

Бочкаева Е.,
студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск

Формирование языковых навыков при обучении английскому языку на начальном этапе обучения

В современном обществе много внимания уделяется поиску новых форм, методов и приемов обучения. Современная школа нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы не только качественно обучить, но и раскрыть личность человека, его творческий потенциал.

Целью обучения иностранному языку в школе, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции [1].

К сожалению, в школе игровой метод преподавания используется очень редко, хотя коммуникативный метод предполагает многочисленное использование игровых методик преподавания. Они вносят оживление процесс обучения, поддерживают положительный эмоциональный настрой обучающихся, усиливают их мотивацию.

Для того что бы применять игровой метод важно знать психологическую характеристику каждого возраста, чтобы правильно и эффективно его применять.

Одним из ученых, занимающихся психологической характеристикой младшего школьника была Негневицкая Е. И. Она считала, что для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, учителю, прежде всего, необходимо знать психологические особенности школьника [2, с. 112].

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по

объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу [3, с. 34].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в результате изучения иностранного языка, при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком [4].

Об обучающих возможностях игр известно давно. В настоящее время проблема применения речевой игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе.

Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач: созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению, тренировки в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще [5, с. 125]. Помимо этого, любая предметная или ролевая игра – это игра, в ней все «понарошку», в ней есть возможность спрятаться за маску кого-то другого, то есть снять с себя ответственность за допущенные ошибки и представить ситуацию в свете того, что «я – это не я, а герой, которого я изображаю». Это способствует снятию части психологического стресса при общении [6, с. 25].

Все эти факторы указывают на эффективность и даже необходимость применения игр в обучающей деятельности.

Основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей [7, с. 80]. Если мы говорим об игровой деятельности в процессе обучения, то можно выделить следующие функции:

обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая, развивающая [8, с. 46].

Таким образом, игровая форма может помочь младшим школьникам избежать дополнительной нагрузки и создаст условия для прочного усвоения языкового материала в обстановке, приближающейся к естественной.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://avkrasn.ru/article-1877.html>. – Загл. с экрана.
2. Арсентьева, Р. П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / Р. П. Арсентьева. М. : - Форум, 2009. -144 с.
3. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. - М. : Просвещение, 1973. - С. 34-50.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты – [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] . – Р е ж и м д о с т у п а : минобрнауки.рф/документы/543. – Загл. с экрана.
5. Занько, С. Т. Игра и учение / С. Т. Занько, Ю. С. Тюников. - М. : Логос, 1992. – 125 с.
6. Винникова, И. В. Игры на развитие психических процессов / И. В. Винникова // Начальная школа. – 2002. - № 3. - С. 25 - 28.
7. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка : Методическое пособие для учителя / Ю. Я. Пучкова. - М. : АСТ, 2003. – 80 с.
8. Шарафутдинова, Т. М. Обучающие игры на уроках языка / Т. М. Шарафутдинова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. С. 46 – 50.