

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АТпромИС»

**«Половое различие, как фактор влияния на результаты  
экзамена по предмету «Русский язык»»**

**Автор:** преподаватель Голис Е.В.

Филиал п. Белый Яр  
2016

## Содержание:

Введение-----	3
1. Основная часть	
1.1.Диагностическа часть-----	6
1.2.Аналитическая часть-----	6
2. Выводы-----	7
Приложения-----	8
Список литературы-----	11

## Введение

Формирование личности будущего специалиста происходит в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Поэтому в учреждениях профессионального образования важно выявить всех кто интересуется различными областями науки, помочь студентам раскрыть свои способности, вывести на дорогу поиска в науке. Для реализации этой цели одним из направлений деятельности учреждений профессионального образования является организация исследовательской работы со студентами. При этом задача педагога дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу.

**Темой** моей проектно-исследовательской работы является «Половое различие, как фактор влияния на результаты экзамена по предмету «Русский язык».

К этой теме меня заставили обратиться как вопросы, связанные с исследованием языка и речи в плане гендерных особенностей, так и проблемы по поводу их обусловленности биологическими и социальными факторами, дебаты вокруг которых продолжаются в лингвистике и социальных науках, начиная примерно с 70-х годов прошлого века. В гендерологии (в т. ч. и лингвистической) направление, которое отстаивает первостепенность влияния половых различий на особенности и закономерности речевого поведения мужчин и женщин, получило название «биодетерминизм». В существующей на настоящий момент гендерной исследовательской парадигме это направление вызывает серьезную критику, как со стороны феминистки ориентированных исследователей, так и

со стороны ученых, стоящих на позиции социального конструктивизма или лингвокультурологии.

**Гипотеза.** В современном мире принято считать, что нет различий между женщиной и мужчиной. В рамках этих направлений и разрабатывался мой проект.

**Целью** проекта являлся анализ и сравнение результатов экзаменов за 2010-11, 2011-12, 2012-13 учебные годы по предмету «Русский язык» у юношей и девушек 2-ого курса.

Исходя из целей, определились следующие **задачи**: 1) определить и сравнить качество отметок по результатам экзаменов за 2010-11, 2011-12, 2012-13 учебные годы у юношей и девушек 2 курса; 2) сравнить результаты экзаменов у юношей и девушек за три года; 3) активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу студентов, вовлекать их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность, тем самым способствуя развитию интереса к предмету «Русский язык».

**Объектом** моего исследования стало качество отметок за экзамен по предмету «Русский язык» у студентов второго курса.

**Предметом** : анализ результатов экзамена по предмету «Русский язык» у студентов второго курса за 2011, 2012, 2013 учебные годы и за три года в среднем.

**Характеристика обследуемого контингента**: Для достижения поставленных целей и задач было организовано исследование, в котором приняли участие 145 студентов. Из них юношей 81, девушек 64.

Исследование проводилось **в 4 этапа**: 1) организационный, целью которого является организация исследовательской работы; 2) диагностический, целью которого является определить и сравнить у кого выше результаты экзаменов: у юношей или у девушек, или же они равны; 3) аналитический, целью которого является вывод по исследовательской работе; 4) внедренческий, целью которого является активизация исследовательской творческой деятельности студентов.

**Теоретической основой** исследования являлись анализ и синтез.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический: изучение литературы, изучение собственного опыта, метод математической статистики. Эмпирический: обсервационный (наблюдение и самооценка). Диагностический: анализ результатов. Для аргументации, доказательств и фактов, подтверждающих выдвинутый тезис, в данной работе представлены таблицы, диаграммы. Сделаны соответствующие выводы.

**Методологическую основу** исследования составляют учения о закономерностях и тенденциях в развитии гендерных исследований в социологии и психологии, представленные в трудах Э.Маккоби, Д.Ричардсона и т.д. Гендерный подход в психолого-

педагогическом знании на современном этапе развития науки появился благодаря масштабной работе таких учёных как О.А.Ворониной, И.А.Жеребкиной и т.д.

**Аргументация, доказательства и факты**, подтверждающие выдвинутый тезис: таблицы, диаграммы.

## 1 Основная часть

### 1.1 Диагностическая часть

Для достижения поставленных целей и задач было организовано исследование, в котором приняли участие 145 студентов. Из них юношей 81, девушек 64.

Для получения качества по отметкам, полученным за экзамен мы пользовались формулой:  
$$\text{КАЧЕСТВО} = \text{количество положительных отметок} \times 100 / \text{количество всех студентов}.$$

В первой выборке (2010-2011 учебный год) приняли участие 44 студента. Из них юношей – 26, девушек – 18.

По результатам отметок, полученным за экзамен из журнала теоретического обучения, мы получили следующие результаты: качество у юношей составило 8 %, у девушек 39%. (см. приложение таблица № 1, рис. № 1)

Вывод: за 2010-2011 учебный год результат у девушек выше на 31 %.

Во второй выборке (2011-2012 учебный год) приняли участие 54 студента. Из них юношей – 32, девушек – 22. По результатам отметок, полученным за экзамен из журнала теоретического обучения, мы получили следующие результаты: качество у юношей составило 60 % , у девушек 50 %. (см. приложение таблица № 2, рис. № 2)

Вывод: за 2011-2012 учебный год результат у юношей выше на 10 %.

В третьей выборке (2012-2013 учебный год) приняли участие 47 студентов. Из них юношей – 23, девушек – 24. По результатам отметок, полученным за экзамен из журнала теоретического обучения, мы получили следующие результаты: качество у юношей составило 39,1 %, у девушек 58,3%. (см. приложение таблица № 3, рис. № 3)

Вывод: за 2012-2013 учебный год результат у девушек выше на 19,2 %.

### 1.2. Аналитическая часть

По результатам нашего исследования мы заключили, что в среднем за три учебных года качество у юношей = 36 %, у девушек = 49,1 %. Средний бал, полученный за экзамен = у юношей 3,3, у девушек 3,6. (см. приложение таблица № 4, рис. № 4)

## 2 Выводы

Проведённое нами исследование позволило сделать следующие выводы: основываясь на нашей гипотезе и исходя из нашего исследования средний бал, полученный за экзамен у юношей составляет 3,3, у девушек 3,6 (см. приложение рис. № 5). В итоге можно с уверенностью отметить, что качество у девушек на 13,1 %, выше, чем у юношей. (см. приложение таблица № 5). Исходя из сделанных нами выводов, можно опровергнуть нашу гипотезу о том, что в современном мире нет гендерных различий. Из проведённого нами исследования на примере сдачи экзамена по русскому языку видно, что результат у женщин на порядок выше (на 13,1 %), чем у мужчин.

Для реализации данной исследовательской работы одним из направлений деятельности учреждений профессионального образования является организация исследовательской работы со студентами. Поэтому в учреждениях профессионального образования важно выявить всех кто интересуется различными областями науки, помочь студентам раскрыть свои способности, вывести на дорогу поиска в науке, активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу студентов, вовлекать их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность, тем самым способствуя развитию интереса к изучаемым предметам в ОУ.

Таблица № 1

2010-11 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
юноши	-	2	24	-	8%
девушки	2	5	11	-	39%

Качество экзамена. 2010-11 учебный год



Рис. № 1

Таблица № 2

2011-12 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
юноши	4	15	13	-	60%
девушки	1	10	11	-	50%

Качество экзамена. 2011-12 учебный год



Рис. № 2

Таблица № 3

2012-13 учебный год



	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
юноши	1	8	14	-	39,1%
девушки	5	9	10	-	58,3%

### Качество экзамена. 2012-13 учебный год



Рис. № 3

Таблица № 4

### Результат исследования (средний за 3 учебных года)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
юноши	5	25	51	-	36%
девушки	8	24	32	-	49,1%

### Качество экзамена. (среднее за 3 учебных года)



Рис. № 4

### Средний балл за три года



Рис. № 5

Таблица № 5

Качество

юноши	девушки
36%	49,1%

Список литературы:

1. Журнал теоретического обучения за 2010-11 учебный год, группы № 090, 097  
2 курс.
2. Журнал теоретического обучения за 2011-12 учебный год, группы № 100, 102, 107 2  
курс.
3. Журнал теоретического обучения за 2012-13 учебный год, группы № 110, 112, 116 2  
курс.
4. (Электронный ресурс) – Режим доступа: [www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru) //
5. (Электронный ресурс) – Режим доступа: [www.textology.ru](http://www.textology.ru) //
6. (Электронный ресурс) – Режим доступа: [www.strana-oz.ru](http://www.strana-oz.ru) //