

Тема:

«Индивидуальный подход в обучении в малокомплектной школе»

Подготовила: учитель
истории и обществознания
МКОУ Синявской сош
Воронежской области
Таловского района
Петренко Ольга Николаевна

2017г.

I. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ.

**1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ МАЛОЙ
НАПОЛНЯЕМОСТИ.**

**2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА.**

III. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ.

I. Введение. Актуальность проблемы.

Сельская школа выделяется из всех типов школ своей непохожестью на них, нестандартностью педагогических условий, проблем, способов их решений. Процессы, происходящие в обществе, ухудшение демографической ситуации привели к снижению численности детей школьного возраста на селе. Во многих селах школа стала малочисленной. Многие "умные головы" часто говорят об экономической дороговизне обучения детей в малочисленной школе. Но видно они забывают, что школа на селе – это центр возрождения национальной культуры, сохранения народных традиций, народных промыслов, приемов землепользования. У сельской малочисленной школы большие социальные задачи: способствовать складыванию семейно-общинных форм жизни и воспитания детей, укоренению растущего человека в родной местности, развитию школьника (формированию мышления, воображения, рефлексии, коммуникации и т.д.)

В сельской малочисленной школе складывается совершенно особая психолого-педагогическая ситуация. Малочисленную школу можно считать перспективной моделью школы будущего: малая наполняемость, расположение на природе, условия для личностно-ориентированного обучения.

Каким же должно быть содержание обучения в сельской малочисленной школе? Ведь совершенно очевидно, что организовывать обучение сельского ребенка без учета социального окружения, его потребностей и возможностей, интересов родителей и социума не возможно. Каковы особенности учебно-воспитательного процесса в специфических условиях класса малой наполняемости, без учета которых этот процесс будет

малозффективным? Какой должна быть организация учебных занятий, форм и видов деятельности учащихся, чтобы достичь главной цели учебного процесса в условиях сельской малочисленной школы: формирование личности ученика, общекультурное развитие, воспитание интереса к учению, навыков общения, способности адаптироваться при необходимости к условиям "большого" коллектива?

Поисками ответов на эти и другие вопросы, связанные с деятельностью СМШ, и занимаются в настоящее время ученые и учителя-практики. Эти же проблемы рассматриваются и в данной работе.

II. Психолого-педагогические особенности процесса обучения в сельской малочисленной школе.

1. Особенности учебного процесса в классах малой наполняемости.

Сельская малочисленная школа имеет ряд особенностей, которые проявляются в организации учебного процесса, содержании обучения, в выборе ведущих методов, средств, форм учебных занятий.

Специфика деятельности СМШ определяется следующими факторами: *организационно-педагогическими:*

- организация учебного процесса в малых группах;
- неоднородность учебных групп по составу, уровню познавательных интересов;
- использование на более высоком уровне индивидуального обучения;
- более слабое выражение процессов группового взаимодействия (подражание, внушение) и, как следствие, бóльшая дисциплинированность учащихся;
- ослабление интеллектуального поля, так как сила процессов группового взаимодействия прямо пропорциональна числу членов группы;

- потеря учащимися инициативы и стремления к творчеству;

социообразовательными и социокультурными:

- опора на специфику сельскохозяйственного окружения;
- опора на народные традиции;
- отдаленность культурных центров;

психологическими:

- специфика общения людей в сельской местности;
- практическая ориентация учащихся и родителей;
- создание условий для доверительного стиля отношений учителя с учащимися, что раскрепощает учеников, и для самовыражения;
- признание ученика личностью, понимание его интересов и перспектив развития;
- возрастание эмоциональной перегрузки учащихся независимо от сложности и объема изучаемого материала.

Классы малой наполняемости коренным образом отличаются от обычных классов. Отсутствие двух-трех учеников на уроке в городской школе существенным образом не влияет на запланированный учителем тип урока, его структуру, сочетание видов учебной деятельности учащихся. В сельской школе ситуация резко изменяется: учителю приходится существенно изменять организацию, структуру урока. Вместо запланированного урока приходится проводить совсем другой урок – тренировочный или повторения пройденного. Это делается тогда, когда присутствующие на уроке учащиеся имеют какие-либо пробелы в знаниях по изученному материалу или есть возможность углубленно рассмотреть отдельные вопросы программы с хорошо успевающими детьми.

В составах обычного и малочисленного класса есть определенные качественные различия, что необходимо учитывать при выборе видов учебной деятельности. Обычный школьный класс практически всегда включает учащихся трех основных типологических групп: с высокими, средними и низкими учебными возможностями. Если больше учащихся

первой группы, а поменьше третьей группы, то класс считается "сильным", если наоборот – речь идет о "слабом" классе. Основная масса учеников обычного школьного класса относится, как правило, ко второй типологической группе. Составы малочисленных классов выглядят иначе. Для малочисленного класса характерны семь различных вариантов. Весь малочисленный класс может быть представлен либо только одной типологической группой, либо учащимися двух типологических групп, либо тремя типологическими группами. Хотя последний вариант похож на структуру класса высокой наполняемости, здесь есть существенное отличие: вторая типологическая группа учащихся уже не является доминирующей и по количеству учащихся может быть меньше любой из других групп.

Индивидуальные различия учащихся касаются многих сторон психической деятельности человека: восприятия, воображения, мышления, памяти. Большую группу составляют школьники со средними показателями индивидуально-психологических особенностей наряду с представителями полярных типов. В каждом классе обычно имеются дети и с сильной, и со слабой нервной системой, подвижные и инертные, с аналитической и геометрической направленностью ума, с их равновесным сочетанием. Благодаря достаточно высокой наполняемости класса интервалы между полярными значениями индивидуально-психологических особенностей школьников заполнены многочисленными промежуточными показателями основной массы учащихся, что сглаживает переходы от одного ученика к другому, усред ученика", обладающего усредненными показателями нервной системы, психики, ума и, как правило, не существующего реально.

В условиях сельской малочисленной школы диапазон разнообразий индивидуально-психологических особенностей учащихся любого класса, во-первых, становится значительно меньше, что упрощает работу учителя, связанную с учетом в обучении индивидуальных особенностей каждого школьника, во-вторых, становится менее плотным по насыщенности

различными показателями, что вынуждает учителя ориентировать учебный процесс непосредственно на каждого учащегося класса.

Малочисленность классов приводит к изменчивости показателей индивидуально-психологических особенностей их составов. Класс может состоять из представителей полярных групп школьников или близких к ним по своим интеллектуальным способностям учащихся. Возможны и классы, состоящие из учащихся с одинаковыми индивидуально-психологическими особенностями.

В классах с малой наполняемостью невозможно работать без дифференциации. Например, если в классе из двух учеников один проявляет интерес к физике и имеет хорошие и отличные оценки, а другой - с трудом "тянет" на тройки, то совершенно очевидно, что преподавать в таком классе с расчетом на среднестатистического ученика нерезультативно.

В связи с дифференциацией обучения самостоятельная работа учащихся в малокомплектной школе приобретает совершенно новую функцию - регулятора эмоциональной нагрузки учащихся. Известно, что в малом классе каждый ученик находится под постоянным воздействием учителя: в ожидании опроса или в положении отвечающего, что, если не принять специальных мер, ведет к его эмоциональной перегрузке; налицо негативное проявление малой наполняемости. Но это можно нейтрализовать посредством организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Здесь-то и может осуществляться уровневая дифференциация. Индивидуальные дифференцированные задания - это мощное средство вовлечения в учебную работу всех учащихся. При организации уровневой дифференциации решаю три основные задачи: сформировать рабочие группы, отобрать учебный материал для них, практически реализовать разноуровневое обучение.

Индивидуальная работа на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности, развитием способностей и познавательных возможностей каждого учащегося, она является наиболее эффективной формой для

углубления знаний, восполнения имеющихся пробелов в изучении материала, снятием трудностей в учении. Успех индивидуальной работы как раз и определяется подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем учителя за их выполнением, оказанием своевременной помощи в разрешении возникающих у учащихся трудностей. Индивидуальный подход проявляется во внимательном и заботливом отношении учителя к каждому ребенку, в формировании положительного отношения к учебе, в поощрении успехов ребенка.

Таким образом, индивидуальный подход включает в себя:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановку ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксацию и анализ полученных результатов.

Недостатком нынешнего образования является отрыв школы от жизни, просветительский характер обучения, который не обеспечивает социализации личности учащегося, так как не вводит в учебный процесс в качестве его основания социальный опыт. А это связано с потерей учащимися инициативы и стремления к творчеству. В СМШ это легко преодолевается практической направленностью учебной деятельности учащихся. Учитель корректирует программы в соответствии со спецификой местности, сельскохозяйственного производства, адекватно индивидуальным особенностям, интересам своих учеников. Используя конкретный местный материал, жизненный опыт детей, учитель побуждает учащихся актуализировать их познавательный опыт, создает условия для слияния своего опыта с общественно-историческим научным опытом. Это существенно меняет само отношение учащихся к учебному предмету, к учению, делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной, так как сельские школьники в силу

особенностей своего мышления лучше усваивают практический материал, нежели какие-то абстрактные знания.

Надежный путь интенсификации процесса обучения в условиях СМШ – это блочная подача материала, которая дает возможность значительно увеличить объем изучаемого материала при снижении нагрузки на ученика.

Использование укрупненных дидактических единиц позволяет использовать скрытые резервы мышления, что существенно повышает результативность процессов обучения. По мнению кандидата педагогических наук Г.М.Анохиной, согласно современным представлениям физиологии высшей нервной деятельности и психологии в коре головного мозга человека образуются функциональные системы, т.е. ассоциации нейронов, специализирующихся на решении сходных и взаимосвязанных задач. Эти функциональные системы способны непосредственно схватывать пространственные, количественные, логические отношения. И поэтому разнородные знания, организованные в некоторую целостность, запечатлеваются в психике в пространственной и временной взаимосвязи.

Широкое использование символов в виде опорных сигналов, таблиц, структурно-логических схем создает возможность переработки информации мозгом человека на подсознательном и сознательном уровнях одновременно, т.е. на "кодах знаков, звуков, слов, фраз и смысла".

Блочная подача материала позволяет высвободить время для коррекции знаний и практических навыков, формирует логическую речь учащихся, устойчивый интерес к предмету, дает учащимся целостную систему знаний.

Учитель и ученик должны быть обеспечены своевременной интенсивной обратной связью: постоянно получать сведения о своей работе, чтобы вовремя вводить необходимые коррективы в обучение. Обратная связь, осуществляемая учителем на уроке, постоянно сопровождается воспитанием ответственного отношения к учению. Успешной обратная связь возможна в том случае, если учитель умеет проникать в психологию своего ученика,

познавать ее и своевременно перестраивать в соответствии с его возможностями и интересами собственную деятельность.

Хорошим средством обратной связи, на мой взгляд, является программированное обучение. Программированный опрос помогает решить ряд педагогических задач:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке;
- добиться самостоятельности в выполнении программированного задания;
- установить оперативную обратную связь, выявить затруднения учащихся в процессе усвоения непосредственно при их возникновении и быстро устранить их;
- добиться систематической работы над домашними заданиями благодаря частому контролю всех учащихся;
- повысить интерес учащихся к этапу закрепления учебного материала.

Несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Как уже отмечалось, это связано с частым обращением учителя к ученику. Все ученики постоянно находятся в поле зрения учителя, не имеют возможности отвлечься, ослабить внимание. Они пребывают весь урок в состоянии готовности к ответу, так как ожидают вызова учителя в любую минуту. Такой усиленный гиперконтроль со стороны учителя за деятельностью учащихся приводит к увеличению эмоциональной нагрузки на психику ребенка. Поэтому в ходе урока необходимо предусмотреть краткий отдых (физкультминутка между разными видами деятельности), включение занимательного материала (загадок, отрывков из литературных произведений, связанных с изучаемым материалом, интересных фактов из жизни ученых и различных областей науки).

Оценивание результатов учебной деятельности учащихся в условиях СМШ является одной из важнейших проблем. С одной стороны, каждое действие ребенка должно быть оценено, так как каждый человек заинтересован в оценке своего труда. Чем чаще ученик отвечает, чем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, сделал, решил, тем интереснее ему учиться. И наоборот, если ученик готов ответить, а его не спрашивают, у него возникает ощущение, что он учил напрасно. С другой стороны, малое количество учащихся в классе приводит к их психическому перенапряжению, так как учитель за урок должен ставить ученику несколько отметок. Это приводит к тому, что нивелируется значимость отметок, выставленных за различные виды работы, так как в условиях обилия их обесценивается значимость тех, которые выставлены за самостоятельные и контрольные работы, ослабляется влияние каждой текущей отметки на итоговую, заметно притупляется эмоциональная реакция на отметку у детей и родителей. Все это приводит к снижению значимости оценки учебного труда в жизни школьника. Поэтому в классах малой наполняемости следует оценивать не все виды работ учащихся, а наиболее значимые, не каждое формируемое действие, а целостные комплексы знаний, связанные с конкретными учебными темами на заключительных этапах их изучения, а также этапы продвижения ученика, так как основные результаты учебного процесса нельзя свести только к функциональным знаниям, умениям и навыкам, они должны способствовать развитию личности, ее творческих способностей.

Узкий круг общения в малочисленных классах требует обогащения урока за счет использования разнообразных форм и методов обучения. Основными методами, направленными на развитие ученика, являются методы проблемного обучения: частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение и учебного диалога. Использование этих методов способствует включению учащихся в активную познавательную деятельность. Сила восприятия, запоминания достигает высокого уровня, так как поставленную задачу учащиеся решают сами. Еще А.Дистервег писал:

"Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить". Также активность учащихся стимулирует использование разнообразных активных форм обучения (нестандартные уроки, уроки с использованием компьютера).

Эффективно использование в СМШ различных форм организации работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Учитывая замкнутость отношений, узкий круг общения, необходимо так планировать учебное занятие, чтобы на некоторых этапах учащиеся контактировали не только непосредственно с учителем, но и друг с другом, чтобы педагогическое воздействие оказалось не прямым, а косвенным, чтобы поставить ребенка в такую ситуацию, при которой он овладевал бы знаниями не ради учителей и родителей, не из страха наказаний, а с интересом, увлеченно. У детей сильна потребность в эмоциональном контакте, поэтому в условиях СМШ особое значение приобретает деятельность учащихся в малых группах. Такую работу можно использовать на различных этапах урока: и при изложении нового материала, и при отработке знаний, и при контроле знаний. Групповая форма работы дает каждому ученику возможность развить свое мнение, обосновать свою точку зрения, так как обсуждение вопроса происходит с равными себе. Преимущества работы в малых группах следующие:

- продуктивной работой охватывается весь класс;
- учитель может больше внимания уделить ученикам, нуждающимся в помощи;
- стимулирует активную мыслительную и речевую деятельность каждого учащегося;
- повышает уровень знаний, умений, навыков;
- способствует обучению учащихся деловому общению;
- формирует умение понимать и оценивать личность и действия других людей, регулировать свое поведение в соответствии с требованиями партнеров и непрерывно меняющимися окружающими условиями;

- повышает интерес к учению, вырабатывает положительное отношение к нему;
- позволяет каждому ученику сразу выявлять причины ошибок и в случаях возникновения непреодолимых для него трудностей тут же на месте получить помощь либо товарищей, либо учителя.

Конечно, нельзя заменить все формы организации учебного процесса групповой работой. Академик Х.Й.Лийметс считает, что она должна проводиться не более чем на двух уроках в день, так как связана со значительным напряжением учащихся.

Таким образом, в сельской малочисленной школе необходимо:

- традиционное усредненное обучение заменить индивидуальным, рассчитанным на каждого конкретного ученика с его индивидуальными психологическими особенностями;
- структурировать предметные курсы на блоки (укрупненные дидактические единицы);
- подачу учебного материала проводить с опорой на жизненный опыт учащихся;
- центр тяжести в оценке знаний перенести на конечные результаты;
- планировать способы получения обратной связи;
- предусматривать в ходе урока возможности для переключения внимания, краткого отдыха с целью снятия эмоциональной перегрузки детей;
- использовать классические и нетрадиционные формы и методы обучения.

[В начало](#)

2. Деятельностный подход к организации учебного процесса.

Испокон веков процесс обучения строился как процесс передачи информации от учителя к ученику; к сожалению, это в корне противоречит человеческой природе. Дело в том, что люди - существа деятельные: только через собственную деятельность каждый познает окружающий мир, создает для себя определенные условия жизни, ищет пути решения жизненных, личных и профессиональных проблем; внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей. В школе же дети выполняют, преимущественно, совершенно иную "деятельность": слушают учителя и одноклассников, причем не по потребности, а потому что им "велят", производят указанные учителем действия, в которых, по большей части, не видят смысла. Это несоответствие между деятельностью, диктуемой человеческой природой, и той, которую требуют выполнять в школе, рождает массу педагогических проблем, решение которых не найдено до сих пор. Одна из них - неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе. Решить эту проблему можно лишь одним единственным путем: строить учебный процесс в соответствии с природой человека. Это означает, что как аксиому следует принять следующий тезис: человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научитьсяСЯ, развитьСЯ, воспитатьСЯ.

Чтобы это произошло, придется изменить представление о роли учителя в учебном процессе: он должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учащихся.

Оптимальное управление обучением основано на общих законах управления трудовой деятельностью - законах повышения эффективной деятельности и экономии времени. Сущность этих законов в обучении - достижение максимально возможных результатов в усвоении знаний и умственном развитии при минимально возможных затратах ученического времени (в пределах его нормативных расходов). На это должен быть

нацелен весь учебный процесс - его содержательная, операционная и эмоциональная стороны.

Содержательная сторона обучения в основном определяется учебными программами и учебниками. Однако овладение знаниями и умственное развитие невозможны без разносторонней активной деятельности учащихся, направленной на усвоение знаний, и чем более развитые виды деятельности заданы учащимся при обучении, тем выше уровень усвоения ими учебного материала. В условиях воспитывающего и развивающего обучения в центре внимания учителя стоит ученик, его деятельность. Активная позиция учащихся на уроке зависит от того, насколько учитель продумал факторы, влияющие на работоспособность каждого из них

Деятельность учащихся - основа усвоения, она представляет собой, по мнению Н.Ф.Талызиной, "главное звено, через которое обучающий может управлять усвоением знаний". Деятельность - это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Она играет решающую роль в становлении физических и духовных качеств личности. Педагогами и психологами доказано: учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует собственную познавательную деятельность. Доказано и то, что способности человека проявляются в деятельности, но главное в том, что они создаются в ней.

Содержание и структура учебного материала, способы его подачи учителем, в особенности организация работы учителя и учеников с ним на всех этапах обучения должны быть образцами бережного отношения к труду, времени и возможностям учеников и должны способствовать формированию у них умений учиться.

Также известен и тот факт, что только работа, которую ученик выполнил без чрезмерного напряжения и смог успешно закончить, является стимулом к дальнейшей познавательной деятельности и развитию интереса

к предмету и учебе. Поэтому, предлагая учебные задания ученикам, я стараюсь видеть не "однородную массу" детей, а конкретные личности с их особенностями, склонностями к какой-либо работе и слабой приверженностью к другим ее видам, с их совершенно разной степенью подготовленности. Только приспособление задания к личности определенного ученика обеспечит педагогический успех дела.

Современный урок требует научно обоснованного выбора методических приемов, которые тесно связаны с построением урока и организацией деятельности учащихся. Конструируя урок, я учитываю не только особенности содержания, но и закономерности его усвоения и процесса обучения, обеспечивая при этом активную самостоятельную деятельность учащихся, продумываю, как обучать учащихся приемам познавательной деятельности. Ведь всем хорошо известно изречение древних: лошадь можно подвести к воде, но нельзя заставить ее пить. Эта истина весьма применима и к процессу обучения. Без устремленности школьника к овладению знаниями никаких результатов достичь нельзя. Поэтому одной из главных задач своей работы я считаю развитие познавательного интереса учащихся, что в условиях сельской школы приобретает особую роль, так как невостребованность знаний в современном обществе (в сельской местности это проявляется особенно отчетливо) приводит у детей к потере интереса к учению, а у родителей – к ослаблению заинтересованности в учебе своих детей.

Основные принципы формирования познавательного интереса, которые я использую в своей работе, следующие:

- консультирование с учетом отношения школьника к учебному предмету;
- консультации отдельных учащихся по трудным разделам;
- проектирование индивидуального подхода к ученикам;
- включение занимательных фактов с учетом любознательности детей;

- насыщение урока материалом, требующим мыслительной активности;
- объяснение с опорой на самостоятельный поиск учащихся;
- побуждение к высказыванию самостоятельных мнений;
- использование разнообразных форм поощрения.

Совместная деятельность учителя и ученика, а, следовательно, успешное обучение на уроке, осуществляется при условии положительного отношения школьников к учебному процессу и их готовности к восприятию изучаемого. Деятельность ученика на уроке всегда подчинена главной задаче урока – усвоению основных элементов знаний на определенном уровне. Активную работу школьников на уроке я обеспечиваю через разнообразные формы и средства их деятельности, через многообразные учебные ситуации, которые могут успешно решать и дополнительные задачи, например, воспитание и развитие ученика. В учебном процессе широко использую такие виды работы, как работа с опорными конспектами, выполнение фронтальных экспериментальных заданий, уроки опытов, домашние экспериментальные задания, выполнение тестовых заданий по каждой изученной теме, самостоятельная работа на компьютере. Большую роль я отвожу проблемному обучению: постановка учителем проблемы, выдвижение учениками гипотез для их решения, совместное обсуждение экспериментов и формулирование учениками выводов, то есть нового знания.

Совместное сотрудничество учителя и учеников на уроке эффективно лишь в том случае, если учитель может управлять работой учеников, то есть умеет правильно выделить и донести до них цель деятельности, умело организовать и направить труд учеников, спланировать результат их работы.

Вовлечение учеников в творческий поиск, их активность идет от сознания необходимости приобретений тех знаний и умений, которыми они овладевают. Одним из путей решения этого вопроса на уроках физики

является связь изучаемого материала с жизнью через показ использования получаемых ими знаний в науке, технике, сельском хозяйстве, быту, производстве и создание ситуаций, понятных и близких ученикам в соответствии с их возрастными особенностями.

[В начало](#)

III. Из опыта преподавания истории и обществознания всельской малочисленной школе.

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях “знать”, “уметь”, конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Например, “составлять описание, характеристику (событий, явлений), “сравнивать...”.

На каждом этапе я стремлюсь развить мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения.

На уроках использую формы занятий, связанные с изучением исторических источников (лабораторные работы, практикумы и др.), рассмотрением исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий. Традиционный комбинированный урок при деятельностном подходе в обучении не сводится к формуле “опрос – сообщение учителем новых знаний – закрепление их учащимися”, а может быть построен как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников. Самостоятельная работа всего класса предпочтительна там, где речь идет о значительных по охвату исторического материала характеристиках, периодизациях эпох, процессов, масштабных событий. Кроме того, коллективное рассмотрение позволяет более полно представить и сопоставить разные точки отсчета, критерии периодизаций или оценок, провести обмен мнениями.

В то же время задания, связанные с анализом отдельных фрагментов

источников, трудов историков, будут полезнее для индивидуальной работы, в которой каждый ученик может пройти свой путь познания.

Вот некоторые формы деятельности учащихся на уроке:

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Моя задача учителя – создать условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся на уроках истории:

- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс,
- создать атмосферу сотрудничества при решении проблем,
- помочь сформировать собственное и аргументированное мнение по той или иной проблеме,
- совершенствовать интеллектуальные способности учащихся.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе деловых и ретроспективных игр, исследовательских, интерактивных технологий, технологий проектов.

Применяю следующие интерактивные методы:

- Дискуссии
- Дебаты
- Ролевые игры
- Различные виды групповых работ
- Деловые игры
- Турниры знатоков
- В старших классах на уроках истории и обществознания успешно проходят дебаты. ([Приложение 1](#))

Одной из главных задач учителя является сегодня научить анализировать факты и события, обобщать их, формулировать и обосновывать свою точку зрения; приучать не бояться своей личной позиции, и четко осознавать на базе каких данных она сформировалась.

Непосредственно технология “Дебаты” позволяет реализовать следующие задачи:

- способствовать становлению гражданского общества в России;

- развивать следующие навыки: толерантность, партнерское общение, цивилизованную дискуссию;
- формировать логическое и критическое мышление, навыки риторики, способность работать в команде и концентрировать на сути проблемы, навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Учащиеся являются активными исследователями информации; им необходимо уметь использовать полученные на уроках знания отказываться от шаблонов. Для успешной полемики школьникам необходимо владеть большим объемом информации, находить необходимую информацию и обрабатывать её. Кроме того, игровая, соревновательная форма проведения “Дебатов” позволяет разобрать и закрепить изучаемый материал в неформальной обстановке.

Походу работы ребята должны доказывать какую-либо точку зрения вне зависимости от своих личных убеждений. С одной стороны, это помогает учащимся воспринимать неоднозначность многих фактов, не отстраняться от противоположных утверждений. С другой, подросткам дается возможность доказать любое утверждение, даже то, с которым они не согласны, что может привести к разрушению убеждений и нравственных установок личности. Чтобы избежать подобного результата. Существуют определенные ограничения в выборе тем: нельзя обсуждать вопросы, связанные с религиозными, национальными и политическими убеждениями. Более сложным моментом является сохранение командного духа, недопущение такой ситуации, когда победа команды зависит от выступлений одного игрока.

Этапы работы.

1. Работа с информацией. Школьники находят и отбирают информацию по предложенной теме.
 2. Работа с текстом информации. Учащиеся выделяют главное, критически осмысливают материал, анализируют и сопоставляют с имеющимися знаниями.
 3. Составление речи, раскрывающей предложенный тезис. Структурирование своего выступления так, чтобы оно включало нужную информацию и одновременно было эмоциональным и интересным по форме.
 4. Построение линии аргументации, доказательной базы.
 5. Построение линии опровержения.
 6. Ознакомление с правилами этикета полемики.
- Быть честным, используя ту или иную информацию.

- Быть справедливым, учитывая возможность существования различных точек зрения.
- Ясно излагать свои мысли и идеи, строить доказательство.
- Уважать другого, искать решение совместными усилиями

Все сказанное выше показывает положительную сторону использования данной технологии в учебной и воспитательной целях.

Игры на уроке.

В среднем звене – в 5-9 классах успешно применяю различные виды игр. Игра на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди - участники исторической драмы. Главная цель такого занятия - это создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. Понятно, что такая трудная задача требует от ученика мобилизации всех знаний и умений, побуждает осваивать все новые и новые знания и углублять их, расширяет его кругозор. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с исторической обстановкой, ученик получает в ней роль только нашего современника или потомка, изучающего исторические события (археолога, писателя, журналиста):

игра-обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией (диспуты, круглые столы журналистов, телемосты и киностудии и др.). В своей обучающей основе такая игра очень близка к дискуссионной деятельности, ибо целиком строится на учебном диалоге.

игра- исследование, которая строится также на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но в отличие от предыдущей формы основана на индивидуальных действиях "героя", который пишет очерк, письмо, школьный учебник, фрагмент книги, газетную статью, научный доклад о том или ином историческом событии.

Ретроспективная игра, в ходе которой моделируется ситуация, ставящая учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый ученик получает роль представителя определенной общественной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является "эффект присутствия" - "так могло быть". Учителя справедливо замечают что, в такой игре подростку "удается прыгнуть выше себя, на некоторое время стать умнее, смелее, благороднее, справедливее".

Школьник для такой игры, как правило, придумывает имя, факты биографии, профессию, социальное положение своего "героя", и даже в ряде

случаев готовит костюм, продумывает внешний облик. При этом школьник должен иметь представление о характере, чувствах, мыслях и взглядах персонажа. Ретроспективные игры помогают ученику "войти" в историческое время, почувствовать "колорит эпохи", "увидеть" конкретных людей с их миропониманием и поступками в конкретной исторической ситуации определенного времени.

Практическое занятие – форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

- лабораторные занятия;
- групповые, фронтальные семинары;
- конференции;
- участие в проектах.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

IV. Заключение.

Сельская малочисленная школа традиционно испытывает самые большие трудности – и кадровые, и финансовые, и материально-технические, и в обеспечении научно-методической литературой. Несмотря на это она продолжает жить и развиваться, так как не может оставаться в стороне от социально-экономических перемен, происходящих в обществе.

Учитель сельской малочисленной школы удален от научных, методических и культурных центров, не так часто он может ознакомиться с новинками методической литературы, а по проблемам малочисленных школ можно найти не так уж и много книг. Задачи, стоящие перед сельской школой

требуют решения, и учитель ищет пути адаптации образовательных программ для сельских школьников, продумывает организацию дифференцированного и индивидуального подхода, работает над развитием ученика с учетом социокультурной среды. Результатом таких размышлений и является данная работа.

V. Библиография.

- Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М.: Просвещение, 1981.
- Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
- Дидактика средней школы. / Под ред. М.Н.Скаткина. – М.: Просвещение, 1982.
- Зайкин М., Вагина Ж. Специфика малочисленного класса. // Сельская школа. – 1999.- №4.
- Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М.: Просвещение, 1990.
- Малафеев Р.И. Проблемное обучение в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
- Малочисленная школа в современных условиях. / Под общей ред. С.А.Рогачева. - Воронеж: ВОИПКРО, 1993.
- Михалькова З.И. и др. Педагогическая технология: что это такое? – Воронеж: ВОИПКРО, 1997.
- Морозова Н.А. Малочисленная школа-99. – Воронеж, ВОИПКРО, 1999.
- Морозова Н.А. Ступени мастерства. – Воронеж: ВОИПКРО, 1996.
- Обучение в малокомплектной школе: 5-9 классы. / Под ред. Г.Ф.Суворовой. – М.: Просвещение, 1990.

Оптимизация обучения физике и астрономии. / Под ред. Д.И.Пеннера. – М.: Просвещение, 1989.

Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе: Из опыта работы. / Под ред. П.Т.Фролова. – М.: Просвещение, 1991.

Портнов М.Л. Уроки начинающего учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Рогачев С.А., Морозова Н.А. Концепция сельской малочисленной школы. – Воронеж: ВОИПКРО, 1995.

Рогачев С.А. Сельская малочисленная школа: перспективы развития. – Воронеж: ВОИПКРО, 1998.

Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

Учиться работать по-новому. / Автор-составитель Морозова Н.А. – Воронеж: ВОИПКРО, 1990.

Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.