

Логика — очень важный навык для человека, поэтому важно развивать в детях логическое мышление с раннего детства. Развитие логики способствует развитию мышления, анализированию действий и учат детей решать проблемы.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Логическое мышление — это способность и умение производить простые логические действия самостоятельно. Развитие логического мышления у дошкольников не может происходить само собой. Важно осуществлять целенаправленную работу совокупно родителями, воспитателями и так далее. Известный детский психолог Венгер утверждал, что образное мышление дает возможность ребенку усваивать типичные для его возраста знания, если они видят что-то, представленное в наглядном виде. При грамотной помощи взрослого развитие образного познания приведет дошкольника к усвоению логических законов. Отсюда следует, что на развитие способности ребенка-дошкольника решать логические задачи влияет развитие описательного моделирования.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Развитие логического мышления часто осуществляется в игровой форме. Стартовые игры несут в себе предметно-манипуляционные характеристики, сюда относятся простые игры типа собирания пирамиды, построения дома из кубиков и так далее. Затем идут интеллектуальные игры, особо важная роль здесь отдается математическим видам игры.

В дошкольном возрасте дети начинают управлять собой, вспоминая и применяя на практике все навыки, приобретенные ранее. Скоро ребенок пойдет в школу и там ему понадобится умение не просто знать, а сопоставлять одно с другим, анализировать некие действия и так далее.

В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Анализ - выделение свойств объекта, или самого объекта из группы, или группы объекта по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматривается как процессы взаимодополняющие друг друга.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий умения выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта или группы объектов и абстрагироваться от других.

Классификация - разделение множества на группы по какому - либо признаку, который называют «освоение классификацией».

Обобщение - оформление в словесной форме результатов процесса сравнения - формируется в дошкольном возрасте как умение выделять и фиксировать общий признак двух или более объектов.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В любой сфере развития личности, мышление ребенка проходит несколько стадий формирования. В психологии принято определять три стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление – это метод «проб и ошибок». Получая новый предмет, ребенок первым делом старается взаимодействовать с ним – попробовать на зуб, трясет, стучит им по полу, вертит со всех сторон. Каждый увиденный объект для ребенка – новая головоломка, которую нужно «разобрать», а потом «собрать». Единственное, что его интересует в раннем детстве – что можно сделать с этим? Именно в период раннего детства ребенок познает мир в деятельности. Второй этап развития мышления наступает примерно в 3-4 года и длится до 6-7 лет. Мышление всегда начинается с вопроса, причем ответ на этот вопрос находится не сразу, а с помощью каких-то умственных операций.

Что необходимо для эффективного развития у дошкольника логического мышления?

Прежде всего научить ребенка-дошкольника решать различные загадки и задачи, как стандартные логические, так и нестандартные головоломки. Так как это формирует у них логику, воображение и интеллект.

Загадки - замечательные образцы устного народного творчества. Загадки математического содержания оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Разгадывание загадок математического содержания - это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Каждая загадка - это и еще логическая задача, решая которую, ребенок должен совершать сложные мыслительные операции. Важно научить ребенка не только отгадывать загадки, но и доказывать правильность отгадки, используя разные способы

доказательств, путем простейших индуктивных и индуктивно-дедуктивных умозаключений. Например:

Три вершинки, три угла, три сторонки - вот и я. (Треугольник)

Также эффективным средством умственного, и в частности математического, развития детей дошкольного возраста являются игры-головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино» все эти игры объединяет общность цели, способов действия и результата. Они расположены по принципу от простого к сложному. Овладев одной игрой, ребенок получает ключ к освоению следующей.

Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (например, квадрата в игре «Танграм» или круга в «Волшебном круге») на несколько частей. Знакомить детей с играми надо постепенно. Игровая деятельность детей организуется по-разному и может осуществляться двумя путями. Первый путь предлагает постепенное усложнение используемых в играх образцов от расчлененного образца, а затем к образцу в виде рисунка. Второй путь организации игровой деятельности в большой мере основан на развитие творчества ребенка. Взрослый вначале предлагает ему составить задуманный силуэт из неполного набора элементов игры. Дети, таким образом, сразу ставятся в условия, когда необходимо проявить самостоятельность в постановке цели, в отборе средств для ее реализации, выборе способа составления, оценки результата. После составления силуэта из неполного набора дети переходят выкладыванию картинок по замыслу с обязательным использованием всех элементов набора игры. На этом этапе игры можно использовать нерасчлененные образцы и рисунки реальных предметов в качестве образца.

В игре формируется внутренняя мотивация к обучению, они более дисциплинированы, умеют концентрироваться на работе, могут аргументировано отстаивать своё мнение и рассуждать, кроме того вырабатывается привычка к самостоятельной работе.

Список используемой литературы.

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.
2. Левитес В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления дошкольника // Начальная школа плюс до и после - 2006. №9 -с.15-23
- 3.<http://domohozjaiki.ru/formirovanie-logicheskogo-myshleniya-u-detej-doshkolnikov/>
4. Картинки с интернет ресурса : <http://ckachat-chess.ru/novosti-shaxmat-segodnya/kak-bystro-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty.html>
5. <https://gnk-shop.ru/production/articles/mysli-kak-rebyonok->
6. razvitiedetei.info