

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №  
руководитель МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Кузнецова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат  
АОП №2 г. Энгельса»  
\_\_\_\_\_ С.В. Киркин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционной области  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 2 класса (2 вариант)  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Энгельса»

Р а с с м о т р е н о    н а  
заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса» по коррекционной области «Альтернативная коммуникация», разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе:

Приказа Мин.обр.науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособий:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ред. В. В. Воронковой – М: Владос, 2011.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 2 г. Энгельса»

## **Содержание учебного предмета**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### ***Место предмета в учебном плане***

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:  
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

***Коррекционно – развивающие:***

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Программа « Речь и альтернативная коммуникация» включает два вида занятий:**

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

### ***Чтение и письмо***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Техническое оснащение включает:**

предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

## Учебно-тематическое планирование

| Класс                        | № п/п        | Тематический блок / Разделы                                | Часы      |
|------------------------------|--------------|--|-----------|
| 2 класс<br>(2 часа в неделю) | 1.           | <b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> | <b>33</b> |
|                              | 2.           | <b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>  | <b>35</b> |
|                              | <b>всего</b> |  | <b>68</b> |

| класс | Знания  | Умения  |
|-------|---|---|
| 2     | <p>знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуй-ста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>- з н а т ь и с о б л ю д а т ь гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);</p> <p>- з н а т ь и с о б л ю д а т ь гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).</p> | <p>уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p><b>Неречевые звуки:</b></p> <p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);</p> <p>-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p> <p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).</p> <p><b>Речевые звуки:</b></p> <p>-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);</p> <p>-уметь различать неречевые и речевые звуки</p> <p><b>Слово:</b></p> <p>-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;</p> <p>-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>помощью.</p> <p><b>Предложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;</li> <li>-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;</li> <li>- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;</li> <li>-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;</li> <li>-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.</li> </ul> <p><b>Слог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;</li> <li>-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.</li> </ul> |
|--|--|--|

## Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п  | Наименование тем уроков   | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения |                | Использован<br>ие ИКТ,<br>проектной<br>деятельности | коррек<br>тировк<br>а |
|---|---|---------------------|--------------------|----------------|---|-----------------------|
|   |   |                     | по<br>плану        | факти<br>чески |   |                       |
| 1 триместр  |   | 22                  | 22                 |                |   |                       |
| Всего часов с использованием ИКТ                    |   | 3                   | 3                  |                |   |                       |
| Всего часов с использованием проектной деятельности |   | -                   | -                  |                |   |                       |
| 2 триместр  |   | 23                  | 23                 |                |   |                       |
| Всего часов с использованием ИКТ                    |   | 3                   | 3                  |                |   |                       |
| Всего часов с использованием проектной деятельности |   | -                   | -                  |                |   |                       |
| 3 триместр  |   | 20                  | 20                 |                |   |                       |
| Всего часов с использованием ИКТ                    |   | 3                   | 3                  |                |   |                       |
| Всего часов с использованием проектной деятельности |   | -                   | -                  |                |   |                       |
| Всего часов   |   | 65                  | 65                 |                |   |                       |
| Всего часов с использованием ИКТ                    |   | 9                   | 9                  |                |   |                       |
| Всего часов с использованием проектной деятельности |   | -                   | -                  |                |   |                       |
| 1.  | Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия                        | 1                   | 4.09               |                |   |                       |
| 2.  | Действие по подражанию, использование по назначению учебных мате-риалов с помощью взрослого.                  | 1                   | 5.09               |                |   |                       |
| 3.  | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)                                 | 1                   | 11.09              |                |   |                       |
| 4.  | Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».  | 1                   | 12.09              |                |   |                       |
| 5.  | Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль. | 1                   | 18.09              |                | ИКТ презентация                                     |                       |
| 6.  | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.          | 1                   | 19.09              |                |   |                       |
| 7.  | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.                                    | 1                   | 25.09              |                |   |                       |



|     |   |   |       |  |                 |  |
|-----|---|---|-------|--|-----------------|--|
| 8.  | Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами  | 1 | 26.09 |  |                 |  |
| 9.  | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.                  | 1 | 2.10  |  |                 |  |
| 10. | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.   | 1 | 3.10  |  |                 |  |
| 11. | Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль. | 1 | 9.10  |  | ИКТ презентация |  |
| 12. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки   | 1 | 10.10 |  |                 |  |
| 13. | Предметы. Соотнесение предметов и их названий.  | 1 | 16.10 |  |                 |  |
| 14. | Шаблоны.  | 1 | 17.10 |  |                 |  |
| 15. | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.  | 1 | 23.10 |  |                 |  |
| 16. | Умение работать с шаблонами.  | 1 | 24.10 |  |                 |  |
| 17. | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.  | 1 | 7.11  |  |                 |  |
| 18. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.                                      | 1 | 13.11 |  |                 |  |
| 19. | Практический контроль   | 1 | 14.11 |  |                 |  |
| 20. | Обобщающее повторение.  | 1 | 20.11 |  | ИКТ презентация |  |
| 21. | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты   | 1 | 21.11 |  |                 |  |
| 22. | Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.   | 1 | 27.11 |  |                 |  |
| 23. | Рисование композиции из геометрических фигур.   | 1 | 28.11 |  | ИКТ презентация |  |
| 24. | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.   | 1 | 4.12  |  |                 |  |
| 25. | Формирование умения узнавать  | 1 | 5.12  |  |                 |  |

|     |  |   |       |  |                 |  |
|-----|--|---|-------|--|-----------------|--|
|     | и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.   |   |       |  |                 |  |
| 26. | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.   | 1 | 11.12 |  |                 |  |
| 27. | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».  | 1 | 12.12 |  |                 |  |
| 28. | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.   | 1 | 18.12 |  |                 |  |
| 29. | Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).  | 1 | 19.12 |  |                 |  |
| 30. | Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.                        | 1 | 25.12 |  | ИКТ презентация |  |
| 31. | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.   | 1 | 26.12 |  |                 |  |
| 32. | Деление предложений на слова. Условно-графическое изображение предложения.   | 1 | 15.01 |  |                 |  |
| 33. | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.   | 1 | 16.01 |  |                 |  |
| 34. | Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.   | 1 | 22.01 |  |                 |  |
| 35. | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».                           | 1 | 23.01 |  |                 |  |
| 36. | Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.  | 1 | 29.01 |  |                 |  |
| 37. | Обобщающее повторение.   | 1 | 30.01 |  |                 |  |
| 38. | Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». | 1 | 5.02  |  |                 |  |
| 39. | Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.  | 1 | 6.02  |  |                 |  |
| 40. | Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать   | 1 | 12.02 |  |                 |  |

|     |   |   |       |  |                    |  |
|-----|---|---|-------|--|--------------------|--|
|     | и писать букву Н, н.<br>Конструирование буквы Н, н.   |   |       |  |                    |  |
| 41. | Узнавание буквы Ы, ы.<br>Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы.<br>Конструирование буквы Ы, ы.<br>Практический контроль. | 1 | 13.02 |  | ИКТ<br>презентация |  |
| 42. | Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.   | 1 | 19.02 |  |                    |  |
| 43. | Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.                                     | 1 | 20.02 |  |                    |  |
| 44. | Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л.<br>Конструирование буквы Л, л.<br>Практический контроль                  | 1 | 26.02 |  |                    |  |
| 45. | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.                       | 1 | 27.02 |  |                    |  |
| 46. | Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.  | 1 | 5.03  |  |                    |  |
| 47. | Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.   | 1 | 6.03  |  |                    |  |
| 48. | Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в.<br>Конструирование буквы В, в.<br>Практический контроль.                 | 1 | 12.03 |  | ИКТ<br>презентация |  |
| 49. | Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.<br>Рисование вертикальных линий.                         | 1 | 13.03 |  |                    |  |
| 50. | Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.  | 1 | 19.03 |  |                    |  |
| 51. | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).                              | 1 | 20.03 |  |                    |  |
| 52. | Разучивание пальчиковых упражнений.   | 1 | 9.04  |  |                    |  |
| 53. | Использование жестов.<br>Действие по подражанию, с помощью взрослого.   | 1 | 10.04 |  |                    |  |
| 54. | Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с  | 1 | 16.04 |  |                    |  |

|     |  |   |       |  |                 |  |
|-----|--|---|-------|--|-----------------|--|
|     | горизонтальными линиями на предметах, картинках.   |   |       |  |                 |  |
| 55. | Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. | 1 | 23.04 |  |                 |  |
| 56. | Игра «Соотнеси слово и картинку».  | 1 | 24.04 |  | ИКТ презентация |  |
| 57. | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  | 1 | 28.04 |  |                 |  |
| 58. | Проверочные задания  | 1 | 7.05  |  |                 |  |
| 59. | Контрольные задания  | 1 | 8.05  |  |                 |  |
| 60. | Подбор картинок к заданному предложению.   | 1 | 14.05 |  |                 |  |
| 61. | Узнавание буквы Ш, ш.<br>Написание буквы Ш, ш.<br>Конструирование буквы Ш, ш.<br>Практический контроль.  | 1 | 15.05 |  |                 |  |
| 62. | Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.  | 1 | 21.05 |  |                 |  |
| 63. | Складывание букв.  | 1 | 22.05 |  |                 |  |
| 64. | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток  | 1 | 28.05 |  |                 |  |
| 65. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.   | 1 | 29.05 |  | ИКТ презентация |  |
| 66. | Формирование умения составлять предложения по схеме –  | 1 |       |  |                 |  |
| 67. | Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.  | 1 |       |  |                 |  |
| 68. | Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.                    | 1 |       |  |                 |  |
| 69. | Проверочные задания. Итогово – обобщающее повторение.  | 1 |       |  |                 |  |

### **Информационно - методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Просвещение. 2004г.
3. Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
4. Бгажноковой И. М.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» .
5. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. 2001г.

### **Литература для учителя и обучающихся:**

1. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя. М: Просвещение. 1971 г.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М. Академия. 2005г.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя.
4. М: Просвещение.1999г.
5. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению.
6. М: Просвещение. 1992 г.
7. Павлова Н.П. трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М: Просвещение. 1992 г.

### ***Адреса электронных ресурсов:***

Видеоуроки. <http://interneturok.ru/>

<http://www.uroki.net/doctrud.htm>

<http://reshit.ru/uroki-truda-v-shkole-ili-texnologiya-polza-ot-urokov-truda>