

Федотова А.,  
студентка 5 курса факультета иностранных языков  
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ**

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [6]. Иными словами, приоритетная цель современного образования ориентирована на формирование умения учиться самостоятельно. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий как эффективного средства обучения.

Согласно требованиям ФГОС нового поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Известно, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение. Говоря о ней, В. А. Сухомлинский писал, что в подавляющем большинстве случаев овладение знаниями непосильно для ученика потому, что он не умеет учиться [Цит. по: 3, с. 16].

Формирование УУД является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Идеология нового

образовательного стандарта предполагает, что в процессе обучения английскому языку ученик должен искать и находить для себя ответы на следующие вопросы: Зачем я учу английский язык? Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)? Зачем я повторяю дома пройденное на уроке? Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем социального и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1, с. 13].

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры

универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области [5].

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- 1) коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- 2) познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- 3) личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- 4) регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности [4].

На уроке английского языка необходимо развивать у ребенка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.

При обучении английскому языку немало важную роль играет изучение фонетики. Проанализировав учебник английского языка «Английский в фокусе» для 10 класса автора О. В. Афанасьевой нами было выявлено, что в учебнике недостаточное количество заданий, направленных на формирование познавательных УУД при обучении фонетической стороне англоязычной речи. В связи с чем, нами разработан комплекс упражнений на формирование общеучебных и логических познавательных УУД.

При изучении темы «Strong ties» предлагаем следующие упражнения:

**1) Listen to the text and define where you want to pause. Explain why.**

«I've got lots of friends and we're all into the same kind of things. We like watching TV, especially comedies and my all-time favourite is Father Ted. We love music too, and I'm really into indie bands like The Bravery and the Arctic Monkeys. I try to go to as many gigs as I can. I'm not really into fashion. I can't stand shopping and I couldn't care less about designer labels. »

При изучении темы «Living & Spending»

**1) Listen to the suggestions and sign a «+» low rising tone and the sign «-» low falling tone.**

- a) Sweets and chocolates are still the number one best seller.
- b) How about you? Do you get enough money? Are you a big spender or a saver?
- c) Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes
- d) Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

**2) Match the words with the sound.**

Adventurous	ɪ
Snowboarding	ʒ:
Determined	tʃ
Aerobics	əʊ
Cautious	ɔ:

При изучении темы «Schooldays & Work»

**1) Write the transcription of following words:**

Participate, old-fashioned, uniform, smart, attend, unusual, public.

При изучении темы «Earth Alert»

**1) Fill in the gaps:**

r..nforests, photosyn..esis, env..ronment, a..ect, prote..ion.

При изучении темы «Holidays»

**1) Read the dialogues, mark the stresses. Act out the dialogues**

An expensive Holiday.

Eddie: Hello, Ellen! Hello, Ben! Hello, Jenny!

Ben: Hello, Eddie! Have a nice day!

Eddie: Thanks, Ben.

Ben: How did you spend your holiday, Eddie?

Eddie: I went to America with a friend.

Ellen: We're all jealous.

Ben: Was it expensive?

Eddie: Yes. Very. I've spent everything.

Jenny: Haven't you any money left?

Eddie: Yes, Jenny! Ten pence!

**2) Write the transcription of following words. What is the difference between them?**

Beat-bit, seat-sit, feat-fit, bean-bin, teen-tin.

*При изучении темы «Food & Health»*

**1) Read the following words. In each row, find the word with another vowel.**

1. rude, run, but, luck, mug.
2. done, love, move, son, much.
3. calm, star, fair, half, March.
4. light, quite, type, pair, might.
5. cow, start, now, house, found.

**2) Give your own examples of the words from the topic « Food & Health» with the sounds: [h], [tʃ], [ʌ].**

*При изучении темы «Let's have fun»*

**1) Read the text and find the sounds: [ɔ:] and [ɔ]**

To be honest, a lot of Mexican teenagers do spend too much time watching TV. Teenage soap operas or 'telenovelas' like 'Rebelde' have become really popular in recent years. The theme tunes in particular are usually really catchy! Members of the cast from these soaps sometimes even go on to record albums and become stars.

*При изучении темы «Technology»*

**1) Convert the transcription into words:**

[rɪ'kɔ:də], ['pleɪə], [tek'nɒlədʒi], ['reɪdɪəʊ], ['vɪdɪəʊ].

**2) Convert the words into transcription:**

mobile phone, laptop, camcorder, printer, digital camera.

Таким образом, овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

### **Литература**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Афанасьева, О. В. Spotlight 10 (Английский в фокусе): учебник по английскому языку / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 248 с.

3. Козлова, В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с.

4. Красюкова, Н. И. Характеристика УУД по ФГОС [Электронный ресурс] / Н. И. Красюкова. – 2015. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015>. – Загл. с экрана.

5. Современный урок английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-sovremenniy-urok-angliyskogo-yazika-399429.html> – Загл. с экрана.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543). – Загл. с экрана.

