

Конспект урока русского языка в 9 классе « Понятие о сложноподчиненном предложении. Подготовка к ОГЭ».

Ф.И.О. Долгановская Т.Н.,

учитель русского языка и литературы МОУ СШ с. Выползово Сурского района Ульяновской области.

Класс: 9

Тема урока: « Понятие о сложноподчиненном предложении. Подготовка к ОГЭ».

Цели урока:

Образовательная:

Продолжить знакомство со сложными предложениями, знать определение сложноподчиненного предложения, уметь представлять структуру СПП в виде схем; Совершенствовать орфографические пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА.

Совершенствовать умение анализировать тексты.

Развивающая:

Актуализировать личностный интерес учащихся к изучению сложного предложения

Развивать умение систематизировать материал.

Развивать мышление, устную и письменную речь учащихся.

Воспитательная:

Воспитывать у учащихся самостоятельность, коммуникабельность, терпимость к поколению взрослых.

Метапредметные (социокультурные):

Формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности. Стадия вхождения в атмосферу, создание позитивного настроения.

1 Игра «Имена-качества».

-Ребята, давайте перед началом урока создадим добрую, позитивную обстановку. Назовите свое имя и положительное качество на первую букву вашего имени.

(ребята по заданию учителя называют свое имя и положительное качество на первую букву имени)

- А теперь выразите пожелания друг другу.

2. Сообщение темы и целей урока, которые учащиеся формулируют сами.

3. Актуализация знаний. Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?

4. Повторение. Проверка домашнего задания.

- Пересказ текст сжато.

Прочтите текст и перескажите его сжато.

(1) По дому плавали запахи и крики. (2) Надежда накрывала стол и ругалась с Оксаной, которая находилась в ванной и отвечала через стену. (3) Слов не было слышно, но Корольков улавливал смысл конфликта. (4) Конфликт состоял в том, что Надежда хотела сидеть за столом вместе с молодёжью, а Оксана именно этого не хотела и приводила в пример других матерей, которые не только не сидят за столом, но даже уходят из дома. (5) Надежда кричала, что она потратила неделю на приготовление праздничного стола и всю прошлую жизнь на воспитание Оксаны и она не намерена сидеть на кухне, как прислуга.

(6) Корольков лежал у себя в комнате на диване. (7) Болело сердце, вернее, он его чувствовал,

как будто в грудь положили тяжёлый булыжник. (8) Он лежал и думал о том, что вот уйдёт и они будут ругаться с утра до вечера, потому что Оксана не умеет разговаривать с матерью, а Надежда – с дочерью. (9) Она воспитывает её, унижая. (10) И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок.

(11) Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро», или, как она называла, «ретруха».

– (12) Пап, ну скажи ей, – громко пожаловалась Оксана. – (13) Чего она мне нервы мотает?

– (14) Как ты разговариваешь с матерью? – одёрнул Корольков.

– (15) Ну, пап. (16) Ну, чего она сядет с нами? (17) Я всё время буду в напряжёнке. (18) Она вечно что-нибудь ляпнет, что всем неудобно...

– (19) Что значит «ляпнет»?

– (20) Ну, не ляпнет. (21) Поднимет тост за мир во всем мире. (22) Или начнёт обращать на меня внимание... (23) Или начнёт всем накладывать на тарелки, как будто голод...

– (24) Ты не голодала, а мы голодали.

– (25) Так это когда было. (26) Сорок лет назад голодала, до сих пор наесться не может. (27) Хлеб заплесневеет, а она его не выбрасывает.

– (28) Довольно-таки противно тебя слушать, – объявил Корольков. – (29) Ты говоришь, как законченная эгоистка.

– (30) Ну извини... (31) Но ведь мой день рождения. (32) Мне же шестнадцать лет. (33) Почему в этот день нельзя сделать так, как я хочу?

(34) Корольков посмотрел с тоской на её чистенькое новенькое личико с новенькими ярко-белыми зубами и подумал, что её перелюбили в детстве и теперь придётся жать то, что посеяли. (35) Он понимал, что нужен был дочери не тогда, когда носил её на руках и посещал в пионерском лагере. (36) А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни, – именно теперь нужен родной отец. (37) И не амбулаторно, как говорят врачи, – пришёл, ушёл. (38) А стационарно. (39) Каждый день. (40) Под неусыпным наблюдением. (41) Чтобы не пропустить возможных осложнений. (42) А осложнения, как он понимал, грядут. (43) Позвонили в дверь. (44) Оксану сдуло как ветром вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос – тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором. (45) С ней было всё в порядке. (46) Впереди праздник, и жизнь – как праздник.

(По В.С. Токаревой)

**Виктория Самойловна Токарева (родилась в 1937 году) – русский прозаик и сценарист.*

- Выполнение заданий ОГЭ.

2.

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мать поссорилась с дочерью?»

1 Мать потратила слишком много сил и средств для приготовления праздничного стола, а дочь это не оценила.

2 Матери не нравится, как одевается Оксана.

3 Оксана не хотела, чтобы мать сидела за столом вместе с молодёжью.

4 Оксана находилась в ванной и не помогала матери готовить праздничный стол.

Словарная работа

Укажите ошибочное суждение.

В слове ЧУВСТВОВАЛ все согласные твёрдые.

2В слове ШЕСТНАДЦАТЬ звуков меньше, чем букв.

3В слове ХЛЕБ последний звук [п].

4В слове ДЕТСТВЕ есть звук [ц].

Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1 голодала

2 заплесневевает

3 осложнения

4 положили

Задание ОГЭ 4.

В каком слове правописание приставки зависит от последующего согласного звука?

1 разговариваешь

2 отворилась

3 поднимет

4 сделать

Задание ОГЭ 5.

В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН»?

1 ванной

2 длинной

3 пущенная

4 именно

Задание ОГЭ 7.

Замените словосочетание «**посмотрел с тоской**» (предложение 34), построенное на основе **управления**, синонимичным сочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание ОГЭ 8.

Выпишите грамматическую основу предложения **41**.

5. Слово учителя. Изучение строения сложноподчиненного предложения.

О сложноподчиненных предложениях вам многое известно из курсов предыдущих лет, из начала курса русского языка в 9 классе, кроме того, предлагаю поменяться местами: вы объясняете материал, я стараюсь его усвоить. (Объяснение материала нужно разбить на несколько стадий, за каждую из которых отвечает кто-либо из учеников. Функция учителя — задавать вопросы, направлять ими ход урока. Уточнять, комментировать объяснения лучше совместно с классом.)

- Ребята, среди предложений 1-3 найдите сложноподчиненное и аргументируйте свой ответ.

- Прочитайте предложение 5 в нашем тексте. Докажите, что это СПП с двумя придаточными.

- Прочитайте теоретический материал на стр.49-50. Что вы узнали нового?

ВЫВОД

1. Части сложноподчиненного предложения не равноправны по смыслу:

главное предложение подчиняет себе придаточные.

2. В сложноподчиненном предложении может быть одно или несколько придаточных.
3. Придаточные предложения прикрепляются к главному с помощью подчинительных союзов или союзных слов.
4. Главное предложение обозначает ситуацию, которая поясняется или уточняется в придаточном предложении.

6. Закрепление.

- УПР. 83 (выписать номера СПП)
- УПР. 84 (по заданию, составить схемы).

7. Разбор теоретического материала на стр. 51.

- УПР. 85 по 1 примеру на каждое задание.

8. Схемы сложноподчиненных предложений. Конструирование

Каждому ученику 1 схему.

- 1) [], (которые...).
- 2) [], (где...)?
- 3) [там., (где...),...].
- 4) Чтобы (), [].

ОТВЕТЫ.

- 1) Приведите примеры слов, которые считаются устаревшими.
- 2) Расскажите о происхождении названия села, где вы живете?
- 3) Там, где небо сходится с землей, пламенела полоса заката.
- 4) Чтобы много знать, необходимо много читать.

9. Контроль за темой.

Задание ОГЭ 14.

Среди предложений 7-11 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения.

9. Итоги урока. Рефлексия

- Ребята, давайте пошепчемся: расскажите шепотом друг другу:

Продолжить фразы

Я узнал...

Я вспомнил...

Я постарался...

10. Домашнее задание: выучить правила 18 п., упр.85 полностью, повторить подчинительные союзы.

Список литературы

Сайт ФИПИ Материалы открытого банка заданий по русскому языку 9 класс.

Егораева Г.Т. ОГЭ 2017 по русскому языку. Типовые тестовые задания

[Нефедова Н.А., Алешникова Е.Л., Заяц Е.В.ОГЭ 2017 по русскому языку. Типовые экзаменационные задания](#)

Цыбулько И.П. ОГЭ 2017 по русскому языку. Типовые экзаменационные варианты