимопроверка по слайду  Обменяйтесь тетрадями. Проведите взаимопроверку.  Как ты оценишь работу соседа. Почему?  Какую задачу мы не решили. – научиться видеть такие слова.  - Перед вами текст (карточка) Прочтите.  - О чем этот текст.  - Как автор относится к СПб? Откуда это видно?  - А как вы относитесь к нашему городу?  - Промаркируйте слова с двумя безударными гласными в корне. Устно подберите проверочные слова. Можно записать прямо на карточке, кому трудно найти обратитесь к соседу. | Выполняют работу на карточках  Обмениваются тетрадями и выполняют проверку, по слайду. Оценивают работу.  Читают текст,  Отвечают на вопросы учителя | Работают индивидуально, самостоятельно.  Работа в парах. Взаимопроверка.  Самостоятельная работа,  Фронтальный опрос,  Работа в парах | **1.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **9. Рефлексия деятельности** | Мы решили поставленные перед собой задачи.  Цель достигнута  Что нового узнал сегодня.  Что было трудно.  Посмотрите на наши опорные схемы, ни у кого не возникаю вопросы? | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальный опрос | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |
| **10. Домашнее задание** | Придумать и записать в тетрадь 8 слов с двумя безударными гласными в корне, подобрав к ним проверочные слова |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |