

**Особенности психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений при реализации ФГОС ДО в группах оздоровительной направленности**

Безкровная Мария Владимировна  
воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 137  
комбинированного вида  
Выборгского района Санкт – Петербурга

Согласно закону «Об образовании Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются «... обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие педагогическую деятельность». Поэтому актуальна проблема вовлечения участников образовательных отношений в единое пространство детского развития, где поставленные образовательные задачи решаются с помощью педагогической поддержки и сопровождения.

ГБДОУ детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга принимает активное участие в экспериментальной работе сетевого проекта по теме «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития в группах оздоровительной направленности», так как одной из задач ФГОС ДО является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, реализация принципа личностно-ориентированного развития.

В ходе этой работы мы получили результаты, которые показали эффективность методов и приемов педагогической поддержки во всех видах детской деятельности.

*Что же такое педагогическая поддержка?*

Как показывает опыт нашей работы и научные источники; *педагогическая поддержка* – это особый вид воспитательной деятельности педагога, направленный на оказание помощи и поддержки ребенку по решению проблем его собственного развития: социальных и индивидуальных, что являются составляющими педагогической поддержки.

В процессе социализации педагогическая поддержка – это помощь в обретении способности к адаптивной активности и решении социальных проблем.

В процессе индивидуализации педагогическая поддержка – это содействие саморазвитию ребенка через оказание помощи в решении индивидуальных проблем.

Таим образом, ориентируясь на научные исследования мы можем сказать, что педагогическая поддержка – особая сфера педагогической деятельности.

По утверждению Олега Семеновича Газмана, «... это превентивная и оперативная помощь в развитии и содействие саморазвитию ребенка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением...».

Поэтому использование педагогической поддержки в группах оздоровительной направленности оказало положительное влияние на результат экспериментальной работы проведенной на протяжении нескольких лет, так как выявленные в начале эксперимента проблемы часто болеющих детей, такие как: низкая самооценка, ожидание неудачи, низкая оценка своих возможностей, неуверенность в себе, особенности физического развития (случаи ОРЗ 4 – 6 раз и более за год, 2 и 3 группы здоровья), сниженная инициатива, сниженное внимание, показали низкий уровень в процессе проведения контрольной диагностики.

Чтобы мы могли поддержать ребенка и решить задачи, поставленные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования мы определили направления для достижения результата:

- эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: педагога, воспитанника, законного представителя (родителя);
- комплекс оздоровительных процедур и активная пропаганда здорового образа жизни;
- психолого – педагогическая поддержка детей в различных видах деятельности.

В «Толковом словаре» С.И.Ожегова можно прочесть, что «... поддержка – помощь, содействие...», «... поддержать...» значит:

- Придержав, не дать упасть
- Оказать помощь, содействие
- Выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого –нибудь
- Не дать прекратиться, нарушиться чему –нибудь

О.С.Газман выделял четыре тактики педагогической поддержки.

*Тактика «защита». Кредо: ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств.* Действие ребенка блокирует страх, ребенок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

Педагог выступает в роли адвоката защищая права ребенка, его интересы, ориентируя его на уверенность в себе и успешность, развивая его достоинства, создавая условия самореабилитации.

*Тактика «помощь».* Кредо: *ребенок многое может делать сам, нужно помочь ему убедиться в этом.* Ребенок не верит в себя, боится внешней оценки.

Педагог выступает в роли «стимулятора» детской активности создавая условия для самореализации, при которых ребенок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта, создает ситуацию успеха.

*Тактика «содействия».* Кредо: *ребенок, имея объективную возможность выбрать, должен выбрать правильное решение.* У ребенка проблема, которую он осознает, но не знает, как решить.

Педагог помогает избежать проблему или найти выход из сложившейся ситуации, становится «рефлексивным зеркалом», ребенок получает возможность сделать выбор и самоопределение используя средство ситуации выбора развивая ответственность за собственный выбор.

*Тактика «взаимодействия».* Кредо: *договор – это испытание свободой и ответственностью.* Ребенок готов решать свою проблему самостоятельно.

Педагог выступает в роли «переговорщика» создавая условия для диалога используя договор с ребенком ориентируясь на общение и взаимодействие для совместного решения проблем. Педагог может использовать любой из видов договора: на условиях ребенка, на условиях педагога, договор – компромисс, договор – сотрудничество.

В процессе работы с помощью созданной технологической карты анализа применения педагогом педагогической поддержки детей в непосредственно образовательной деятельности (ссылка: [https://drive.google.com/file/d/0B9mke4xu\\_1DTMFdMdFpTbXdXMTA/view](https://drive.google.com/file/d/0B9mke4xu_1DTMFdMdFpTbXdXMTA/view)) , были выявлены методы и приемы педагогической поддержки.

Методы развития аналитико-рефлексивных способностей: наблюдение, самонаблюдение, размышление, коллективный анализ деятельности. Приемы – поисковые вопросы и проблемные ситуации, проверь себя, все ли у тебя получилось, найди ошибку у..., особое задание.

Методы развития интеллектуальных способностей: ТРИЗ, беседа, развитие интуиции, «деловая игра». Приемы – побуждающие и направляющие на диалог, собственный пример взрослого, игра «хорошо – плохо».

Методы развития организаторских способностей: игра, упражнения, «творческое» выполнение задач, проекты. Приемы – «давайте , проверим

вместе, как вы справились с заданием», « давайте выслушаем мнение всех детей...», сопереживание, сравнение, ассоциативное сопоставление.

Методы развития коммуникативных способностей: ролевые игры, творческий поиск, социальное моделирование ситуаций. Приемы – «положительное подкрепление», не оставлять без внимания любые ответы детей, пауза, эмоциональное начало, переключение на новое.

Анализ технических карт помог выявить в какой из тактик может использоваться тот или иной метод и прием.

В любой из тактик возможно использовать такие приемы: положительное подкрепление, не оставлять без внимания любой детский ответ, эмоциональное начало, пауза, переключение на что – то новое.

А вот методы немного разделились так в тактиках «защита» и «помощь» активнее всего и чаще используются такие методы как: положительное стимулирование, взаимопомощь детей, незначительная помощь педагога, похвала, подсказка, поддержка. В тактиках «содействие» и «взаимодействия» - наблюдение, коллективный анализ, ролевые игры, социальное моделирование ситуаций, поисковые вопросы, проблемные ситуации, творческое выполнение заданий.

Говоря о роли педагогической поддержки в процессе непосредственно образовательной деятельности можно сказать, что она помогает ребенку исследовать свою проблему и решить ее, помогает защитить его от отрицательных воздействий, помогает ребенку самореализоваться, снимает авторитарную позицию педагога, сближает ребенка и взрослого.

Итогом нашей работы после использования психолого-педагогической поддержки мы считаем такие, как: дети стали эмоционально спокойны, у детей появилась уверенность в себе, позитивность во взаимодействие и общении со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, активизировалась познавательная деятельность