

**Тема педагогического опыта:**

**«Воспитание навыков безопасного поведения  
у детей группы компенсирующего вида  
с задержкой психического развития  
на улицах и дорогах города»**

**Автор: Максимова Галина Георгиевна**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**МАДОУ д.с.№ 350**

**г. Челябинск, Проспект Победы 306-а**



## **Актуальность педагогического опыта**

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города является актуальной. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создана система целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Е. А. Козыревой, Н. И. Клочановым, Е. Ю. Протасовой, Э. Я. Степаненковой, Р. Б. Стеркиной и др.

Данная проблема отличается сложностью, многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовывать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что почти половина из них происходит из-за невнимательности детей, отсутствия наблюдательности, а для дошкольников с задержкой психического развития характерна неустойчивость внимания. Поэтому педагогам дошкольных учреждений при обучении детей с задержкой психического развития правилам дорожного движения особое внимание необходимо уделять развитию таких качеств, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, обеспечивающих их безопасность в процессе дорожного движения.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Следовательно, необходимо формировать у детей навыки осознанного поведения на улицах города. Это осуществляется путем усвоения дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирования у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развития у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Теоретические основы исследования обучения детей безопасному поведению на дорогах**

Анализ научно-методической литературы и различных программ по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах города позволил установить следующее: практически во всех программах представлено тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей дошкольного возраста с элементами обучения ПДД.

В книге О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения» материал с элементами обучения дошкольников ПДД включается в занятия по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи и математике, по рисованию и аппликации, по конструированию.

Интересная система перспективного планирования работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице представлена С.П. Черепановой в книге «Правила дорожного движения дошкольникам». Предлагаемая система организации работы включает обучение в разных возрастных группах и в различных формах организации деятельности детей: занятия, целевые прогулки и наблюдения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, работа с родителями и т.п. Кроме того, приводятся примерные показатели уровня знаний правил дорожного движения детьми и методики для их выявления.

В книге Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» представлены сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений по формированию культуры поведения на дорогах и улицах.

В серии книг Т.А. Шорыгиной знакомство детей с правилами безопасного поведения на городской улице проходит в доступной форме через увлекательные сказки.

В работах В.Л. Шмундяка в краткой, доступной для понимания форме описываются дорожные знаки и их значение, правила поведения детей в неординарных дорожно-транспортных ситуациях.

В программах по правилам дорожного движения. Е.А. Козыревой, Т.А. Пуховой представлены различные варианты занятий, наиболее подходящие методы и приемы обучения и воспитания, с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, проблема формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города актуальна не только для педагогов и родителей. К ее решению подходят писатели, научные сотрудники, инспектора безопасности дорожного движения, пропагандисты. В отечественной педагогике в последние годы все больше проводятся исследований по обозначенной проблеме.

При выборе методики воспитания навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города мы опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанную Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Она предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Данная программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адекватности.

Кроме того, данная программа и ее технологии позволяют формировать начала безопасной культуры поведения в условиях ДООУ не только детей, но и повышать квалификацию педагогов и просвещение родителей.

Проведение непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками предусматривает развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта: он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта: на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Подготовка дошкольников к безопасному поведению на дорогах начинается с создания организационно-педагогических условий, которые способствуют эффективности организации педагогического процесса:

- организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района и города, спортивные секции, кружки и т.д.);
- создание в ДОО кабинета безопасности дорожного движения и соответствующего оборудования.

В практической деятельности с дошкольниками и их родителями по воспитанию безопасного поведения на дороге важно учитывать следующее:

- развивать у детей такие качества, как координацию, внимание, наблюдательность, реакцию, как можно больше упражняясь с дошкольниками в играх, заданиях, соревнованиях, которые нужны для безопасного поведения на улице;
- важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них практических навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода);
- в детском саду следует обучать не только правилам дорожного движения, но и правилам безопасного поведения в транспортных средствах;

- не ограничиваться словами и показом картинок, а вместе детьми выходить к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой рассказывать как изменяется характер движения транспортных средств под влиянием природных условий (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы, скользкие листья и т.д.);

- образовательную деятельность проводить при каждой возможности в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- организовывать досуги, конкурс детского рисунка;

- в группе следует оформить уголок по ПДД, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, светофоров, фигурок людей: пешеходов, водителей, регулировщиков;

- на территории детского сада создавать уголки безопасности;

- в группе оформить информационный стенд или ширму для родителей о правилах дорожного движения и правилах поведения на дороге. Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка можно использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь вашего ребенка», «Внимание – мы ваши дети!», «Ребенок имеет право жить!», «Глупо экономить свое время, за счет жизни ребенка».

### **Методика воспитания навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города**

Дорога вокруг здания детского сада используется как «проезжая часть», на ней нанесена разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок имеется разметка пешеходного перехода – «зебра». Во время прогулки дети могут упражняться в соблюдении правил дорожного движения: ходить по тротуару, переходить на свой участок по пешеходному переходу, ездить на велосипеде, самокате по правой стороне «дороги с разделительной полосой».

Для развития сюжетно-ролевых игр целесообразно установить на площадке макеты разных видов транспорта, ширмы-макеты городского ландшафта (домики с окнами, разрисовать которые можно с помощью детей).

При обучении правилам дорожного движения нельзя допускать перегрузки детей излишней информацией, нужно учитывать состояние здоровья и настроение ребят. Обучение следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всей непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности детей:

- Во время НОД по «Развитию художественных способностей», дети учатся изготавливать атрибуты для игр (жезлы, машины, шапочки, флажки).

- НОД по художественной литературе и развитию речи, дети получают представление о различных видах транспорта через рассматривание картин, просмотр диафильмов, чтение рассказов, разучивание стихотворений, бесед (Б. Житков «Что я видел»: главы об улицах, светофоре; «Дядя Степа», «Машины на нашей улице», «Наш город»; составление рассказов по картине «Улица города», «Случай в автобусе»).

- Формируя математические способности детей, даются понятие «левая, правая сторона», дети привлекаются к составлению плана участка, дороги («Куда пойдешь и что найдешь?»).

- Конструируя, как из напольного, так и настольного строительного материала, дети учатся создавать различные модели (здания, мосты, самолеты, машины, дома, улицы). Учатся планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой («Транспорт», «Улица»).

- В непосредственно образовательной деятельности по «Развитию художественного творчества», ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта. Учат детей соблюдать форму, величину, строение и соотношение частей («Наш город», «Пешеходы идут по улице», «Знаки дорожного движения», «Моя

любимая улица», «Дорога и транспорт», «Машины», «Гараж», «Автобус», «Трамвай», «Светофор», «Грузовая машина»).

- Занимаясь физической культурой, дети учатся ездить на велосипеде по прямой линии, по кругу, змейкой, тормозить; продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве («Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Найди свой цвет», «Дорожка препятствий», «Светофорные старты»).

- Если рассматривать область «Музыкальное развитие», то дети принимают участие в праздниках, театрализованных представлениях, развлечениях по данной тематике («К лету готов», «Суперпешеход», «Счастливый случай»).

В группе компенсирующего вида для организации непосредственно – образовательной и самостоятельной деятельности детей с задержкой психического развития правилам дорожного движения созданы специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

1. Наглядно-дидактические пособия:

- конструктор деревянный, металлический;
- светофор;
- алгоритм перехода улицы;



- детский pedalный транспорт (велосипеды), коляски;
- сюжетные картины: проезжая часть (с машинами), тротуар (с пешеходами);

- карточки 10×15 см с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.

2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Автобус», «Шоферы», «Путешествие»):

- жезлы, свистки, фуражки инспекторов ГИБДД;
- шапочка для машиниста, рули;
- транспортные игрушки: автобус, легковые и грузовые автомобили, пожарная машина, машина скорой помощи, милицeйская машина;

- флажки для перехода улицы;
- дорога на полу с перекрестком, зеброй и островком безопасности;
- макет на столе: дорога с маленькими машинками, перекрестком, дорожными знаками, домами.

3. Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Подземный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Двухстороннее движение»;
- «Движение направо (налево)».

4. Дидактические игры:

- «Разложи знаки по форме»;
- «Лабиринт» («Пройди и собери»);
- «Собери знак»;
- «Найди пару знаку»;
- «Закончи движение машины».

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения по другим разделам программы используются следующие материалы:

- наглядная агитация для родителей;
- художественная литература: стихи, загадки, сказки, рассказы, помогающие детям лучше усвоить правила безопасного поведения;
- дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Найди отличия», «Измени картинку», «Поможем природе», «Верно – неверно», «Азбука хорошего поведения».

Полученные знания дети используют в игре, как основном виде деятельности. В группе выделено место для игры, где сосредоточен наглядный материал по данной тематике.

При работе с детьми по обучению правилам безопасного поведения, кроме обучения детей соблюдению правил уличного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора), знакомства их с разными знаками – простыми (жесты, звуковые, стрелки) и универсальными (знаки дорожного движения), можно организовывать экскурсии («Какие знаки есть на улицах, о чем они рассказывают») и беседы о правилах поведения и безопасности на улице («Правила пешехода», «Катание на велосипеде», «Опасности на льду», «Прогулки по тротуару», «Игры во дворе»), в ходе которых обсуждаются возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Одним из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге является пример родителей. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предупреждения. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице. Поэтому важное место в планировании занимает работа с родителями. Она осуществляется в следующих формах:

- информация на стендах для родителей (описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми), в папках-передвижках («Ребенок и взрослый на улице», «Быть примерным пешеходом разрешается»);
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц («Безопасность детей на улицах»);
- консультации для родителей («Безопасность на улицах и дорогах»);
- выставка для родителей («Азбука безопасности»);
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- совместные праздники и развлечения («Суперпешеход», «Папа, мама, я – пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей;
- индивидуальная работа с родителями детей.

При организации работы с родителями важно помнить, что она не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге с семьями воспитанников нужно строить контакт так, чтобы родители стали активно действующими в процессе ее усвоения.

### **Эффективность педагогического опыта**

Цель предложенной методики заключается в повышении уровня обученности детей безопасному поведению на улицах и дорогах города.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными правилами безопасности на улице и дорогах города.
2. Способствовать социальной адаптации детей через повышение жизненного опыта безопасного поведения на улицах и дорогах города.
3. Воспитывать потребность у детей в безопасном поведении на улице и дорогах города
4. Активизировать родителей на совместную деятельность с дошкольным учреждением по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах города.

В работе по воспитанию навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города используются следующие методические приемы:

- беседы с решением проблемных ситуаций;
- работа с альбомом по основам безопасности жизнедеятельности детей;
- изготовление совместно с детьми атрибутов для игр;

- просмотр обучающих мультфильмов;
- рассматривание картин, сюжетных картинок, иллюстраций в художественной литературе;
- чтение художественной литературы;
- отгадывание загадок;
- игровые и обучающие ситуации.

Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города включают:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- игры с конструктором;
- пространственное моделирование

Более подробно необходимо остановиться на одной из форм непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей и педагога – пространственном моделировании.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях правильного поведения на дорогах и улицах города. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, объектов, предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей

между реальными событиями, их моделями, привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия о культуре поведения и безопасном передвижении на улицах и дорогах города.

Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности:

1. Предложить детям описать новые объекты с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.
2. Организовать сравнение двух объектов между собой, учить выделять признаки различия и сходства.
3. Постепенно увеличивать количество сравниваемых событий до 3-4.
4. Обучать детей моделированию существенных или значимых для деятельности событий.

Все модели изготавливаются совместно с детьми и понятны им. Модели многофункциональны. Они используются во время непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности – для обобщения представлений детей о безопасном поведении на дорогах и улицах города. На основе моделей создаются разнообразные дидактические игры.

Так как для дошкольников характерна открытость и доверчивость к окружающему миру, им свойственно ощущение безопасности, а детям с ЗПР особенно, то под влиянием систематической работы формируется правильное поведение, эмоциональное отношение и отклик на различные ситуации, которые педагог создает вместе с детьми.

Кроме того, развивается познавательный интерес: дети самостоятельно наблюдают, объясняют ситуации, задают вопросы, рассказывают о впечатлениях, охотно слушают рассказы, самостоятельно или с взрослыми выполняют разнообразные действия, зная, как правильно нужно вести себя в той или иной ситуации, обсуждают и воплощают их в различной деятельности.

С целью определения отношения воспитателей к обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах, было проведено анкетирование воспитателей. В анкетировании участвовало 8 воспитателей. Анкета состояла всего из трех вопросов.

1. Какие трудности возникают при организации занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах?

Воспитатели назвали следующие трудности: недостаточно времени на занятия для организации работы с дошкольниками. Существуют трудности с дисциплиной в группе.

2. Дает ли эффект работа по обучению детей безопасному поведению на дорогах на занятиях?

Все воспитатели дали положительный ответ.

3. Какие виды игры вы используете при обучении дошкольников безопасному поведению на дорогах?

В результате проведенного анкетирования 25% – назвали пять видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, творческие игры, технические), 50% – два вида (дидактические, сюжетно-ролевые), 25% – один вид (дидактические).

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатели понимают значение работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах, обладают достаточными знаниями для его осуществления, но так как отсутствует система работы, работа эта малоэффективна.

Нельзя забывать, что группу компенсирующего вида с задержкой психического развития посещают дошкольники, входящие в «группу риска». Это излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке уделяет внимание работе с их родителями.

С целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей на улицах и дорогах города в семье, было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании участвовало 14 родителей. В ходе проведенного анкетирования выявлено, что необходимость знаний и умений в соблюдении правил дорожного движения дошкольниками осознаются, однако родители не всегда обращают внимание на обучение ребенка безопасному поведению на дорогах.

Эффективность педагогического опыта рассматривалась на основе динамики результатов детей компенсирующих групп с ЗПР на протяжении трех лет. Результаты диагностики доказывают необходимость применения данной методики в работе с детьми группы компенсирующего вида с ЗПР.

Мониторинг детей компенсирующих групп с ЗПР за 2013-2014 г.г. (%)

Параметры уровня развития		Начало учебного года					Конец учебного года				
		В	В-С	С	Н-С	Н	В	В-С	С	Н-С	Н
1	Устройство улиц	-	21,4	57,1	7,1	7,1	21,4	50	21,4		7,1
2	Ориентировка на схеме местности	-	7,1	7,1	42,8	7,1	21,4	35,7	21,4	14,2	7,1
3	Знакомство с дорожными знаками	-	7,1	7,1	57,1	35,7	14,2	42,8	28,5	7,1	7,1
4	Соблюдение правил ПДД	14,2	7,1	50	14,2	7,1	35,7	28,5	21,4	14,2	-
5	Расширение представлений о работе ГИБДД	-	14,2	14,2	50	21,4	35,7	35,7	14,2	7,1	7,1
6	Культура поведения на улице, в общественном транспорте	-	28,4	28,4	28,4	14,2	14,2	28,5	7,2	-	-

### Мониторинг детей компенсирующих групп с ЗПР за 2014-2015 г.г. (%)

Параметры уровня развития		Начало учебного года					Конец учебного года				
		В	В-С	С	Н-С	Н	В	В-С	С	Н-С	Н
1	Устройство улиц	-	14,2	64,2	7,1	14,2	28,5	42,8	28,5	-	-
2	Ориентировка на схеме местности	-	21,4	21,4	35,7	21,4	21,4	21,4	42,8	14,2	-
3	Знакомство с дорожными знаками	-	21,4	71,4	-	7,1	50	28,5	21,4	-	-
4	Соблюдение правил ПДД	-	14,2	64,2	14,2	7,1	21,4	50	21,4	7,1	-
5	Расширение представлений о работе ГИБДД	7,1	14,2	50	21,4	14,2	21,4	21,4	42,8	14,2	-
6	Культура поведения на улице, в общественном транспорте	-	-	-	66,6	33,3	-	50	50	-	

Мониторинг детей компенсирующих групп с ЗПР за 2015-2016 г.г. (%)

Параметры уровня развития		Начало учебного года					Конец учебного года				
		В	В-С	С	Н-С	Н	В	В-С	С	Н-С	Н
1	Устройство улиц	-	14.3	71.4	14.3	-	35.8	50	14.2	-	-
2	Ориентировка на схеме местности	-	7.2	35.8	57.1	-	21.5	57	21.5	-	-
3	Знакомство с дорожными знаками	-	14.4	78.5	7.1	-	57.1	42.9	-	-	-
4	Соблюдение правил ПДД	-	21.5	71.4	7.1	-	50	35.2	14.3	-	-
5	Расширение представлений о работе ГИБДД	-	14.3	64.2	21.5	-	50	35.2	14.3	-	-
6	Культура поведения на улице, в общественном транспорте	-	14.3	64.2	21.5	-	35.8	50	14.2	-	-



Примечания: В – высокий уровень развития

В-С – уровень развития выше среднего

С – средний уровень развития                      Н – низкий уровень развития

Н-С – уровень развития ниже среднего

Таким образом, диагностика знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению показывает следующее: дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги, знают правила поведения пассажиров, правила безопасного поведения на улице и дорогах города, что соответствует требованиям реализуемой программы

В нашей работе был проведен анализ научно-методической литературы, посвященной данной проблеме. Раскрыта необходимость построения систематической работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города и необходимость использования различных форм и методических приемов, как во время НОД, так и в свободное время.

Проведенная нами работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей группы компенсирующего вида с задержкой психического развития на улицах и дорогах города оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Кроме того, родители стали проявлять активность в обучении детей и поддержании тех правил, с которыми дети знакомятся в МАДОУ. Родители рассказывают о своих впечатлениях, что теперь правилам поведения на улице их обучают дети.

Совместная работа воспитателей на группе и специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, дают хорошие результаты.

Данный педагогический опыт обобщался и распространялся в рамках выступлений на семинарах, круглых столах, мастер - классах внутри МАДОУ в следующих формах:

1. Развлечение по ПДД «Знакомство дошкольника с ПДД» (2013 г.).
2. Конкурс «Суперпешеход – 2013».
3. Музыкальное развлечение по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах «Будь внимателен, малыш!» (2013 г.).
4. Праздник «Будь внимателен, малыш!» (2014 г.).
5. «Безопасность на дорогах» – НОД (2014 г.).
6. «Дети – наше будущее» – НОД (2014 г.).
7. «Улицы нашего города» – НОД (2015 г.).
8. «Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар » – НОД (2015 г.).
9. «Твой путь в детский сад» – НОД (2015 г.).
10. «Транспорт нашего города» – НОД (2016 г.).
12. «Ваши друзья – светофор и регулировщик движения» – НОД (2016 г.).

13. «Дорожные знаки и линии разметки улиц, шоссе и дорог» – НОД (2016 г.).

14. «Мы пассажиры» – НОД (2017 г.).

15. Досуг – «Красный, желтый, зеленый» (2017 г.)

16. Развлечение «Зеленый огонек-2017».

17. Семинар «Обобщение педагогического опыта на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» для педагогов МАДОУ ЦРР Д.с. №350.

18. Статья «Веселые стихи и знаки по ПДД для дошколят» размещена на сайте блога МАДОУ ЦРР Д.с. № 350 – <http://mim350.blogspot.com>.

В 2015 году планируется издание статьи «Добрая Дорога Детства», проведение развлечения «Зеленый огонек-2017», проведение фестиваля педагогических идей по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах города среди групп МАДОУ ЦРР Д.с. № 350.