

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к определению понятия «информационная компетенция». На основе сущности данного понятия, были подобраны и описаны приемы развития информационной компетенции, такие как «синквейн», «пирамида», «инсерт» и т.д.

Ключевые слова: информатизация, информационная компетенция, приемы.

В настоящее время способность мыслить самостоятельно, основываясь на знаниях и опыте, ценится значительно больше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения различных жизненных проблем. Поэтому в современном мире, качество образования связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

Также, общество получило важную новейшую особенность, которая называется информативность. Эта особенность проникла во все сферы жизни человека, такие как деятельность, общение, поведение человека, структуру и функции общества в целом и его различных подразделений, науку, экономику, прочие сферы жизнедеятельности человека и т. д. Все это связано с информацией, с накопленным человечеством опытом, с огромным ростом информации и как следствие увеличением ее значения для человека и общества.

Определение информационной компетенции на сегодняшний день является весьма обширным и неопределенным. Существует большое множество определений термина информационная компетенция. Это

свидетельствует о множестве мнений и мыслей в данной области исследований. Многие ученые поясняют данный термин по-разному. Рассмотрим несколько из них.

Семенов А.Л. считает, что информационная компетенция является новейшей грамотностью, в состав которой входят умения и навыки активной самостоятельной переработки информации, принятие новых решений в непредсказуемых ситуациях с использованием технологических средств [6]. Зайцева О.Б. полагает, что информационная компетенция - это сложнейшее индивидуально-психологическое образование на основе объединения теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [2].

Так же, такой ученый как Беспалов П. В. раскрывает данный термин как интегральную способность личности, проявляющуюся в освоении, владении, применении, преобразовании и создании новых информационных технологий [1]. Вместе с тем, Хуторский А.В. доказывает, что информационная компетенция это комплекс знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информационным технологиям [8]. Более того, Тришина С.В. разбирает данный термин как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать правильные и эффективные решения, используя новейшие информационные технологии [7].

Несмотря на то, что представленные выше понятия рассматриваются исследователями из разных областей научного знания, всех их объединяет одно: информационная компетенция связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе новых информационных технологий.

Более того, проанализировав данные определения, следует отметить, что информационная компетенция является одной из важнейших ключевых компетенций обучающихся на среднем этапе обучения иностранному языку.

Одной из наиболее значимой составляющей информационной компетенции обучающихся на среднем этапе является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной формы. Это могут быть тексты, таблицы, схемы, иллюстрации и т.д. Следовательно, все это обуславливает необходимость решения задачи развития критического мышления, т.к. именно в данной технологии рассматриваются приемы, которые направлены на формирование информационных компетенций. Для того чтобы начать обучение, следует задать компетенции в деятельностной

форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения.

Существуют различные приемы, раскрывающие технологию развития критического мышления, такие как:

- прием « пирамида»;
- рассказ - предположение по ключевым словам;
- прием «синквейн»;
- прием «инсерт» и т.д.

Рассмотрим несколько приемов, направленных на развитие информационной компетенции обучающихся на среднем этапе обучения иностранному языку.

Одним из способов графической организации и логико-смыслового структурирования учебного материала является таблица “З-Х-У” (“Знаю – Хочу знать – Узнал”). Данный прием удобен, так как предусматривает комплексный подход к сущности темы. Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма демонстрирует три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Прием можно рассмотреть на примере изучения грамматической темы в 9 классе «Present meaning». Учащиеся в течение урока заполняют таблицу. Например: Знаю - виды настоящего времени; хочу знать - отличительные признаки данного времени; узнал – правильное употребление, и значение в речи настоящего времени [4].

В последний период времени учителя иностранного языка часто используют прием составление кластера. Данный термин определяется как способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при погружении в различные темы. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом» [4]. Рассмотрим прием кластер на примере изучения новой темы в 9 классе « Reading». Учитель на доске пишет ключевое слово «Reading», далее учащиеся записывают все запомнившееся слова по изученной теме вокруг данного слова (genre, fantasy, non-fiction, a novel, horror...).

Далее рассмотрим приём чтения с пометками или «инсерт» подразумевает воспроизведение и передачу информации в соответствии с предоставленным заданием. Данный прием является средством, позволяющим ученику проследить свое понимание прочитанного задания, текста. Кроме того, обучающихся необходимо ознакомить с рядом

маркировочных знаков и посоветовать им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные задания или предложения в тексте [2]. Например, работая на уроке английского языка в 9 классе с текстом, связанным с изучением литературного наследия Англии, учащийся отмечает полученную информацию следующими знаками: «V» (знаю) - Shakespeare founded the globe theatre, wrote many plays, sonnets; «+» (это новая информация для меня) - He was an actor, there is a "Shakespearean question"; «-» (я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал) - is there a connection with Christopher Marlowe?; «?» (это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения) - the criminal environment, which was linked to Shakespeare.

Так же, существует такой известный прием как синквейн. На наш взгляд, использование данного приема также может способствовать развитию информационной компетенции. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Так же, синквейн является концентрацией знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет. Составление синквейна требует от учащегося умение находить в учебном материале более значительные учебные элементы, делать вывод и высказывать все это в кратких выражениях. Составление синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам [3]. Рассмотрим данный прием на примере изучения новой темы «Films» в 9 классе. Учащийся в столбик записывает запомнившийся ему материал на уроке. Например: watching films; funny, interesting; to laugh, to relax, to enjoy; they are worth seeing; cinema.

Такой прием как «пирамида» относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации деятельности учащихся вместе или по отдельности. Ученики работают над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи, по проектированию этой проблемы. Важнейшая задача данного приема - прийти к единому мнению, развить умение убедить собеседника. Можно сделать так, чтобы учащиеся сначала обсудили проблему вначале в парах, затем в группах, далее – в коллективе и в итоге приходят к консенсусу. Главное достоинство данного приёма в том, что он позволяет ученикам создать опору для связного выражения собственных мыслей, передать их собственное видение и восприятие текста. Самое интересное в том, что данный приём является

универсальным. Он подходит для работы с текстами любого стиля, на любом уроке. В процессе построения «пирамид» происходит обсуждение, разговор, упорядочиваются и систематизируются мысли и знания, как учащихся, так и учителя

Прием «зигзаг» требует организации работы учащихся в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в результате которой выдвигаются новые идеи и мысли. Затем, эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются [4].

Между тем, существует проблемно-диалогический метод. Он обеспечивает творческое усвоение знаний учащихся посредством диалога с учителем. Главным в проблемно-диалогическом методе является создание проблемной ситуации на английском языке, которая:

- имеет достаточно высокий уровень трудности, но доступна для разрешения её учеником;
- вызывает интерес своим содержанием и потребность ученика в её решении;
- способствует «открытию» учеником новых знаний, продвижению вперед в учебной деятельности [2].

Весьма эффективным методом формирования информационной компетенции является проектный метод. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием результата, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Данный метод является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций, в том числе информационной, поскольку универсален по отношению предметному содержанию и эффективен. Например, в конце изучения темы «reading» в 9 классе, учащиеся готовили и представляли проект, что способствовало развитию информационной компетенции на данном этапе [7].

Для формирования информационной компетенции наиболее важным является использование исследовательского метода обучения, в результате чего на уроке организуется деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Главной целью исследовательской деятельности является понимание сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

Развитие у учащихся способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции ученика на основе самостоятельно получаемых знаний способствует формированию информационной компетенции. Главным результатом исследовательской деятельности является умственный результат [3].

В «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования», который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, названы метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Говорится, что метапредметные результаты должны отражать: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Кроме того, отмечается, что предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации [5].

Таким образом, информатизация образовательного процесса является одним из важнейших направлений в модернизации образования.

Список использованных источников:

1. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения [Текст] / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 32-39.
2. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст] / О.Б. Зайцева. – Брянск. – 2002. – 19 с.
3. . Кларин, М. В. Развитие критического и творческого мышления [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 7.
4. Лайма Спиргене. Развитие критического мышления через чтение и письмо [Текст] // Библиотека в школе. – 2001. – № 12. – С.15-23.

5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 12 мая 2012 г. №413 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. – 17.05.2012.

6. Семенов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А. Л. Семенов. – М.: МИПКРО. – 2009. – 12 с.

7. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>– 10.08.2005.

8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>– 10.08.2005.