

Активные формы и методы подготовки к ОГЭ

(из опыта работы)

В рамках реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования произошло внедрение новых форм аттестации выпускников 9, 11 классов, в том числе и по предметам естественного цикла. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004г.)
- 2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 30.06.1999г. № 56).

В настоящее время при изобилии литературы, знаний по ОГЭ перед учителем стоит вопрос с чего и когда начинать подготовку учащихся?

В нашей школе подготовку к ОГЭ я начинаю с 6 класса. В календарно-тематическом планировании имеется колонка «Подготовка к ГИА», где указываются варианты и задания. В 9, 11 классе идет целенаправленная подготовка, здесь на каждом уроке рассматриваются задания к ОГЭ (у ребят имеются книги, дома они прорешивают варианты, а в школе проверяем и если нужна консультация учащиеся её получают).

С учащимися 9 классов я занимаюсь дополнительно. Повторение материала провожу тщательно. Его даю блочно-модульно, и детально. При этом использую дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение провожу с учетом возможностей и способностей каждого учащегося. Устраняю возникающие пробелы в знаниях и определяю объём обученности по основным темам курса. В сентябре выявляю учащихся 11-ого и 9-ого класса, выбравших биологию для ЕГЭ или ГИА. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала. Для более слабых учеников составляю маршрутный лист по подготовке к экзаменам, который обязательно показываю родителям. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы.

В кабинете имеются стенды «Готовимся к экзаменам». Где размещены книги по подготовке к ЕГЭ, ГИА, даются советы выпускникам, инструкции по проведению ОГЭ, заполнению бланков. Также в кабинете имеются диски для подготовки к экзамену. Мне приходится выступать на родительских собраниях с вопросами «Как готовиться к ЕГЭ»?

При подготовке к экзамену так же учитываю психологические особенности обучающихся. На уроках биологии в наиболее тщательной обработке нуждаются знания и умения базового уровня. Отличие ГИА от традиционного экзамена состоит в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной, необходима помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Составление плана помогает справиться с тревогой: появляется ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально, времени для этого достаточно.

Обращаю внимание на практическую направленность курса.

Практика показывает, что наиболее трудными для ребят являются задания при работе с рисунками.

В отличие от прошлых лет, когда приоритетной считалась так называемая практическая направленность в преподавании естественных предметов (т.е. умение правильно ответить на вопрос), при выполнении ОГЭ выпускники должны также продемонстрировать хорошее знание как теоретического материала, так и практических умений. Более того, необходимо полное владение всем материалом, умение оперировать сложными понятиями, выбирая правильный ответ из четырех предложенных в тексте. Не случайно наиболее трудными для выполнения оказались задания, связанные с такими разделами как метаболизм, генетика, царство растений и животных. Также к трудным относятся задания, направленные на проверку знания основных закономерностей, особенностей протекания процессов, осуществляющихся на разных уровнях организации жизни. В высоком уровне сложности затруднения вызывают задания, предназначенные для выявления знаний самых существенных свойств и особенностей протекания процессов в живых системах разного уровня организации.

Подготовкой к ГИА нужно заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала [9 класса](#) переходим к детальному повторению.

У каждого ученика кодификатор элементов содержания ГИА в печатном формате, где они отмечают темы, которые нужно просмотреть к очередному заданию.

На занятиях записи в тетрадях сведены к минимуму (основной теоретический материал в виде схем, логических цепочек и т. п.). Это экономит время, позволяет за короткое время объяснять материал. В начале занятия дается краткий обзор изучаемого материала, просмотр презентаций или материалов из [электронных](#) пособий. После повторения теоретического материала тестовые задания по данной теме выводятся на экран компьютера, или раздаются в печатном виде. Ученики отвечают в своих тетрадях или бланках,

при этом не запрещается пользоваться опорными записями. Проходит проверка и самопроверка, что позволяет выпускникам сразу зафиксировать внимание на допущенных ошибках, и предотвратить их повторение на экзамене. Проверка проходит по-разному: используются онлайн-тесты, тесты. С компакт - диска или материалы в печатном формате.

Материалы к ГИА по биологии:

- ГИА 2012. Биология. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Учебное пособие / Лернер Г. И.

Она представляет собой учебное пособие, в котором в последовательности, соответствующей спецификации ГИА, даны учебные материалы по всем темам курса биологии 6-9 классов. В книге разобраны примеры основных типов заданий и предложены некоторые способы их решения. Так как пособие тренировочное, то в ряде случаев автор усложнил некоторые задания, особенно требующие интерпретации графических и табличных данных (задания А22 и С4).

- Репетитор по биологии : готовимся к ЕГЭ и ГИА: для поступающих в медицинские учебные заведения / Т. А. Шустанова

Систематически изложенный материал, иллюстрированный рисунками, схемами и сравнительными таблицами, позволит закрепить и углубить знания школьного курса биологии и самостоятельно подготовиться к успешной сдаче экзамена по биологии в форме ЕГЭ и ГИА.

- Биология. Подготовка к ГИА в 2013 году. Диагностические работы. Рохлов В. С.

- ГИА-2013. Биология. Тренировочные задания. 9 класс Лернер Г. И.

- ГИА 2013. Биология. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (большой). Рохлов В. С.

- ГИА 2013. Биология. 9 класс. Типовые тестовые задания (в новой форме). Лернер Г. И.

содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий государственной итоговой аттестации (в новой форме) 2013 года по подготовке к ГИА 2013 по биологии. Автор заданий — преподаватель и методист, принимающий непосредственное участие в разработке контрольных измерительных материалов ГИА.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к экзамену (в новой форме) в 9 классе по биологии. В сборнике изложен подробный разбор и решение всех заданий одного из вариантов, помимо этого даны ответы на все варианты тестов. Приведена подробная инструкция по проверке и оценке работ учащихся.

· ГИА-2013. Биология. Сборник заданий. 9 класс. Задания всех уровней сложности, ответы ко всем заданиям. Лернер Георгий Исаакович

Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит из начального звена с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание биологических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ОГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 6 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем перехожу к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх». Во втором полугодии 6 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении темы «Систематика растений». При изучении темы «Эволюция растений» ввожу тесты на определение последовательности. Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений. Учю выполнять подобные задания следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт. Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Когда ученики усвоят механизм выполнения таких заданий, перехожу к более сложным, направленным на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений и объединенных одной темой. Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. Для этого достаточно

привести три числа из шести. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 6-7 классах – 5-7 за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

В 6-7 классах учащиеся легко справляются с рисуночными заданиями на узнавание биологических объектов, приближенными к уровню А КИМов. С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С. Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В КИМах ГИА в 9 классе используются текстовые задания, которые требуют прочтения тематического биологического текста и краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде, четко формулировать свои мысли по конкретному вопросу;
- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;
- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

Сформулированный ответ вносится в графы предложенной таблицы.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем,

конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Многие утверждают, что задания в форме ЕГЭ не способствуют развитию речи учащихся. Я с этим не согласна, ведь задания уровня С и направлены на проверку умения выпускников строить монолог, доказывать своё мнение, рассуждать.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы (раздаю листы с вопросами в качестве домашнего задания), и чаще всего семинары проходят в форме дискуссии, а тут и развивается речь детей.

В системе подготовки к ОГЭ большое значение имеет самостоятельная домашняя работа с тестовыми заданиями. Для этого раздаю индивидуальные дидактические карточки, использую рабочие тетради на печатной основе.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

На выполнение тематической контрольной работы обычно отвожу целый урок. Проверенные работы и тесты раздаю ученикам на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отвожу время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе, школьники быстро привыкают к ней, такие контрольные становятся для них привычными, и у ребят уже нет страха перед тестами и ЕГЭ.

Для оценивания контрольной работы я подсчитываю процент выполнения работы, который тоже служит своеобразной оценкой по 100-бальной системе, а затем перевожу в оценку по 5-бальной системе.

С КИМами доверсий работаю только в конце учебного года, когда все темы повторим, и знания будут приведены в систему.

Во втором полугодии 9 класса провожу консультации по заполнению бланков ЕГЭ. Полезно приучать школьников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому разборчивому письму. Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>.

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами. Для этого я использую электронное учебное пособие «Тренажёр по биологии. Пособие к экзамену», который содержит 18 вариантов в двух режимах: контрольно-тренировочном и контрольном. Контрольно-тренировочный режим в случае неверного ответа предоставляет возможность просмотреть подсказку с правильным ответом. В конце работы даётся оценка

знаний тестируемого. Такая программа предназначена как для самоподготовки, так и для проведения репетиционного тестирования в компьютерном классе. Интересен и электронный учебник «Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия», который разработан в соответствии с Государственным стандартом образования РФ и содержит более 3350 тестовых заданий, распределённых по 70 темам, 3 режима тестирования, варианты ЕГЭ, помогает делать работу над ошибками.

Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru>, <http://egetestonline.ru>, <http://ege.yandex.ru>, <http://www.master-multimedia.ru>, <http://onlinetestpad.com> и других.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ОГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под авторством Г. С. Калиновой, А. Н. Мягковой, В. З. Резниковой. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

За годы работы по подготовке к ЕГЭ мною накоплен, систематизирован и постоянно обновляется банк заданий, который разместила на своей странице портала <http://www.proshkolu.ru>.

Вывод.

Вопросы подготовки к ГИА решаемы, если деятельность учителя будет базироваться на принципах:

- **системности** - подготовка ведется последовательно по различным направлениям - предметно, информационно, психологически;
- **гибкости** - отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Таким образом, результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. Если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

