

**Привалова Надежда Андреевна**

студентка 5 курса факультета иностранных языков  
ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В области современного образования проявляется стремление развить и воспитать поликультурную языковую личность, участвующую в диалоге или полилоге культур. Для осуществления данной цели необходимо выбрать такие методы, приемы, средства и формы обучения, которые позволили бы каждому ученику быть заинтересованным в изучении иностранного языка, толерантно относиться к иноязычной культуре и самосовершенствоваться.

Одним из возможных способов развития мотивации и желания изучать иностранный язык выступает внеурочная деятельность, которая обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим значением.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

С. А. Бурзина указывает, что внеклассная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность углубляет процесс овладения иностранным языком, создает условия для более полного достижения предметных и личностных результатов, организует досуг школьников разного

возраста и способствует развитию поликультурной языковой личности [1, с. 63].

Проблеме использования различных инновационных средств обучения иностранному языку посвящено значительное количество работ. В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как средству коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом межличностных связей: преподаватель–группа, преподаватель–ученик, ученик–группа, ученик–ученик и т. д. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Игра дает радость общения с единомышленниками [2, с. 54].

А. В. Петровский рассматривает игру как форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, зафиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах культуры и науки [3, с. 94].

Являясь одним из основных видов деятельности учащихся начальных классов, игра позволяет школьнику получать нужный набор знаний о способах эффективного взаимодействия и их применении в практике общения. При формировании коммуникативных умений младших школьников, большое внимание должно уделяться использованию игры как эффективного средства обучения и воспитания.

Игра – является эмоционально насыщенной деятельностью, она захватывает ребенка целиком. Д. Б. Эльконин отмечал, что значение игры «определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развития его сознания» [4, с. 38].

На наш взгляд, именно в игре происходит формирование опыта коммуникативных отношений со сверстниками и взрослыми, в игре ребенок получает необходимый набор знаний о способах эффективного

взаимодействия и их использования в практике общения. Таким образом, можно отметить, что внеучебная деятельность оказывает особое влияние на формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. А игра, как одна из форм внеучебной деятельности помогает ребенку войти в образ какого-либо героя, что способствует более легкому способу формирования коммуникативных умений у школьника. Следовательно, внеучебная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

Особенно значимым, на наш взгляд, является самостоятельное составление сценариев квестов. Нами был разработан квест “Favourite season” для 4 класса средней общеобразовательной школы. Материал сценария был соотнесен с лексико-грамматическим материалом учебника “English” (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова).

### **КВЕСТ «FAVOURITE SEASON»**

The main characters:

Teacher (the master)

Winter (pupil 1)

Spring (pupil 2)

Autumn (pupil 3)

Summer (pupil 4)

Вожатые (2 человека из 10 класса, которые будут сопровождать по станциям 4-классников).

Все ученики собираются в актовом зале. И завершают все тоже в актовом зале.

Введение: Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный день, день всех загадок и волшебства. Каждый из вас мечтал оказаться в сказке или даже побывать там в главной роли, сегодня все ваши мечты осуществляются.

История: Уважаемые школьники, мне прислали письмо, послушайте, что тут написано. «Времена года поругались, потому что зима думает, что она самая главная и желанная. И теперь если мы не помирим их, то они к нам больше никогда не придут...»

Давайте им поможем! И спасем нашу Землю! Но чтобы начать спасать дружбу, надо узнать правила игры.

1) Вас поделят ваши вожатые на 2 группы, и теперь вы будете соревноваться, кто быстрее спасет дружбу.

2) После этого вы получаете маршрутные листы, в которых написаны станции проведения игры.

3) Вам необходимо пройти все станции с вашими вожатыми в полной тишине и спокойствии.

4) Ходим только строем по парам.

5) Когда приходите на станцию внимательно слушайте героев, они будут разговаривать с вами на английском языке.

6) После их рассказа, выполняйте правильно задания и за задание, вам дадут предмет, который может помочь другому герою.

7) После того, как вы выполнили все задания и получили предметы, необходимо их отдать героям.

8) В завершении игры все команды приходят в актовый зал.

9) Кто быстрее справится, тот и становится победителем!

Для начала все команды должны выполнить общее задание. Чтобы времена года нас услышали, мы должны с вами спеть песенку, которую учили на прошлом уроке.

Let's sing the song «What's your favourite seasons...»

There are four seasons that happen in a year

Spring, Summer, Autumn, Winter

Spring, Summer, Autumn, Winter

Can you tell me what season it is?

Let's take a look

SPRING

Can you tell me what season it is?

Let's take a look

SUMMER

Can you tell me what season it is?

Let's take a look

AUTUMN

Can you tell me what season it is?

Let's take a look

WINTER

There are four seasons that happen in a year

Spring, Summer, Autumn, Winter

Spring, Summer, Autumn, Winter

There are four seasons that happen in a year

Spring, Summer, Autumn, Winter

Spring, Summer, Autumn, Winter

Учитель: Great job, thank you, but the sisters don't hear us...I think that you should go to the next room and perform the other exercise. Be attentive! I wish you good luck! (Хорошая работа, спасибо, но сестренки не услышали нас. Я думаю нужно пойти в следующую комнату и выполнить другие задания. Будьте осторожны! Я желаю вам удачи!)

### **Кабинет 1. Spring**

Hi, I am Spring! I like when my weather is cloudy, warm and sunny. Sometimes it is rainy and cool. The children usually wear shoes, cap and sweaters. And my trees are green. But now I can no come because the winter had stolen my snowdrops. If you return to me snowdrops, then I will again shine brightly and call you on the street, but in the meantime, do my job. (Привет, я весна! Я люблю, когда моя погода облачная, теплая и солнечная. Дети обычно носят туфли,

кепки и свитера. И мои деревья зеленые. Но сейчас я могу не придти к вам, потому что зима украла у меня подснежники. Если вы вернете мне их, то я снова ярко засвечу солнышком)

**Упражнение на аудирование:** I would like to read you some riddles.  
Answer, them, please.

1. This is a season  
When nights are short  
And children have  
Much of sun and sport.  
What is the season? Why?  
(It is summer).

2. This is a season  
When fruit is sweet  
This is a season  
When school friends meet.  
(It is autumn).  
What is the season? Why?

3. This is a season  
When children ski  
And Santa Claus  
Brings New Year Tree.  
( It is winter).  
What is the season? Why?

4. This is a season  
When snow drops bloom  
And nobody likes  
To stay in the room.  
(It is spring).  
What is the season? Why?

Spring: Well done, you guessed the riddle yet I found a yellow leaf, take it to itself it can be useful to you.

## **Кабинет 2. Autumn**

Hi, I am autumn! I like when my weather is cool, stormy and windy. Sometimes my weather is foggy and rainy. The children usually wear coats, hats and boots. My trees are green, red and yellow. But now I can't come because my sister does not listen to my advice. (Привет, я осень! Я люблю, когда моя погода прохладная, ветреная и штормовая. Иногда погода бывает туманная и дождливая. Дети обычно одевают пальто, шляпы и ботинки. Мои деревья зеленые, красные и желтые. Но сейчас я не могу прийти к вам, потому что мои сестры не слушают моих советов)

Let's get together, do one task, after this you can find my mistakes.

What does your autumn advise you to do and not to do in all weather?

The weather is fine.	You should take your umbrella.
It is cold.	You should put on your warm coat.
It's hot.	You should go for a walk.
It's sunny.	You should stay at home.
It's rainy.	You shouldn't put on your sweater.
It's warm.	You shouldn't go to skiing.
It's stormy.	You shouldn't play in the garden.

**Autumn:** Not bad, I had fun with you so that even began to shine brighter than the sun, and I want to share with you.

## **Кабинет 3. Summer**

Hi, I am Summer! I like when my weather is hot, sunny, rainy and warm. The children usually wear T-shirts, shorts and sandals. And you like to swim in the river. My trees are green. But now I can't come because I had a fight with my sisters, one of them stole my sun and now I no longer smile. Until we have reconciled with the sisters let's play together.

(Стоят стулья в кружке, дети садятся на любой стул. К каждому стульчику прикреплены слова, напечатанные крупным шрифтом. Дети по очереди должны прочитать)

**Summer:** Please, sit down on a table and read the words that you have written in a circle.

(Ученики читают по порядку и переводят)

(Cold; frosty, snowy; cloudy; cool; rainy; warm; hot; sunny; foggy; windy; stormy)

После этого задание усложняется, теперь дети проигрывают с летом игру снежный ком. Называют слова по очереди, сначала одно слово, потом свое слово +соседа, потом 3 слова и т. д.)

**Summer:** It was very simple for you. Now we should call the word chain. The first pupil say 1 word (for.ex. sunny), after her or his the next person say 2 words (for ex. sunny, snowy) and so on...

**Summer:** Children on the same chair I found a snowflake, give it winter, she loves them.

### **АКТОВЫЙ ЗАЛ. Winter**

Hi, I am Winter! I like when my weather is frosty, snowy and cold. The children usually wear warm coat and hat .And you like to ski, skate, play snowballs and hockey. My trees are white. But now I can no come because I had a fight with my sisters, they do not believe in me. If you help me to prove that I'm the best, then I'll help you. (Привет, я зима! Я люблю, когда моя погода морозная, снежная и прохладная. Дети обычно носят теплое пальто и шапки. Любят кататься на лыжах, на коньках, играть в снежки и хоккей. Мои деревья белые. Но сейчас я не могу придти к вам, потому что я поругалась с моими сестрами, они не верят в меня. Помогите мне доказать, что я лучше всех).

### **Игра с пальчиковыми игрушками**

**Ask questions.** (Учащиеся по шаблону дополняют предложения) Зима дает детям раздаточный материал.



**Winter.** Knock at the door. Who is it? Come in. (появляются из-за спины 5 разных героев). Hi! I am bear, elephant ... We would like to tell you about our favorite season. (Рассказывает по плану в раздаточных материалах у детей).

**1. My favorite season is ....**

**2. The weather is ....**

**3. If the weather is fine I can ...**

**4. If the weather is bad I can ...**

**5. I like....**

Дети рассказывают о своем любимом времени года по предложению, другие помогают переводить предложения.

**Winter:** Excellent, I will share with you snowdrop. Look, how beautiful this flower.

I want to tell you another secret. If you bring me a lot of snowflakes that I can be a kind again.

Предметы, которые необходимы для примирения сестренок.

spring	yellow leaves	snowdrops
winter	snowdrops	snowflake
summer	snowflake	sun
autumn	sun	yellow leaves

По нашему мнению, использование самостоятельно разработанных сценариев на основе квестов способствует расширению словарного запаса учащихся, улучшению качества речи и ее выразительности. Кроме того, игра создает модель языковой среды, которая включает учащихся в диалог культур, формируя позитивное отношение к английскому языку, его культуре, развивая стремление к взаимопониманию и преодолению языкового барьера.

**Список использованных источников**

1. Бурзина, С. А. Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку [Электронный ресурс] / С. А. Бурзина/ – Режим доступа: <http://svetlanaburzina.ru/stat11.html> – Загл. с экрана.
2. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М. : Дрофа, 2013. – 180 с.
3. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990 – 494 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2012. – 384 с.