

Видяшина Ек.,
студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск

Обучение аудированию на уроке английского языка.

Аудирование, способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения.

Аудирование подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса, которым владеет говорящий.

Проблема обучения восприятию аутентичной речи на слух представляет собой один из самых главных аспектов обучения иноязычному общению, и именно поэтому развитие и разработка технологий обучения аудированию, отвечающих запросам времени, крайне важны.

Аутентичность используемых аудиотекстов играет большое значение.

Аутентичные тексты способствуют вхождению учащихся в культуру страны изучаемого языка, они способствуют формированию их коммуникативной, лингвострановедческой и межкультурной компетенции [1, с. 13-15].

Рассмотрим систему упражнений, которая способствует формированию навыков и умений аудирования. Эта система разработана методистом Гальсковой Н. Д. Под системой упражнений понимается организация взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности. В отечественной методике выделяют две подсистемы упражнений: 1) тренировочные или подготовительные; 2) речевые или коммуникативные [2, с. 225].

Подготовительные упражнения.

1) Упражнения для речевого слуха.

Например, прослушайте и повторите:

show - shaw; foe – four

Прослушайте слова, найдите каждое из них в графическом ключе, состоящем из трех слов:

bit – bet – bat; pit – pet – pat

2) Упражнения для обучения вероятностному прогнозированию.

Назовите значения слов, образованных из известных вам элементов, например:

thankful, thankless (thank)

Переведите на слух слова, образованные от известных элементов:

writer, writing (write)

3) Упражнения для развития кратковременной и словесно - логической памяти.

Прослушайте ряд изолированных слов, запомните и воспроизведите из них те, которые относятся к одной теме;

Прослушайте две - три короткие фразы, соедините их в одно предложение.

Речевые упражнения.

Речевые упражнения проводятся на текстах, которые подходят для решения коммуникативных и познавательных задач.

I. Упражнения для частично управляемого обучения аудированию:

1) ознакомьтесь с картиной/серией рисунков, прослушайте текст, описывающий данную ситуацию. Выберите в процессе слушания одно из предложений для названия картины/серии рисунков;

2) прослушайте текст, опираясь на серию рисунков, продолжите диалог/описание, согласуя его с заключительным рисунком;

3) прослушайте начало диалога, расширьте и дополните заключительную реплику одного из партнеров.

2. Упражнения для неуправляемого обучения аудированию:

1) прослушайте текст в фоно записи, разделите его на смысловые части и озаглавьте их/составьте план;

2) прослушайте фрагмент диалогической речи, перескажите содержание разговора в форме монолога.

Аудирование аутентичных текстов становится дополнительной трудностью для учащихся, поскольку это достаточно сложный процесс, результат которого влияет на уровень самооценки учащихся и степень их мотивированности в изучении ИЯ [3, с. 335]

Теперь рассмотрим УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») на предмет использования приемов обучения аудированию». Четко и ясно прописана

цель обучения в книге. Так как данный УМК создан практикующими российскими учителями совместно с зарубежными специалистами, то в нем нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции как российской, так и зарубежных методик обучения иностранному языку. Учебники и учебные пособия данной серии предполагают использование при обучении самых современных технических средств, аудио - и видеозаписей, обучение с помощью компьютера.

Данный УМК хорошо развивает умение самооценки и самоконтроля. УМК готовит к новым формам аттестации, также данный УМК допущен и включен в текущий федеральный перечень.

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

1. Учебник;
2. Книга для чтения;
3. Рабочая тетрадь;
4. Языковой портфель;
5. Книга для учителя;
6. Контрольные задания;
7. Аудио CD для работы в классе;
8. Аудио CD для самостоятельной работы дома;
9. DVD-ROM;
10. [www. *****](http://www.*****) – сайт учебного курса.

Аудирование представлено как в контексте разнообразных заданий (введение ЛЕ, чтение, обучение произношению звуков), так и отдельно, что помогает в понимании различных типов текстов (объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.)

Аудирование осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых слов. Параллельно с этим идет обучение произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударений и интонации в словах и фразах, усвоение ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.

Грамматика в разделе (модальный глагол *can*, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж) дается в контексте всех видов речевой деятельности, происходит расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Это позволяет изучать и закреплять грамматику на протяжении всего раздела [6].

В части *Listening* учебник предлагает задания на общее понимание или понимание деталей. Поэтому мы обращались к приложениям УМК “*Spotlight*”. Там были аудиозаписи разных текстов. Мы взяли один из них это - *Natural Disasters*.

Если следовать исключительно учебнику – аудирование превращается в тестирование. Любое задание, где ученикам предлагается прослушать текст и ответить на вопросы, по сути не более чем тестирование уже имеющихся навыков понимания речи на слух. Поэтому в аудирование – мы не просто прослушиваем, но и параллельно записываем ключевые фразы, которые помогают понять, что же думает каждый ученик по поводу *Natural Disasters* [9, с. 36].

Вывод по проделанной работе: Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе»

Таким образом, к числу традиционных задач, стоящих перед авторами учебников по английскому языку, таких, как обучение всем видам речевой деятельности в рамках иноязычной компетенции, прибавляются новые, возникающие вместе с изменениями в нашей жизни. В век информационного бума и всеобщей компьютеризации на страницах учебника должны появиться материалы, помогающие учащимся пользоваться новыми технологиями на английском языке. Кроме того, в связи с повсеместным переходом школы на

сдачу выпускных экзаменов в формате ЕГЭ нужно не только познакомить учащихся с заданиями в этом формате по всем видам речевой деятельности, но и дать им возможность приобрести твердые навыки и умения в выполнении подобных заданий. Итак, учебник иностранного языка призван отобрать материал для изучения, ограничить и адаптировать его в соответствии с возрастом и возможностями учащихся, задать оптимальный темп изучения материала и разработать систему заданий, позволяющих учащимся овладеть необходимыми знаниями. Учебник также должен преподнести знания о языке, культуре, истории стран изучаемого языка и родной страны на соответствующем уровне.

Литература

1. Бакумова, Е. О. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка / Е. О. Бакумова, Л. Г. Зуева // Концепт. – 2013. – № 1. – С. 13–15.
2. Горлова, Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы / Н. А. Горлова – М. : МГПУ, 2010. – 248 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. :Феникс, 1997. – 480 с.
4. Красюкова, Н. И. Характеристика УУД по ФГОС [Электронный ресурс] / Н. И. Красюкова. – 2015. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015>. – Загл. с экрана.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1982. – 206 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : минобрнауки.рф/документы/543. – Загл. с экрана.
7. Ткаченко Р.Г., Роговская Б.И., Карлайл М.С. О речи учителя на уроке. // ИЯШ – 1984. – №2. – с. 57.
9. Уайзер Г., Фоломкина С. Развитие понимания устной речи в 5-6 классах. // ИЯШ – 2013. – №5. – с. 36.
10. Филатов В.М., Филатова, Г.Е. Теория и практика среднего обучения иностранным языкам. – Ростов н/Д: АНИОН, 2013. – 384 с.