**Урок** *русского языка* **в 6 классе**

**Тема «Имя прилагательное как часть речи»**

**Учитель** *Камолова Е.Г.*

**Тип урока:** обобщительно - повторительный

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном; обогащение словарного запаса учащихся.   
**Задачи урока:**

1. Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.
2. Развивать умения учащихся:

* - самостоятельно определять свои знания — незнания по изучаемой теме;
* - работать в парах;
* - сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки.

1. Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

**Планируемые образовательные результаты**:

*Предметные:*

* определять имена прилагательные, отличать от слов других частей речи
* употреблять в речи

*Метапредметные:*

* поиск и выделение информации;
* построение логической цепи рассуждений;
* контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* внесение необходимых дополнений и корректив;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

*Личностные:*

* развивать диалогическую речь, уметь аргументированно доказывать собственную позицию

**УМК:**Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.- М.: «Просвещение», 2015

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный** | Приветствие. | Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение. |  |
| **II. Подготовительный** | Перед вами текст А. Толстого. Определите тему текста.  *Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задумчивый, как песня над колыбелью.*  Подчеркните слова, с помощью которых А. Толстой охарактеризовал русский язык. | Читают текст задания №1 из раздаточных материалов, выполняют задание. | Действие со знаково-символическими средствами **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Определение темы урока.** | Слова какой части речи вы подчеркнули?  Предположите, как будет звучать тема нашего урока?  Какие цели поставим для успешного изучения данной темы? Обсудите формулировки целей с соседом по парте.  После формулировки темы и целей урока учитель говорит, что полученные знания помогут ученикам в дальнейшем успешно употреблять имена прилагательные в речи, справляться с заданиями разного уровня. | Работают в парах, формулируют тему и цели урока  Тема: «Имя прилагательное как часть речи»  Цели:   1. уметь находить имена прилагательные; 2. различать их грамматические признаки; 3. использовать их в речи. | 1**.** Прогнозирование (Р)  2. Целеполагание (Р)  3. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Основной** | Чтобы достичь поставленных целей, составьте план нашего урока.  В соответствии с этим планом мы и построим наше занятие.  **п. 1**   1. Работа с текстом. Вставьте вместо точек нужные слова. (задание № 3)   *Имя прилагательное - … часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы … Начальная форма имени прилагательного – …*   1. Проверим ваше умение отличать прилагательные от слов других частей речи.   В каждом ряду найдите и подчеркните прилагательное. (задание №4)  А) веселый, веселить, веселье  Б) зелень, зеленеть, зеленый  В) осень, осенний, по-осеннему  **п. 2-4**  Для работы на этом этапе урока опять обратимся к тексту А. Толстого. (см. задание №1)  Заполните таблицу. (задание №5)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | прил | нач. ф. | с каким словом согласуется | род | падеж | число | член предложения |   **п. 5**  Прочитайте словосочетания и сделайте вывод, как изменяются имена прилагательные.  *свежий ветер – свежего ветра (по падежам)*  *свежий хлеб – свежая булка (по родам)*  *свежие новости – свежая газета (по числам)*  **п. 6**  Перед вами репродукция картины А.Г. Венецианова «Девушка в клетчатом платке» (слайд № 5) и текст, посвященный описанию этой картины. В тексте раздаточного материала вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные. (задание №6)  *Картина А.Г. Венецианова* «*Девушка в клетчатом платке» продолжает серию произведений автора, который описывает … лица крестьянок. Он неустанно вглядывается в их … облик, старается понять их … характер, любуется их … лицами. Перед нами … портрет … девочки. На … губах как будто трепещет … улыбка. В … глазах столько … света и такое доверие к миру, какое бывает только в … юности. Всё гармонично в чертах её лица, всё преисполнено прелести и … свежести. Нежность девичьего лица передана художником с … теплотой. В картине преобладают … и … тона. Голубизну … глаз крестьянки оттеняет … платок, накинутый на голову. … полосы на этом платке гармонируют с общим фоном картины, с … губами и … щеками девочки. Чем больше вглядываешься в этот портрет, тем больше хочется верить, что эта … девушка рождена для счастья, для … жизни.*  ***Слабоуспевающим учащимся предлагается раздаточный материал со словами для справок.***  *(Привлекательные, живописный, неповторимый, припухлых, индивидуальный, светлыми, лёгкая,*  *ранней, голубых, внутреннего, юной, прозрачных, особой, алыми, синие, коричневые, разноцветные, румяными, лучшей, симпатичная, клетчатый)*  Какое умение мы отрабатывали, выполняя это задание? | В парах выполняют задание упр., составляют план урока.  Сверяют с планом на *слайде № 2*, корректируют.  План   1. Имя прилагательное как часть речи:   а) что обозначает имя прилагательное?  б) на какие вопросы отвечает?   1. С какой частью речи употребляется? 2. Признаки имени прилагательного. 3. Чем является в предложении? 4. Как изменяется? 5. Употребление в речи.   Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Проверка, коррекция.  (слайд № 3)  Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Проверка с аргументацией выбора.  Формулирование вывода: как отличить прилагательные от слов других частей речи.  Самостоятельная работа с раздаточным материалом с последующей взаимопроверкой.  Фронтальная работа по заданию на *слайде № 4.*  Проверка. Учащиеся сверяются с текстом на *слайде №* 6. Корректируют свою работу.  Картина А. Г. Венецианова «Девушка в клетчатом платке» продолжает серию произведений автора, который описывает **привлекательные** лица крестьянок. Он неустанно вкладывается в их **неповторимый** облик, старается понять их **индивидуальный** характер, любуется их **светлыми** лицами. Перед нами **живописный** портрет крестьянской девочки. На **припухлых** губах как будто трепещет **лёгкая** улыбка. В **голубых** глазах столько **внутреннего** света и такое доверие к миру, какое бывает только в **ранней** юности. Всё гармонично в чертах её лица, всё преисполнено прелести и **юной** свежести. Нежность девичьего лица передана художником с **особой** теплотой. В картине преобладают **коричневые** и **синие** тона. Голубизну **прозрачных** глаз крестьянки оттеняет **клетчатый** платок, накинутый на голову. **Разноцветные** полосы на этом платке гармонируют с общим фоном картины, с **алыми** губами и **румяными** щеками девочки. Чем больше вглядываешься в этот портрет, тем больше хочется верить, что эта **симпатичная** девушка рождена для счастья, для **лучшей** жизни.  Отвечают на вопрос, какое умение отрабатывали, выполняя это задание. (умение употреблять имена прилагательные в речи). | 1. Планирование (**К**) 2. Владение монологической и диалогической речью. (**К**)   Умение структурировать знания **(П)**  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий **(П)**  Умение структурировать знания **(П)**  Коррекция, оценка (**Р)**  Самооценка**(Л)**  Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий **(П)** Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)**  Коррекция **(Р)** |
| **V. Итог урока.** | Вернемся к плану, составленному в начале урока, и вспомним поставленные нами цели. Что выполнили? Цели достигнуты?  В чём вы видите актуальность изучения этой темы? | Устно отвечают на вопросы учителя. (Умение распознавать прилагательные и употреблять их в речи - важное умение, т.к. свидетельствует об уровне культуры речи и образованности человека в целом.) | Оценивание усвоенного содержания**;** самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **VI. Домашнее задание.** | Написать лингвистическое высказывание на тему «Имя прилагательное – значимая часть речи». | Записывают домашнее задание. |  |
| **VII. Рефлексия.** | Оцените свою работу на уроке. Запишите в оценочные листы ответы на вопросы:   * Что знали до урока? * Что нового узнали? * Чему научились? * Выполнение какого задания вам показалось наиболее сложным на сегодняшнем уроке? * Какие задания были наиболее интересными? | Записывают и проговаривают вслух, что знали до урока, что нового узнали, чему научились, что получилось, что не получилось и почему. | Самоопределение (**Л)**  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **(Р)** |