

«Волшебные фигуры» НОД для детей среднего дошкольного возраста

Составитель:

Хорьякова Любовь Дмитриевна,

воспитатель

МБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

Цель: Развитие геометрического воображения и творческих способностей.

Развитие умения видеть целое раньше частей.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов; закрепить название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник), упражнять в составлении одной фигуры из нескольких.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, развивать логическое мышление, воображение.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к сказочным героям.

Материал: три квадрата и 3 круга разной величины и цвета, 3 треугольника разной величины, формы и цвета; 3 квадрата, 3 круга одинаковой величины, формы.

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная часть (орг. момент)

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие!

«У волшебника Путалки была волшебная палочка с помощью, которой он мог увеличивать и уменьшать любые вещи и даже геометрические фигуры. У него были 3 квадрата, 3 круга и три треугольника.

(примечание: треугольники должны быть разные и по величине и по форме).

2. Основная часть

Задание №1:

Волшебник Путалка взял волшебную палочку и увеличил один квадрат, а другой уменьшил. И получились у него одинаковые квадраты...»

Заменить квадраты так, чтобы они были одинаковыми. Проверить их равенство наложением.

«... Потом взял он круги и сделал с ними тоже самое. Решил он также поступить и с треугольниками. – Одинаковые ли стали треугольники? Давайте проверим наложением. Почему треугольники не совпадают? Ведь Путалка маленький треугольник увеличил, а большой уменьшил. По величине они одинаковые, а по форме?»

Мы проверим, что по форме они все разные (еще раз продемонстрировать наложением треугольников).

– А круги и квадраты по форме разные или одинаковые? (Показать их в наложении).

- Отдохнем, ребята. Разомнемся?

(Физкультминутка с музыкальным сопровождением)

1, 2, 3, 4, 5!

Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко, легко подышим.

1, 2, 3, 4, 5!

Топаем ногами!

1, 2, 3, 4, 5!

Хлопаем руками!

Мы подтянемся сейчас
На носочках столько раз
Ровно столько, сколько пальцев
На одной руке у нас.

Задание №2:

Наше сказочное путешествие продолжается. Теперь следующая задача

Как-то утречком к медведю

На пирог пришли соседи:

Еж колючий и барсук,

И зайчишка стук да стук.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей. *(четыре)*

- Кто пришел к медведю? *(Еж, барсук, зайчишка)*

- Сколько было гостей? *(трое)*

Задание №3:

-А сейчас, ребята, мы с вами отправимся, как будто в лес. Что мы там можем увидеть осенью?

На полянке у дубка

Мы увидим два грибка.

А подальше, у осин,

Мы найдем еще один:

Кто ответить нам готов:

Сколько мы нашли грибков?

- Смотрите ребята, вот эти грибки.

- Сколько их? (*Считаем*)

- Ой, кто это бежит к нашим грибкам? (*белочки*)

- Да это наши белочки. Всем хватило грибков? (*нет*)

- Сколько грибков, а сколько белочек?

- Что больше 3 грибка или 4 белочки?

- Насколько больше? Как сделать, чтобы их стало поровну, по 4?

- А теперь, что можно сказать о грибках и белочках? (*их поровну по 4*)

Ребята, посмотрите, пожалуйста, что там вдали? (*Это чья-то избушка*)

- Кто же там живет? (*предположения*)

Возле леса на опушке,

Трое их живут в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*три медведя*)

- Сколько медведей жило в избушке?

- А чего у них было три? (*стульев, ложек, мисок, кроватей*)

- Кто помнит, как звали медведей?

- А они были одинаковые по росту?

- Кто был самый высокий, самый низкий?

(*Демонстрация картинок с изображением медведей*)

- Кто может их расставить по росту?

3.Заключительная часть

Итог. Рефлексия.

Ребята вам понравилось наше путешествие? Что мы делали, с кем играли? Что вам больше всего понравилось делать?

Список литературы:

1. Венгер Л. А., Яченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Р. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.
2. Воронова В. Я. «Творческие игры для дошкольников».
3. Глаголева В. Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С. -Пб. «Детство-пресс», 1998г.
4. Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.
5. Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/627349/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/10/10/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-sredney-gruppe>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/09/02/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-sredney-gruppe-na-temu>