

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Зимовниковский педагогический колледж»**

Методическая разработка открытого урока

Тема: «Внешность людей»

Дисциплина: «ОУД.03 Иностранный язык (английский)»

Разработчик: преподаватель Грабко Т.Н.

Пояснительная записка к уроку по теме «Внешность людей».

Характеристика учебной группы:

Открытый урок (далее по тексту - урок) реализуется в группе студентов 1Г специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающихся в Зимовниковском педагогическом колледже, в стандартной учебной обстановке. При разработке открытого урока педагог учитывает психологические особенности данной возрастной группы студентов, а так же, что участники данной учебной группы позитивно относятся друг к другу, способны оказывать взаимопомощь в учебном процессе, имеют средний уровень познавательных интересов, умеют самостоятельно работать с информационными источниками, успешно пользуются дидактическим материалом на уроках, способны активно работать под непосредственным руководством преподавателя. Предполагается, что участники урока будут проявлять активную учебную деятельность – не менее 75 % студентов.

Характеристики темы:

Разработка урока основывается на рабочей программе дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык (английский)». Для учебного проекта выбран урок «Внешность людей» по Теме 2.- «Описание человека» (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).».

Открытый урок по теме «Внешность людей» является 4 ым в изучении Темы 2. «Описание человека» (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). На изучение темы урока отводится один академический час.

На уроке по теме «Внешность людей» развиваются навыки устной монологической и диалогической речи, навыки аудирования (воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного аудио текста (рассказ-описание человека), происходит закрепление пройденного лексического и грамматического материала по теме – «Описание человека» (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Методическая цель:

1. Расширение словарного запаса через освоение новых лексических единиц.
2. Совершенствование навыка употребления новых лексических единиц в устной и письменной речи.
3. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов путём введения в учебный процесс элементов ТСО, разных видов наглядности.

Развивающая цель:

1. Развитие познавательного интереса, внимания, памяти, развитие речи.
2. Формирование у студентов навыков и умений соотносить графический образ изученных слов с звуковым образом.
3. Развитие способности к сравнению и формулированию выводов на основе прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения.
4. Развитие способности осуществлять продуктивные и репродуктивные действия.

Воспитательная цель:

1. Воспитание чувства ответственности за качество выполненной работы, настойчивости в преодолении трудностей.

Задачи:

- 1) чтение - обучение умению понимать общее и детальное содержание прочитанного, умению извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- 2) аудирование - воспринимать речь на слух и понимать основное содержание аутентичного аудио текста (рассказ-описание человека);
- 3) говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; овладение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала; кратко излагать результаты проектной работы;
- 4) письмо - составлять тезисы устного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- 5) научиться описывать внешность людей по физическим признакам;
- 6) закрепление и обобщение пройденной лексики по данной теме;
- 7) повышение общего языкового уровня;
- 8) применение полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

Тип урока: комбинированный.

Методы: частично – поисковый, наглядно-иллюстративный, сравнительный, обобщающий.

Форма: групповая, индивидуальная, микрогруппы.

Межпредметные связи: Мировая художественная культура:

Реалии англоязычных стран: газеты (The New York Times, The Times); события (The New Year's Eve Ball Drop), площади (Times Square, Trafalgar Square), достопримечательности (Big Ben, the Norway Spruce); Математика: написание

числительных; Экономика: валюта США (\$) и Великобритании (£); Изобразительное искусство: составление фоторобота подозреваемого; История: исторический календарь; География: календарь погоды.

Методические указания по организации и проведению урока

При подготовке к учебному проекту по теме «Внешность людей» педагог формулирует образовательные цели и их связь с развивающими и воспитательными задачами; определяет оптимальное содержание данного урока в соответствии с целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся; прогнозирует уровень усвоения студентами научных знаний, сформированности умений и навыков; делает выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной, фронтальной работы на уроке и самостоятельность в учении студентов.

На этапе сообщения темы и целей урока во вступительном слове преподавателя целесообразно привлекать внимание студентов к важности знаний по данной теме, необходимости внимания к предстоящей информации, ее запоминания и длительного хранения в памяти; сообщить основные виды деятельности обучающихся. Для осознания значения изучаемой темы студенты должны знать, почему и для чего нужны знания по этой теме, для этого необходимо создать мотивационную среду, которая стимулирует деятельность обучающихся.

Для более глубокого осмысления знаний рекомендуется применять следующие методы обучения: частично – поисковый; словесный (рассказ, объяснение, эвристическая беседа); проблемный, наглядно-иллюстративный; репродуктивный; элементы самостоятельной и коллективной работы.

Для достижения желаемого результата целесообразно активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать коммуникативные компетенции будущего специалиста. На уроке рекомендуется использовать следующие приемы: диалог, постановка проблемных вопросов, раскрытие практической значимости темы, использование электронной презентации.

Урок построен на основе инновационных педагогических технологий. В процессе активизации опорных знаний используется фронтальная работа. Устные вопросы составлены так, чтобы студенты могли пользоваться знаниями, полученными ранее по дисциплине «Иностранный язык». Межпредметные связи: «История», «Математика», «Изобразительное искусство», «Информатика».

В течение объяснения и закрепления нового материала обучающиеся выступают с устными ответами, что способствует закреплению полученных знаний, развитию навыков анализировать сферу применения изучаемой лексики, умению обобщать изученный материал и делать выводы. Это - необходимые элементы системы формирования общих компетенций.

При закреплении основных положений учебного материала студентам предлагается выполнить упражнение на закрепление новых знаний. На этом этапе применяются элементы активной диалоговой работы в группах.

С учётом особенностей учебной группы при организации учебной деятельности на уроке целесообразно применять элементы проблемного обучения, проектной технологии, разноуровневое обучение, технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, технологию “Reading Circles”.

Для проведения урока целесообразно подготовить наглядно-иллюстрационный материал для фронтальной работы – электронную презентацию, печатный раздаточный материал. Результатом применения элементов этих технологий будут являться не только знания, но и навыки применения заявленной лексики в речи.

Студенты выполняют и публично представляют результаты индивидуальной и групповой работы по описанию внешности людей в устной и письменной речи. Открытый урок проводится в течение 1 часа 40 минут, сохраняя традиционную структуру учебного занятия.

Проверка и оценка знаний студентов.

Выявление степени понимания студентами материала, проверка и оценка первичных знаний, их умений и навыков является важным компонентом урока. Учитывая особенности данного урока, при оценивании целесообразно применять гибкий подход и использовать в качестве критериев активность студентов и правильность выполнения заданий, а так же элементы самопроверки студентов.

Результаты работы студентов на уроке преподаватель озвучивает в конце урока.

Тип урока: комбинированный

Форма проведения: открытый урок.

План открытого занятия
Тема урока: Внешность людей

Тема 2. «Описание человека» (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема урока: Внешность людей.

Цели урока:

Образовательные:

1. Расширение словарного запаса через освоение новых лексических единиц;
2. совершенствование навыка употребления новых лексических единиц в устной и письменной речи;
3. активизация учебно-познавательной деятельности студентов путём введения в учебный процесс элементов ТСО, разных видов наглядности.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса, внимания, памяти, развитие речи;
2. формирование у студентов навыков и умений составления и понимания схем;
3. развитие способности к сравнению и формулированию выводов на основе прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения;
4. развитие способности осуществлять продуктивные и репродуктивные действия.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства ответственности за качество выполненной работы, настойчивости в преодолении трудностей.

Основные методы обучения, используемые на уроке:

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично- поисковый;
- наглядно- иллюстративный;
- словесный (рассказ, объяснение, беседа).

Технологии: проектная технология, ИКТ технологии, технология “Reading Circles”.

Тип урока: комбинированный.

Материально-техническое обеспечение урока:

- мультимедийный комплекс;

- электронная презентация к уроку;
- ноутбук (компьютер).

Учебно-методическое оснащение урока:

- Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – 8-е издание, стереотипное - М.: издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Информационный материал:

- Официальный сайт Департамента полиции Нью Йорка: <http://www.nyc.gov>
- Официальный сайт полиции лондонского Сити: www.cityoflondon.police.uk
- Общедоступная [многоязычная](#) универсальная интернет – [энциклопедия](#) со [свободным контентом](#) www.wikipedia.org
- Сайт Британского Совета <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/games/face-match>
- Карта Лондона
- Карта Нью Йорка
- Двухязычные словари

Демонстрационный материал:

- Исторический календарь <http://www.onthisday.com/>

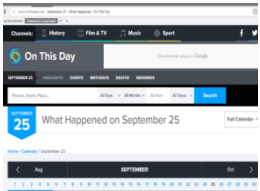
Интерактивный материал:


- Рефлексивный лист (Приложение 1)
- ролевые бейджи для каждого члена группы
- ролевые карточки с инструкцией
- ролевые карточки с заданиями
- задания для работы в группах
- статьи из газет



Форма проведения: открытый урок.


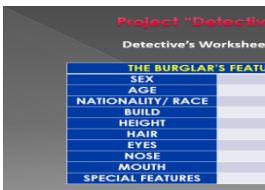


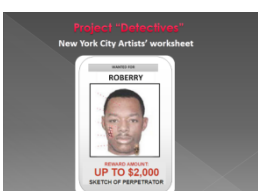
Ход урока




| № | Внешняя | Внутренняя | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Учебно- |
|---|---------|------------|----------------------------|------------------------|---------|
|---|---------|------------|----------------------------|------------------------|---------|

| п/п | структура | подструктура | | | методическое и материально-техническое обеспечение |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I | Орг. момент | Приветствие. Проверка явки на урок. Осмотр подготовки рабочих учебных мест. | Приветствие. Проверка готовности к уроку: готовность рабочих мест, готовность компьютерной техники. - <i>Good morning! I am glad to see you. Will you tell me please the date and the day of the week? What is the weather like today? Do you like the weather? Let's begin working! Are you ready?</i> | Приветствуют преподавателя. Отвечают на вопросы о дате, дне недели и погоде. | Доска |
| II | Сообщение темы и целей урока | Мотивация к учебной деятельности (речевая зарядка) | <p>Проводит речевую зарядку: задаёт каждому студенту вопрос (общий, специальный, альтернативный, разделительный).</p> <p><i>Now I'm going to ask you different questions: general, special or alternative Do you follow me? Great!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Фокусирует внимание студентов на дате, обращается к Историческому календарю http://www.onthisday.com/, просит студентов назвать, чем знаменит сегодняшний день. <p><i>My dear friends! What date is it today?</i></p> <p>Фокусирует внимание студентов на внешности просит их описать фотографию (Приложение 2), выводя студентов к теме урока:</p> <p><i>My dear friends look at the screen, please. You can see a picture. Your task is to describe the writer's appearance using a model:</i></p> | <p>Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Осуществляют поиск запрашиваемой преподавателем информации</p> <p>Описывают фотографию</p> | <p>Слайд 1 Исторический календарь http://www.onthisday.com/</p>  |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>Актуализация опорных знаний</p> | <p>Составление высказываний с опорой на модель описания внешности</p> | <div> <ul style="list-style-type: none"> - <i>He's (He is)...</i> - <i>He's (He has) got...</i> - <i>He's (He is) about/around...</i> - <i>He looks...</i> - <i>He's (He is) wearing...</i> </div> <p><u><i>So, what are we going to talk about today?</i></u></p> <p><u><i>So, my dear friends, what is our aim today...(to study how to describe people's appearance)</i></u></p> <p><u><i>What are the tasks of our lesson?</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>to learn new words related to "Appearance"</i> ➤ <i>to revise have got/has got constructions</i> ➤ <i>to revise possessive adjectives</i> | | <p>Формулируют тему урока People's Appearance</p> | <p>Слайд 2</p>  <p>*The tasks of our lesson:</p> <ul style="list-style-type: none"> * to learn new words related to appearance * to revise have got/has got constructions * to revise possessive adjectives |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|
| IV | Объяснение нового материала | <p>Речевая тренировка (работа, направленной на закрепление лексики и новых структур для описания внешности человека)</p> <p>проверка понимания</p> | <p><i>Now, look at the screen please, there you see some new words and expressions on the topic.</i> <i>Let's practice reading them.</i> Читает слова вслух. <i>Thank you.</i> <i>Студенты должны перевести эти слова на русский язык.</i> <i>That's great! Now let's see how well you can recognize new words. I give you a card with these words and your task is to find Russian equivalents to them.</i></p> <p><i>Well done, thank you!</i></p> | <p><i>Хором повторяют слова, структуры, записывают новые выражения в тетради</i></p> <p><i>Студенты письменно переводят слова на русский язык</i></p> <p><i>По одному выходят к доске, берут карточки, в которых написаны английские эквиваленты новых слов и фиксируют их напротив слов на русском языке, на доске</i> Затем сверяют правильность выполнения</p> | <p>Слайды 4-8</p>  <p>Доска, карточки, магниты</p> |
| V | Закрепление и систематизация знаний | <p>Творческое применение знаний (проект «Детективы»)</p> <p>Выполнение практической работы в форме проекта I этап</p> | <p>Предлагает учащимся выполнить проект «Детективы» по созданию фоторобота подозреваемого (photofit of a suspect). Студенты делятся на две команды (Полиция Нью Йорка и Полиция лондонского Сити).</p> <p>В каждой команде 1 детектив, 1 художник, 1 репортер, 2 ассистента-поисковика новых слов, 1 ассистента поисковика фоновой информации. Каждый студент получает бейдж со своей ролью (Приложение 4), ролевую карту с инструкцией (Приложение 5). Детективы получают заметки из английской и американской газеты (Приложение 6) и карточки с заданием для каждого члена</p> | <p>Работа в группах</p> <p>Выбирают роли</p> <p>Получают ролевые карточки с заданием</p> <p>Следуют инструкции на ролевой карте</p> | <p>Раздаточный материал, бейджи, карточки</p>  |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Выполнение практической работы в форме проекта II этап</p> | <p>команды (Приложение 7). Задача детектива – собрать информацию о внешности преступника и заполнить характеристику. Задача художника – используя характеристику детектива, нарисовать портрет предполагаемого злоумышленника. Задача репортера – контролировать время выполнения задания, составить репортаж о преступлении и затем превосходно прочесть его зрителям. Задача ассистентов-поисковиков новых слов – найти, выписать и перевести незнакомые и нужные для работы детектива слова. Задача ассистентов-поисковиков фоновой информации – собрать как можно больше реалий иноязычной культуры.</p> <p><i>Now my dear friends, we are going to play a game "Detectives". We need two detectives. Great! You are going to choose people for your team: 2 word collectors, 2 culture collectors, a reporter and an artist.</i> <i>I'm going to give you badges with your roles, stick them on your shirts, please. You also have your role cards with the instructions. Follow your own instruction. I give you 20 minutes to do the task. Then you're going to present your works to the group.</i></p> | | |      |
| | | <p>Представление проектов</p> <p>Обсуждение проектов</p> | <p>Мотивирует, направляет студентов во время работы Предлагает студентам представить свой проект (фоторобот преступника)</p> <p>Предлагает обсудить проекты, сделать выводы и оценить работу друг друга (что удалось, над чем ещё нужно поработать)</p> | <p>Представляют свою работу</p> <p>Выступают в качестве экспертов, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания при презентации других студентов, участвуют в</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|---|
| | | | | оценивании проектов. | Раздаточный материал (статьи) |
| VII | Подведение итогов | Рефлексия деятельности на уроке, инструктаж домашнего задания | <p>Предлагает студентам оценить свои знания, после работы на уроке.</p> <p><i>Now, my dear friends, I want you to complete the second column "After work" on your reflective lists. You read the statements and put ! if you know it (you have no problems with it), !? – if you are not sure (you have some problems) and ? – if you don't know it, you have a lot of problems.</i></p> <p>Дает рекомендации по домашнему заданию в соответствии с результатами опроса. Для тех студентов, кто не испытывал затруднений и хочет получить более углубленные знания по теме – найти новые слова, для описания внешности людей; для тех студентов, кто испытывал затруднения по какому-то вопросу – повторить правила, слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Well, let's have a look at your results.</i> • <i>What recommendations can you give? (To practice describing people's appearance, To practice describing people's appearance using a model) and to make extra-exercises and words.</i> <p><u>Your marks are...</u></p> <p><u>Выдает домашнее задание</u></p> <p><i>I believe it won't be very difficult for you</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>To learn new words and word expressions</i> ➤ <i>to speak about your friend (describe his or her appearance) Ex.13, page 93.</i> <p>Благодарит студентов за работу, прощается.</p> | <p>Слушают преподавателя.</p> <p>Оценивают свои знания, используя рефлексивные карточки.</p> <p>Производят анализ своих результатов и вырабатывают рекомендации по устранению недочетов и пробелов.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>Рефлексивный карточки</p> <p><u>Эмоциональная рефлексия</u></p>  <p>Помогите, мне нужна помощь</p>  <p>На уроке было почти всё понятно.</p>  <p>Всё было понятно!</p> <p>Я со всеми заданиями справился (справилась) сам (сама)!</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | | <i>Thank you for your work! You were great! Good-bye!</i> | Прощаются с преподавателем | <div><div>Home Task: *To learn new words and word expressions *To speak about your friend (describe his or her appearance) Ex. 18, page 83.</div><div>*Thank you for your attention!</div></div> |
|--|--|--|---|----------------------------|--|

onthisday - Поиск в Google X Demi Moore - On This Day X


Надежный | <https://www.onthisday.com/people/demi-moore>


On This Day History Film & TV Music Sport

PEOPLE FULL LIST BY AGE CAUSES OF DEATH BY NATIONALITY PROFESSIONS STAR SIGNS MOST POPULAR

Demi Moore

[Home](#) / [Famous People](#) / Demi Moore

Full Name: Demi Moore [Demi Guynes Kutcher]
Nationality:

American
Profession: [Actress](#)
Why Famous: Famous for her role in "Ghost", which was the highest-grossing film of 1990 and brought her a Golden Globe nomination. She had a string of additional box-office successes over the early 1990s with "A Few Good Men", "Indecent Proposal", and "Disclosure".
Born: [November 11, 1962](#) (54 years old)
Star Sign: [Scorpio](#)
Birthplace: Roswell, New Mexico, USA



Windows taskbar: 11:51 08.11.2017

Ролевые бейджи

**DETECTIVE
WORD
COLLECTOR**

ARTIST

**WORD
COLLECTOR**

**CULTURE
COLLECTOR**

**CULTURE
COLLECTOR**

REPORTER

DETECTIVE

- READ THE STORY
- FIND AND CIRCLE FEATURES
- CONSULT NEW WORDS WITH THE WORD COLLECTORS

FILL IN THE TABLE

WORD COLLECTOR

- WORK WITH YOUR PARTNER (2ND WORD COLLECTOR)
- READ THE STORY
- FIND AND UNDERLINE NEW WORDS
- DIVIDE NEW WORDS INTO 2 GROUPS
- WORK WITH YOUR OWN GROUP
- WRITE NEW WORDS INTO THE TABLE
- TRANSLATE NEW WORDS
- PRESENT NEW WORDS

CULTURE COLLECTOR

- READ THE STORY
- FIND AND COLOUR ALL CULTURAL LINKS
- WRITE THE CULTURAL LINKS INTO THE TABLE
- FIND EXTRA INFORMATION ABOUT THE CULTURAL LINKS AND WRITE IT INTO THE TABLE
- PRESENT THE CULTURAL LINKS

REPORTER

- READ THE TEXT
- CONTROL THE TIME
- HELP OTHERS
- PRESENT THE TEXT

Заметки из
английской и
американской
газеты

Accident at Trafalgar Square

THE TIMES

Thursday, January 18, 2006 | thetimes.co.uk | Price 75p

Only 60p for print subscribers | £5.20

Accident at Trafalgar Square

CHARLES BROWN, ADAM PAGE FOR THE

A midnight car crash has caused a major accident at Trafalgar Square, London. The car, a silver Audi A8, was travelling north when it hit the base of the Nelson's Column. The car was travelling at a high speed and the driver, a 25-year-old man, was killed. The car was travelling at a high speed and the driver, a 25-year-old man, was killed. The car was travelling at a high speed and the driver, a 25-year-old man, was killed.



You can find the information about the accident in The Times. It says that yesterday night while the Big Ben was striking a woman stole a man's purse with £3,000 in it. The man says that he was looking at the Norway Spruce and did not see the thief. However, an outside video camera did. The thief is a Chinese girl. She is short and skinny. She is very young, about 14 years old. She has narrow dark eyes and a small nose. Her hair is long, wavy and red. She was wearing black jeans, a black jacket and green trainers. The special features are a tattoo of a butterfly on her temple and a birthmark on her right cheek. The police is looking for the girl.

Detectors

Investigation by 25 years, Page 12

Changing EU treaty, Page 12

From waste to water

2000 tonnes of waste has been converted into water. The process is called 'water from waste' and it is a new way of producing water. It is a new way of producing water. It is a new way of producing water.

Jordan ends kidnapping

Jordan has ended the kidnapping of a British woman. The woman was kidnapped in Jordan and she was held for a long time. She was held for a long time. She was held for a long time.

Eurozone deflation

Deflation is the opposite of inflation. It is when prices are falling. It is when prices are falling. It is when prices are falling.

You can find the information about the accident in The Times. It says that yesterday night while the Big Ben was striking a woman stole a man's purse with £ 3,000 in it! The man says that he was looking at the Norway Spruce and did not see the thief. However, an outside video camera did. The thief is a Chinese girl. She is short and skinny. She is very young, about 16 years old. She has narrow dark eyes and a small nose. Her hair is long, wavy and red. She was wearing black jeans, a black jacket and green trainers. The special features are a tattoo of a butterfly on her temple and a birthmark on her right cheek. The police is looking for the girl!

Accident at Times Square

information about the accident in The New York Times. It says that yesterday night during the New Year's Eve Ball Drop a guy stole a woman's bag with \$2,000 in it! The woman says that the burglar is African-American. He is tall and medium build. He is young, about 18 years old. He has big black eyes and a big wide nose. His hair is short, curly and very dark. He was wearing blue jeans, a black jacket and black trainers. The special features are a tattoo of a skull on his neck and a big scar on his left cheek. The police is looking for the guy!

| |
|----|
| |
| |
| |
| NA |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

"All the News That's Fit to Print"

[illegible]

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

[illegible]

Interrogation Findings
Spur Action Plans



WASHINGTON — The Board of the American Psychological Association plans to recommend a largely negative policy that would prohibit psychologists from participating in research projects involving homosexuals, transsexuals, and intersexuals, unless they can show a clear benefit to the field, the association's ethics committee said today.

[illegible][illegible]

The investigators, composed of the researchers involved in the study of 1990, a Chicago-based, Jewish-led consortium of synagogues collected with the University to study the congregation's position with respect to the Holocaust. (Continued on Page A2)



You can find the information about the accident in The New York Times. It says that yesterday night during the New Year's Eve Ball Drop a guy stole a woman's bag with \$2,000 in it. The woman says that the burglar is African-American. He is tall and medium build. He is young, about 18 years old. He has big black eyes and a big wide nose. His hair is short, curly and very dark. He was wearing blue jeans, a black jacket and black trainers. The special features are a tattoo of a skull on his neck and a big scar on his left cheek. The police is looking for the guy!

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

After the chemical is added, the hydroxide and nitrate ions in the water are precipitated as insoluble compounds. The precipitates are then removed by filtration, and the water is treated with activated carbon to remove any remaining organic compounds. The treated water is then distributed to the homes.

QACDA AFFILIATE STUDIES

Postage Program Has Struggled to Recruit Syrian Immigrants

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–401

SAFARIANA, FLORIDA—A SPANISH-speaking professor is using computerized Spanish dictionaries to make the language easier than ever to learn by providing an encyclopedia, grammar, and idiomatic and conversational phrases, all with a key board or light pen, in the middle.

These applications — for an end — and the resulting judgments that result are not necessarily self-evident and may be the subject of some of the most interesting and important research in the social sciences. The research in this area is not only important for the understanding of the social sciences but also for the understanding of the human condition.

Healthcare professionals working in the education sector have a responsibility to ensure that students are able to access the services they need. This includes ensuring that students are able to access the services they need, regardless of their financial situation. This is a key part of the role of healthcare professionals in the education sector, and it is one that requires a high level of commitment and dedication.

The strength for the American effort in Spain comes just as the United States and Turkey have concluded a joint plan to create an "Islamic State of Kurdistan" in northern Syria, under command of Mustafa Baraz, Turkey's top Muslim leader. The plan will build a "great wall" of "Islamic states" stretching from the Gulf coast of the Mediterranean to the Persian Gulf.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS



Copyright Clearance Center has been created by the **Copyright Clearance Center** Inc. (CCC), 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923. CCC is a not-for-profit organization that has been authorized by the Copyright Clearance Center Inc. to act as a Copyright Clearance Center (CCC) agent for authors and publishers to register with and pay copyright fees for copying. CCC has been authorized by the Copyright Clearance Center Inc. to act as a Copyright Clearance Center (CCC) agent for authors and publishers to register with and pay copyright fees for copying. CCC has been authorized by the Copyright Clearance Center Inc. to act as a Copyright Clearance Center (CCC) agent for authors and publishers to register with and pay copyright fees for copying.

Glare of Video Is Shifting Public's View of Police

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

Deals Flow to Contractor Tied to Mexican Leader

00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000
 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000 00000000

1990-1991. *Journal of the American Statistical Association*, 85(412), 1031-1036.

These authors conclude that the results indicate that the model is useful for describing the process of the development of the child's language.



Detectives

| | |
|-------------------------|--|
| SPECIAL FEATURES | |
|-------------------------|--|

Culture Collector's Worksheet

| Cultural Link | Extra Information Photos |
|----------------------|---|
| | |

Artists' worksheets

WANTED FOR

ROBERRY

REWARD AMOUNT:
UP TO \$2,000
SKETCH OF PERPETRATOR

WANTED FRAUDSTERS

Location: UK wide
Believed to be in: UK

Call us on 01244 350 000 or
Crimestoppers on 0800 555 111

#JointFraudTaskforce

jft
JOINT FRAUD TASKFORCE

NCA
National Crime Agency

**CITY OF LONDON
POLICE**

Эмоциональная рефлексия



Помогите, мне нужна помощь!



На уроке было почти всё понятно.



Всё было понятно!

Я со всеми заданиями справился (справилась) сам (сама)!