

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кислякова Н.Х., учитель высшей квалификационной категории

(русский язык и литература), МБОУ Лицея № 177

*Авилова Е.Р., учитель первой квалификационной категории (русский
язык и литература), к. филол. н., МБОУ Лицея №177*

Традиционные формы преподавания на сегодняшний день теряют свою актуальность. Связано это с активным внедрением новых методик обучения, обусловленных появлением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [7].

По верному утверждению Дружинина Е.В. именно «смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Самое большое внимание в стране уделяется социальному заказу общества на творческую, активную личность»[3]. Сегодня педагогу-практику, с одной стороны, порой довольно сложно адаптироваться в столь быстроменяющихся условиях преподавания, с другой – в довольно большом многообразии теоретических исследований новых методик очень мало, а порой и вовсе отсутствует практический материал, демонстрирующий частную предметную реализацию обозначенных методик. Этими фактами и обусловлена актуальность и новизна нашего исследования, так как мы остановимся не только на теоретическом освещении довольно популярной образовательной технологии («перевернутый класс»), но и предложим комплекс упражнений.

Модель «перевернутый класс» возникла в контексте современной технологии смешанного обучения и в большей степени направлена на самостоятельное изучение материала. Оговоримся сразу, что в отличие от традиционной самостоятельной проработки нового материала, изучаемая нами технология нацелена не на пассивное восприятие, а на критическое осмысление. Во-первых, для данной технологии применяется чередование

форм очного и дистанционного обучения, во-вторых, все учебное занятие построено на практической деятельности учеников, в процессе которой учитель выступает в роли консультанта и пассивного слушателя. При работе в режиме «перевернутый класс» значительно усиливается мотивация самих учеников, значительно возрастает доля ответственности ученика, формируются и развиваются важные коммуникативные навыки. Что особенно важно, обозначенная нами технология также нацелена и на развитие метапредметных навыков: самоорганизация и самоконтроль, управление временем. Не следует забывать, что для реализации данной технологии учитель и ученик должны общаться не только в режиме реального времени, но и дистанционно, именно поэтому без Интернета и персонального компьютера реализовать данный метод невозможно [5, с.2]. По замечанию Е.В. Калачинской, основным компонентом образовательного процесса с использованием «перевернутого класса» становится предаудиторная работа (электронный компонент), включающая изучение теоретических материалов, выполнение проблемного задания, дискуссию в форумах, взаимооценивание и др.» [4, с.67]. «Перевернутый класс» - технология цифрового образования, которое полностью основано на идее включения в учебный процесс информации разного типа. Преодоление коммуникативных барьеров в учебном процессе значимо не только для учащихся, но и для педагогов, также оказавшихся в ситуации «информационного взрыва» [1].

Итак, рассмотрим основные этапы реализации технологии «перевернутый класс».

На первом этапе педагог предлагает домашнее задание в разных формах: в форме обучающего видео, составление алгоритма на основе параграфа учебника или дополнительного материала. Оговоримся сразу, что применять данную технологию нужно дифференцировано, то есть задания подбирать одновременно не для всех, а для определённой группы учеников, чтобы каждая группа могла детально изучить предложенный материал с одной позиции, а затем в процессе коллективной работы выстроить весь

материал в общую систему. Кроме этого, каждый урок, построенный по принципу «перевернутого класса» должен заканчиваться выпуском готового образовательного продукта. В нашем случае это могут быть интеллект карты, кластеры, алгоритмы, видеоуроки и т.д.

В рамках данной технологии урок превращается в дискуссионную площадку, где нет пассивных слушателей. Работа на уроке нацелена на решение проблем, поиск путей выхода из затруднений. «Перевернутый класс» переосмысливает роль учителя: учитель теперь модератор, контролирующий работу учащихся.

Переход от традиционной модели к модели перевернутого обучения – это переход от главенства учителя к главенству ученика.

На сегодняшний день существует огромное множество программ и Интернет-ресурсов, которые помогают реализовать данную технологию. Именно поэтому обозначенную модель уместно назвать цифровой педагогикой, основой которой становится предельная индивидуализация учебного процесса. Каждый учащийся вне зависимости от его успеваемости будет включен в образовательный процесс. Педагог выстраивает с каждым учащимся траекторию его индивидуального образования.

Итак, рассмотрим основные этапы реализации данной методической модели. «Перевернутый класс» начинается с дифференцированного домашнего задания. Например, на начальном этапе изучения глагола на уроках русского языка в 6 классе учащимся был предложен ряд заданий для самостоятельного изучения. Перед первым уроком «Повторение изученного в 5 классе» можно предложить домашнее задание: посмотреть видеоурок на сайте InternetUrok.ru («Понятие глагола»); подготовить ответ на вопрос : какую дополнительную информацию к статье учебника (с.100) вы узнали из видеоурока?

Уже на этапе домашнего задания материал можно разбить на части (в соответствии с уровнем успеваемости учеников). Например, одной группе можно дать задание, которое выходит за рамки школьной программы. Тем самым педагог, во-первых, мотивирует учащихся для дальнейшей работы, во-вторых, успешно реализует принцип минимакса, который полностью

отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Таким заданием может стать работа с залогом глагола. Заметим, что данная категория не изучается в рамках школьной программы, но уже в седьмом классе учащиеся познакомятся с действительными и страдательными причастиями, и полученные в шестом классе знания значительно упростят понимание нового материала.

Для изучения данной глагольной категории можно предложить проанализировать статью портала «Современный русский язык и его история»: <http://morfema.ru/publ/9-1-0-29>.

Далее письменно ответить на вопросы в конце статьи и составить обучающий кластер по изученному материалу, используя приложение Microsoft PowerPoint. Для дополнительной информации можно познакомиться с отрывками лингвистических трудов В.В. Виноградова в Интернет-энциклопедии «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika/zalog-v-russkom-yazyke>.

Для повторения правописания безударных окончаний глаголов в классе накануне даётся задание выполнить упражнения, составленные учителем на ресурсе Learningapps.org, пройдя по ссылке: <http://LearningApps.org/display?v=pb83va83317> (спряжения глаголов); <http://LearningApps.org/display?v=ptf9ydbok17> (безударные окончания глагола). Теорию вопроса можно повторить, опираясь на таблицы Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>): таблицы 1,5,8 по теме «Спряжение глагола».

Для повторения категории времени глагола даётся задание: данные глаголы заменить глаголами прошедшего времени, пройдя по ссылке <http://LearningApps.org/display?v=pam3ouf4517> (время глагола).

Таким образом, мы рассмотрели лишь частные примеры, используя педагогическую модель «перевернутый класс».

Безусловное преимущество «перевернутого класса» для учителя - организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС,

совершенствование навыков применения современных технологий, повышение уровня методической подготовки.

Не существует единой модели «перевернутого класса». Как вариант данный термин используется для описания структуры занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных видеоуроков, Интернет-статей с последующим их обсуждением непосредственно в классе. Модель построения уроков в «перевернутом классе» у каждого учителя своя. Многое зависит от уровня сформированности ключевых компетенций учеников, от их способности самостоятельно работать над новым материалом, готовности анализировать информацию и доказывать свою точку зрения. Не последнее значение имеют возможности самого учителя и школы.

Литература:

1. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.
2. Бугайчук К.Л. Flipped Classroom (перевернутый класс). [Электронный ресурс] / К. Л. Бугайчук. – режим доступа: <http://www.slideshare.net/Buga1978/flipped-classroom-700187/>. – Дата доступа: 21.04.2017.
3. Дружинина Е.В., Куриленко М. Актуальные проблемы оценивания творческих работ по русскому языку в современной средней школе. Вестник магистратуры. 2016. № 12-2 (63). С. 63-64.
4. Калачинская Е.В. Внедрение образовательной технологии «Перевернутый класс» в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи». Проблемы преподавания курса «Русский язык и культура речи» в ВУЗах. Тезисы докладов международной научно-практической конференции. – М: Научный консультант, 2016. 183 с.

5. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.
6. Ремизова, Е. Г. Реализация методики смешанного обучения по модели «перевернутый класс» на уроках информатики [Электронный ресурс] / Е. Г. Ремизова. – Режим доступа: <http://msk.ito.edu.ru/2014/section/229/94840/>. – Дата доступа: 30.03.2017.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336/>. Дата доступа: 21.04.2017.