Конспект урока русского языка: **Правописание слов с двумя проверяемыми безударными гласными в корне слова.**

1. Организационный момент.

Урок русского языка, проверьте все ли приготовили к уроку, все ли настроились на продуктивную работу.

Какие правила нужно соблюдать:

- не отвлекаться

-внимательно слушать учителя

- задавать вопросы если непонятно

1. Начнем урок с повторения.

1-ый ученик работает у доски со словами –омофонами

Весь класс – словарный диктант по перфокарте : учитель показывает словарное слово с пропущенной буквой , обучающиеся читают слово и ставят крестик вна пересечении номера слова и нужной буквы:

Однажды, помидор, ученик, пенал, пальто, дежурный, пирог, сентябрь, платок, завод, учитель.

После проведения словарного диктанта, работы собираются в одну стопку и прокалываются шилом по образцу, заранее сделанным учителем. Затем работы раздаются обратно. Отметку себе ставят сами обучающиеся. Если все звездочки и дырочки совпадают – «5». Если 1 несовпадение –«4», два несовпадения – «3»…..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | и | е | о |
| 1 |  |  |  | \* |
| 2 |  | \* |  | \* |
| 3 |  |  | \* |  |
| 4 | \* |  |  |  |
| 5 |  |  | \* |  |
| 6 |  | \* |  |  |
| 7 |  |  | \* |  |
| 8 | \* |  |  |  |
| 9 | \* |  |  |  |
| 10 |  |  | \* |  |

- На какую орфограмму был словарный диктант? ( непроверяемая безударная гласная)

- Посмотрите на доску. Какое у тебя было задание? Проверка работы обучающегося, который работал у доски.

- На какую орфограмму все эти слова? ( проверяемые безударные гласные)

- Как проверить безударную гласную в корне? ( правило)

- Кто сможет начертить кластер О БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

Безударные гласные

Проверяемые безударные гласные Непроверяемые безударные гласные

1. На какую орфограмму было домашнее задание.

- Напомните мне его

- Какие слова выписал с безударной «е», с безударной «и», с безударной «я»

- Какое слово из предложенных не подходит ни к одному из столбиков? (ВЕЧЕРОК)

-Почему?

1. Кто назовет тему сегодняшнего урока. ( Слова с двумя безударными гласными в корне слова)

(открыть слайд)

-Определите задачи урока

(научиться находить, видеть слова с двумя безударными гласными в корне слова, и научиться эти гласные проверять)

(открыть слайд)

- Каким правилом воспользуемся?

- Кто может перевести это правило в символы.

1. Проведем мозговой штурм (посоветуйтесь с соседом): а если в корне слова 2 безударные гласные, как будем выходить из положения ( начертить половину схемы на доске)

*Высказывают предположения и чертят оставшуюся часть схемы.*

1. Давайте попробуем проверить эту версию. Открыли тетради, записали ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА.

Поработайте в парах. Упражнение 200 учебник стр 107 по колонкам в столбик запишите слова и проработайте данную схему.

Самопроверка – со слайда

-У кого не было ошибок?

- Наша версия правильная

- Как сформулируем правило.

- Какую задачу мы решили.

1. Теперь осталось отработать правило:

У вас на карточках записаны слова. Определите, какие безударные гласные пропущены, подберите проверочные слова, запишите и обозначьте все графически.

Работают индивидуально, самостоятельно. Взаимопроверка по слайду

Обменяйтесь тетрадями. Проведите взаимопроверку.

Как ты оценишь работу соседа. Почему?

1. –Какую задачу мы **не** решили. – научиться видеть такие слова.

- Перед вами текст (карточка) Прочтите.

- О чем этот текст.

- Как автор относится к СПб? Откуда это видно?

- А как вы относитесь к нашему городу?

- Промаркируйте слова с двумя безударными гласными в корне. Устно подберите проверочные слова. Можно записать прямо на карточке, кому трудно найти обратитесь к соседу.

9. Мы решили поставленные перед собой задачи.

Цель достигнута

Что нового узнал сегодня.

Что было трудно.

Посмотрите на наши опорные схемы, ни у кого не возникаю вопросы?

( две безударные гласные буквы могут быть только в корне или в других частях слова? Если в приставке или суффиксе, она будет проверяемой или нет?)

На эти вопросы вы ответите мне самостоятельно на след уроке.

Какую отметку ты поставишь себе за работу.