

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕВШЕЙ

Левши всегда привлекают, вызывают особый интерес, однако и настораживают. Левши во многих странах, в том числе и в России, долгое время воспринимались негативно, т.к. считалось, что у левшей низкий интеллект, они предрасположены к различным заболеваниям нервного характера и т.п. и т.д. Также есть данные о том, что среди людей с девиантным поведением процент леворуких значительно выше, чем среди законопослушных граждан.

Наряду с этим, существует иная позиция на левшество, которая заключается в понимании того, что леворукие люди гениальны. Так, например, к известным людям левшам относятся Леонардо да Винчи, Ю.Цезарь, А. Македонский, Л. Кэрролл, Ч. Чаплин многие другие.

Левшой называют человека с леворукостью. Левши составляют около 7% от общей популяции людей.

Выделяют следующие типы леворукости:

1)генетическое левшество (в семьях, в которых хотя бы один родитель леворукий, дети-левши появляются чаще 10-12 раз, чем в других семьях);

2)компенсаторное левшество (связано с каким-либо поражением мозга, чаще всего левого полушария после получения травмы, каких-либо болезней в раннем возрасте);

3)вынужденное левшество (данный тип связан с невозможностью использования правой руки, например, травма, а также возможно является подражанием близким, друзьям);

4)псевдолеворукость (у ребенка не сформировалось доминирующее полушарие, поэтому они действуют равноценно и ребенок способен владеть двумя руками одинаково).

Термин «левша» не совсем правильный, вернее будет сказать «леворукий». Леворукий может иметь ведущее правое ухо, глаз и ногу. Поэтому трудно однозначно определить, левша человек или нет.

Левшество - один из вариантов развития организма, который связан с особенностями работы головного мозга. Например, у левшей не сформировано межполушарное взаимодействие и специализация полушарий.

Леворукость - это не отклонение от нормы. А.П. Чуприкова, А. В. Семенович отмечают, что «каждый из нас переживает борьбу двух этих тенденций, но у леворуких людей ее исход предрешен генетически. При начальном развитии речи леворукие дети имеют даже преимущества перед своими праворукими сверстниками, так как речь дошкольников больше

связана с эмоциями и непосредственными впечатлениями - той сферой, которая лучше развита у левшей. Лишь позже, к 8-10-летнему возрасту, у большинства детей словесно-логический центр речи занимает свое место в левой височной доле мозга» [2].

Многие леворукие дети имеют нарушения речевого развития, что объясняется несформированностью речевого звукоразличения. Поэтому начиная с дошкольного возраста ребенка необходимо целенаправленно обучать звуковому анализу, т.е. умению слушать, слышать, выделять звуки, определять их порядок и последовательность в слове. Устная речь левшей совершенна, однако, оказывается, что эти дети воспринимают и запоминают чужую речь кусками и просто используют ее.

Также у леворуких детей возникает проблема запоминания слов в том значении, в котором они употребляются взрослыми. Это связано с тем, что у левшей недостаточно хорошо сформированы подкорково-корковыми взаимодействиями и отлажены механизмы парной работы полушарий мозга.

Переучивание ребенка-левши все делать правой рукой нередко приводит к задержке речевого развития и нарушениям речи.

Левое и правое полушарие участвует по-разному организует восприятие и воспроизведение речи:

1. Правое полушарие формирует целостность смыслового содержания, обеспечивает эмпирическое и образное мышление, создает ассоциации на основе наглядно-чувственных представлений о предмете; левое полушарие обеспечивает теоретическое мышление, грамматическое оформление высказывания и характеристики свойств предметов;

2. Формирование структуры лексикона человека происходит за счет суммирования разных слоев лексики: правое полушарие опирается на образное отображение предметного мира, левое - на точные, дословно воспринимаемые обозначения.

Люди с поврежденным правым полушарием в большей мере испытывают сложности с улавливанием смысла из контекста фразы, с пониманием метафор или юмора, со следованием смыслу воспринимаемого разговора и т.п. Правое полушарие связано с семантическими характеристиками речи.

Правое и левое полушария работают по-разному. Правое полушарие обрабатывает информацию целостно, т.е. происходит сопоставление сигналов с хранящимися в памяти эталонами акустического образа воспринимаемых слов. Этот механизм обработки речевой информации возможен только при наличии в памяти акустических эталонов для каждого слова.

Роль правого полушария возрастает при восприятии речевых сигналов в помехах

Левое же полушарие воспринимает речь сегментно, т.е. процесс выделения временных составляющих, соответствующих лингвистическим единицам.

Признаки, на которых предположительно базируется целостный способ обработки (мелодика, ритмика), являются наиболее помехоустойчивыми.

При выработке условного рефлекса в начальной фазе доминирует правое полушарие, а во время закрепления этого рефлекса - левое.

Леворукие дети испытывают трудности в обучении, т.к. обучение письму, грамоте рассчитано на праворуких детей, жесткие требования (класть тетрадь горизонтально с небольшим наклоном, держать ручку определенным образом, т.д.) мешают детям левшам полноценно развиваться, нарушается усвоение информации, происходит нарушение почерка, возникают грамматические ошибки. Однако, в настоящее время внимание к леворуким детям усиливается, создаются различные предметы только для них (ручки, ножницы и т.д.)

Наука и образование XX/ века Теория, практика, инновации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ласко Е. Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. - СПб.: Сфера, 2009. - 190 с.
2. Печкин В. Почему левша талантлив? Развитие ребенка левши. Режим доступа по: http://www.wbc2t.ru/bud-zdorov/pocheme_levsha_talantliv/
3. Светлов Р.С. Левши и правши. - СПб.: ИГ «Весь», 2004. - 96с.
4. Семенович А. В. Эти невероятные левши. - М.: Генезис, 2009. - 250 с.
5. Чуприков А. П. Мир леворуких. - К.: Институт нейropsychиатрии, 2008. - 86 с.