

**ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и
повышения квалификации»**

**Государственно-общественное
управление как условие эффективной
модернизации образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

слушателя курсов переподготовки
по дополнительной профессиональной
образовательной программе
«Инновационный менеджмент в
дошкольном образовании»

Сергеевой Натальи Евгеньевны

Научный руководитель: _____

дата, подпись

Зав. кафедрой: _____

дата, подпись

Балаково 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение –	3-6 стр.
Глава 1. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образовательной организации –	7-22 стр.
1.1. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании –	7-15 стр.
1.2. Нормативно-правовые основы государственно-общественной формы управления в сфере образования –.....	16-18 стр.
1.3. Модели государственно-общественной формы управления в образовании -	19-22 стр.
Глава 2. Анализ системы государственно-общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка» -	24-54 стр.
2.1. Краткая характеристика МДОУ –.....	24-32 стр.
2.2. Анализ системы управления в МДОУ-	33-38 стр.
2.3 Разработка и внедрение модели государственно-общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка». –.....	39-48 стр.
2.4. Проблемы реализации модели государственно-общественной формы управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка» и пути их решения -	49-54 стр.
Заключение -.....	55-57 стр.
Список использованных источников и литературы -.....	58-60 стр.
Приложение –.....	61 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни.

Государственно – общественное управление является не только ресурсом развития образования, но и важным фактором развития общества в целом. Успешные отношения государственно – общественного управления строятся на человеческом взаимодействии, принципах доверия, взаимопонимания, демократии и сотрудничества. Поэтому эти отношения благоприятно влияют на повышение качества образования, развитие социальных, ключевых компетенций школьников.

В настоящее время у общества имеется значительная, хотя во многом и не проявленная, установка на более активное участие в управлении делами школы.

Сегодняшним мамам и папам не все равно, как развивают их ребенка в детском саду, как там формируется его характер. А твердая воля и упорство в достижении цели не рождаются на ровном месте. Пассивный исполнитель никого не интересует, общество заинтересовано в грамотных специалистах, способных ориентироваться в запросах и потребностях современной жизни. Пришло понимание, что только совместными усилиями профессиональных педагогов, будущих работодателей, общественных деятелей и, безусловно, родителей можно воспитать успешную и защищенную личность.

Развитие общественной составляющей в управлении образованием позволит практически учитывать общественные запросы на качество и условия образования, привлечь в детские сады дополнительные ресурсы, увеличить общественную прозрачность их использования. Но вместе с тем, существует проблема характерная для образовательных учреждений: *несоответствие существующей структуры управления качеством образования современным требованиям управления.*

Все выше сказанное напрямую связано с необходимостью формирования демократической культуры в образовательном пространстве, позволяющей создавать условия для распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Таким образом, актуальность проблемы определяется необходимостью поиска практических оснований для решения задач современного этапа развития ДООУ, вызванных объективными потребностями общества в реализации новых образовательных целей, ориентированных на достижение более высокого качества, эффективности и доступности образования.

Цель исследования: разработать и внедрить модель государственно-общественного управления в МДООУ «Детский сад с.Ириновка».

Объект исследования: модель государственно-общественного управления Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с.Ириновка».

Предмет исследования: процесс обновления модели государственно-общественного управления как условия эффективной модернизации дошкольной образовательной организации .

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие государственно-общественного управления ДООУ может успешно осуществляться, если будет:

- теоретически обоснована и разработана модель государственно-общественного управления – Управляющий совет;

- создана и соблюдена следующая совокупность организационно-педагогических условий: создан Управляющий совет, определены его цели, направления деятельности и полномочия для реального участия в управленческом процессе; реализовано практическое участие в управление общественных структур, косвенно заинтересованных в результатах образовательной деятельности.

Концепцией исследования является: проектируемые преобразования которые планируется осуществить в области:

- управления качеством образования*
- системы педагогического развития*
- правовой базы*
- практики распространения опыта и инноваций*

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть сущность и риски государственно-общественного управления в образовании;
- выделить нормативно-правовые основы государственно-общественного управления в сфере образования;
- рассмотреть модели государственно-общественной формы управления в образовании;
- дать краткую характеристику МДОУ;
- провести анализ системы управления в МДОУ;
- проанализировать особенности государственно-общественного управления МДОУ;
- выявить проблемы и пути совершенствования государственно-общественного управления.

Теоретико-методологическую базу данной работы составили концепции и труды современных авторов по вопросам теории управления, труды основоположников социологии образования, отечественных специалистов по проблемам местного самоуправления, фундаментальные

исследования таких ученых, как А.И.Адамский, Н.В.Акинфеев, А.А.Пинский, которые занимаются вопросами государственно – общественного управления образованием.

Методологической основой является комплексный подход к анализу взаимообусловленных процессов в механизмах общественного участия, что позволяет рассмотреть модель государственно – общественного управления образованием с позиций реализации основных функций системы образования и показать роль общественного участия и эффективного взаимодействия в достижении ведущих целей.

Глава 1. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образовательной организации

1.1. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

В последние десятилетия в российском обществе образование выходит из рамок ведомственной принадлежности, становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур.

Реальная жизнь не раз доказывала, что институт образования ни в коем случае не может существовать отдельно от государственных институтов экономики, права, массовой коммуникации, демографического развития. Поэтому образование развивается с учетом всех изменений и тех тенденций, которые происходят в обществе, и получает социальный заказ на новое качество образования.

В системе дошкольного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в общем образовании.

Одной из особенностей современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью.

Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед системой дошкольного образования – качество, доступность и эффективность.

Вопросы преемственности дошкольного и общего образования также тесно связаны с системой общественного управления, так как единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей, руководителей организаций и предприятий, а также всех заинтересованных жителей города, района, села.

Создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения), будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в дошкольные образовательные учреждения дополнительных ресурсов.

Если рассмотреть и классифицировать дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) по признаку включенности в ее управление и обеспечение функционирования представителей учредителя (государства) и представителей иных социально-экономических структур (родителей воспитанников, коммерческих и некоммерческих организаций), то разнообразие переходных форм можно представить следующим образом:

1. ДОУ – финансируется государством и управляется его представителем – заведующим.

2. ДОУ – финансируется государством и другими заинтересованными лицами и организациями (родители воспитанников, коммерческие организации). Дополнительное, внебюджетное финансирование осуществляется на законных основаниях, через благотворительные фонды, попечительства. Управление же, в целом, остается функцией заведующего.

Представители внесударственной составляющей распоряжаются лишь внебюджетными финансами.

3. ДООУ – управляется посредством управляющего совета, который является отдельным юридическим лицом. Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств и средств, которые изыскивает управляющий совет.

4. ДООУ – становится автономным и может вести свою финансовую деятельность.

5. ДООУ – частная организация, учредителем которой не является государство.

Из приведенной классификации видно, как в различных формах ДООУ убывает роль государства и увеличивается свобода, а вместе с тем и ответственность представителей гражданского общества, а особенно, семьи.

Государственно-общественный характер системы управления образованием должен изначально появиться в отношениях между самими субъектами образования: должны появиться области взаимодействия, которые характеризуются паритетностью, «горизонтальностью» управления. Вариативные формы государственно-общественного управления определяются: выявленными возможностями и ресурсными дефицитами образовательного учреждения; потенциальными формами участия общественности в управлении образованием; условиями для реализации конкретной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

В современной образовательной практике, в педагогической публицистике понятия «общественно-государственное» и «государственно-общественное управление» встречаются с одинаковой частотой. Рассмотрим их сущностное значение.

Общество создает государство как инструмент достижения собственных целей. По крайней мере, такова природа демократического общества. С другой стороны, в центре нашего внимания находится именно государственная школа, которая в логике модернизации претерпевает существенные перемены. И сегодня именно государство (в лице руководителя) выступает инициатором развития взаимодействия с общественностью на школьном уровне. Получается, что по сути общественно-государственное в настоящее время является скорее государственно-общественным.

Аналогичная ситуация складывается в современной России. Перед образованием ставятся новые задачи, изменяются его содержание и формы, складываются новые институты гражданского общества и социальные группы, готовые вкладывать в систему образования различные ресурсы. Их запросы могут быть обусловлены как личной заинтересованностью, так и социальной необходимостью. В чем специфика сегодняшней ситуации?

Правила управления образовательным учреждением требуют исполнения принципа государственно-общественного характера управления на основе создания гармоничной единой системы управления, в которой единоначалие осуществляет руководитель, а самоуправление осуществляется в двух формах: непосредственной демократии и представительной демократии.

Формой непосредственной демократии является общее собрание, педагогический совет, когда в нем участвуют все педагогические работники.

Формой представительной демократии являются конференция, совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и другие. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения. Сущность государственно-общественного управления в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов

образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсобеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся.

Понимание сущности государственно-общественных отношений предполагает согласование и определение представлений о возможностях государственной составляющей и общественной составляющих и складывающихся между ними договорных отношений.

Государственная составляющая образования должна гарантировать обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного качественного образования¹.

В общественной составляющей можно выделить внутренние компоненты: внутреннее профессиональное сообщество, ученическое самоуправление и так далее - и внешние: представители родителей, бизнеса, общественных организаций, ассоциации выпускников, национально-культурных сообществ, фонды развития и так далее.

Деятельность органов управления образованием в условиях постепенного выращивания общественной составляющей образования и управления им может строиться как совместно разделенная деятельность. При этом развитие государственно-общественного управления в образовании связано с рядом ограничений и рисков, многие из которых обусловлены сложившимися стереотипами сознания представителей образования и социума.

Среди таких рисков могут быть:

- стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями;

¹ Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. М.: Юридическая литература, 1993.

- опасность понимания развития государственно-общественного взаимодействия как усиления одной из сторон в интересах другой или как нового перераспределения нынешних функций управления.

Цели государственно-общественного управления образованием не могут задаваться лишь ведомственными интересами самой системы образования, они должны формироваться в диалоге между всеми заказчиками и конкретными потребителями результатов образования. К заказчикам образовательных услуг можно отнести: детей, родителей, производственные структуры, хозяйствующие субъекты, местную, региональную власть, региональную и национальную элиту с учетом социально-культурных, экономических и других особенностей территории, культурно-образовательных традиций, национально-этнических отношений и заявленных стратегических приоритетов развития образовательного учреждения.

К основным принципам государственно-общественного управления образованием можно отнести следующие²:

- независимость и паритетность органов государственного и общественного управления образованием;
- законность, предполагающая неукоснительное следование органов управления Конституции России, ее законам, другим нормативным правовым актам; правовая обоснованность притязаний участников образовательной деятельности на участие в государственно-общественном управлении сферой общего образования, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- комплексное использование экономических, кадровых, организационных, информационных и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-общественного управления образованием;

²Шимутин Е. Основные принципы государственно-общественного управления российским образованием. Электронный ресурс: <http://www.openclass.ru/node/127242>

- целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;

- открытость и гласность, в соответствии с которыми деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием открыта для всех участников образовательного процесса и обеспечивается получением ими необходимой информации;

- свобода и самостоятельность, означающие возможность каждого субъекта и к государственно-общественного управления свободно выбирать методы и средства осуществления управленческой деятельности и проявлять при этом активность;

- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления образованием на каждом уровне и этапе функционирования и развития;

- наделение полномочиями органов управления образованием в государственной вертикали сверху вниз, в общественной – снизу вверх; цивилизованное разрешение конфликтов и противоречий между государственными и общественными органами управления на каждом уровне образования через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

Приоритетными направлениями в соответствии с этим выступают:

- создание условий для взаимовыгодного сотрудничества различных моделей государственно-общественного управления на уровнях муниципалитета, органов местного самоуправления, некоммерческих неполитических организаций, профессиональных сообществ и так далее, отвечающих требованиям Закона РФ «Об образовании», «Концепции и стратегии модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральной целевой программе развития образования»;

- обучение и консультационная поддержка управленческих кадров государственно-общественного управления образованием.

Современная система управления образованием изменяется по нескольким направлениям:

- снижается степень централизации управления образованием,
- в системе образования переходят к договорным отношениям,
- повышается роль инноваций,
- развиваются общественные инициативы в сфере образования,
- создаются «горизонтальные» управленческие структуры.

Ещё одно существенное изменение, характеризующее переход к государственно-общественному управлению образованием, - создание негосударственных структур, расширяющих возможности государственных (и муниципальных) организаций в выборе путей своего ресурсного обеспечения (центры образовательных технологий, ресурсные центры, фонды и другие структуры по поддержке образовательных инициатив и тому подобное).

Анализ публикаций по теме исследования показал, что не всегда и не везде можно создать «горизонтальные» управленческие структуры (например, из-за отсутствия в данный момент подходящих людей, которые могли бы войти в состав попечительского совета). Но всегда и везде есть возможность организовать диалог с местным социумом по актуальным проблемам развития образования. Организация такого диалога может рассматриваться как одно из принципиальных изменений в системе управления образованием.

Можно выделить следующие основные признаки государственно-общественного управления:

- совместная управленческая деятельность государственных и негосударственных структур по руководству образовательными проектами;
- процедура принятия решения государственным (муниципальным) органом управления образованием, предусматривающая обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;

- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности.

Потребность общественности в управлении образовательными системами зависит от уровня организованности самой общественности, от наличия структур, представляющих её интересы, в том числе от экспертных структур. Поэтому разнообразные меры, позволяющие изучать общественное мнение, привлекать общественность к аттестации образовательных учреждений, к экспертизе образовательных результатов, организовывать общественное обсуждение проблем образования - необходимое условие повышения уровня общественной активности в сфере образования.

1.2. Нормативно-правовые основы государственно-общественной формы управления в сфере образования

Рассмотрим ряд нормативно-правовых документов, составляющих основу государственно-общественной формы управления в сфере образования, это, в частности:

- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».**

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. (ст.89 п.1)

- **Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»**

• **Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803**

• **Приоритетные направления развития образования, утвержденные на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I)**

• **Письмо № 14- 51-131 МОиН РФ от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений для использования в проводимой органами управления образованием, органами местного самоуправления и общеобразовательными учреждениями работе»³.**

• **Письмо МОиН РФ от 27. 04.2004 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов общеобразовательных учреждений»**

• **Приказ МО РФ от 07.08.2003 № 3271 «Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи»**

• **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года**, одобренная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р, в разделе 1.4., СЗ РФ, 2002, № 1 (ч. II), ст. 119).

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 года, отмечается, что в процессе модернизации образования предстоит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы, создавая необходимые условия для перехода от патерналистской модели к модели взаимной ответственности, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия в сфере образования.

• **Приказ МО РФ от 07.08.2003 № 3271 «Об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи».**

• **Концепция государственно-общественного управления общего образования** (Институт управления образования РАО, М., 2005 г.).

• **Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения**, утверждено постановлением Правительством Российской Федерации от 10.12.99 № 1379. В соответствии, с п. 2 указанного Примерного положения в состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения. Участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, согласно п. 45 Типового положения об общеобразовательном учреждении, являются обучающиеся, педагогические работники учреждения и родители (законные представители) обучающихся. Кто конкретно из перечисленных участников

образовательного процесса, при каких условиях войдет в состав попечительского совета, решает само общеобразовательное учреждение.

- **Устав образовательного учреждения.**

1.3. Модели государственно-общественной формы управления в образовании

В настоящее время существует описание различных форм государственно-общественного управления образованием (школьные советы, попечительские советы, общественно-активные формы, родительские ассоциации, фонды поддержки образовательных учреждений и др.).

В дошкольных учреждениях муниципальных образований общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание.
2. Педагогический совет.
3. Родительское собрание.
4. Попечительский совет, Управляющий совет.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по

вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Попечительский совет является одной из форм общественного управления ДООУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Попечительский совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

В состав попечительского совета могут входить родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов попечительского совета осуществляется на добровольных началах

Управляющий совет ДООУ – это коллегиальный орган государственно-общественного управления, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления ДООУ.

Создается по решению общего собрания трудового коллектива и общего собрания родителей. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению различных вопросов деятельности и развития детского сада.

В образовательной деятельности УС утверждает программу развития и образовательную программу учреждения, принимает непосредственное участие в реализации детско-родительских проектов, инициирует экологические и природоохранные акции, участвует в организации выставок семейных фотографий и конкурсов семейного научно-технического и художественного творчества, поддерживает лучший опыт семейного воспитания.

Особая забота родителей - улучшение условий пребывания детей в детском саду. Для этого совет согласовывает режим работы учреждения и правила внутреннего трудового распорядка, осуществляет контроль за качественным и рациональным питанием детей и поддержанием режима эпидемиологического благополучия учреждения, участвует в решении вопросов безопасного пребывания детей в детском саду.

Но если к реальному управлению ДООУ начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Поэтому идея создания Управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, заведующая ДООУ), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) - не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа.

Управляющий совет - не скорая помощь, не пожарная команда и не группа сборщиков денег для нужд ДООУ, а **стратегический штаб ДООУ**, постоянный конструктивный помощник и советчик руководителя ДООУ в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения.

Здесь выделены самые распространённые органы общественного управления, которые действуют во многих дошкольных учреждениях . Их функции и полномочия определяются законодательством РФ и локальными актами ДООУ.

Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива ДООУ, родителей, попечителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Глава 2. Анализ системы государственно-общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка»

2.1. Краткая характеристика МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Ириновка» общеразвивающего вида создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании постановления администрации Новобурасского муниципального района.

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Ириновка Новобурасского района Саратовской области».

Учредителем Учреждения является администрация Новобурасского района расположенная по адресу: 412580, Саратовская область, Новобурасский район, р.п. Новые Бурасы, улица Советская, д.2.

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления или на ином законном основании, может иметь самостоятельный баланс, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в Учреждении в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его Уставом и направленной на организацию образовательного процесса, возникают после государственной регистрации Учреждения.

Учреждение вправе открывать лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства или финансовом органе субъекта Российской Федерации, муниципального образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждением в территориальных органах Федерального казначейства осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в сфере дошкольного образования в целях создания условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения знаний и умений содержания основных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 №3266-1, постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», нормативными актами министерства образования Саратовской области, муниципальными правовыми актами, приказами управления образования администрации района, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса; качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения;

- иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникает у Учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения). Документ, подтверждающий наличие лицензии, имеет приложение, являющееся неотъемлемой частью.

В Учреждении не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических, религиозных и организаций (объединений), образование носит светский характер.

Основная цель деятельности Учреждения реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности в развитии детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Учреждения является:

- обеспечение воспитания, обучения, развития , а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте полутора до семи лет;
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой,

разрабатываемой Учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям её реализации.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом и личностном развитии воспитанников через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность Учреждения строится на принципах демократизма и гуманизма, общедоступности, приоритетности общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учреждение обладает самостоятельностью в выборе форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законодательными

актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также настоящим Уставом.

Имущество Учреждения:

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Собственником имущества Учреждения является администрация района.

Полномочия собственника муниципального имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации (далее по тексту - уполномоченный орган).

Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Объекты права собственности, закрепленные за Учреждением, находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. С момента фактической передачи имущества переходят обязанности в Учреждение по его учету, инвентаризации и сохранности.

Состав муниципального имущества, передаваемого Учреждению на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом. Указанное имущество передается Учреждению уполномоченным органом на основании договора о передаче имущества в оперативное управление по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс Учреждения.

Акт приема-передачи подписывается руководителем Учреждения и руководителем уполномоченного органа.

Учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Перечни особо ценного движимого имущества определяются в порядке установленном правовым актом Учредителя.

Остальным, находящимся на праве оперативного управления имуществом, Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не предусмотрено нормами действующего законодательства.

Уполномоченный орган вправе изъять у Учреждения излишнее, неиспользуемое, либо используемое не по назначению имущество, либо приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества.

Имуществом, изъятим у Учреждения, собственник вправе распорядиться по своему усмотрению.

Учреждение обязано обеспечить сохранность и содержание закрепленных за ним зданий, сооружений, оборудования и иного имущества.

Учреждению запрещается совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за Учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных Учреждению собственником, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами.

Учреждение вправе выступать арендатором или арендодателем имущества в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение с согласия Учредителя, на основании договора между Учреждением и медицинским учреждением, имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания воспитанников и работников Учреждения и прохождения ими медицинского обследования. Между учреждением и медицинским учреждением отношения могут осуществляться на безвозмездной основе.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимися у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за ним собственником, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником имущества или

приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником имущества средств, а также недвижимого имущества.

Учреждение отвечает по своим обязательствам тем своим имуществом, на которое по законодательству Российской Федерации может быть обращено взыскание.

Учреждение осуществляет страхование имущества, переданного ему в оперативное управление за счет средств, выделяемых им на эти цели, согласно бюджетной смете.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, не являющейся основным видом его деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано и соответствует указанным целям при условии, если такая деятельность указана в Уставе.

Учредитель вправе приостановить приносящую доход деятельность Учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу.

Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, доходы, полученные от такой деятельности и приобретение за счёт этих доходов имущество, поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

В случаях и порядке, предусмотренных федеральными законами, Учреждение вправе вносить имущество, полученное от приносящей доход деятельности, по согласованию с уполномоченным органом, в виде вклада в уставной фонд хозяйственных обществ.

Продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении, а так же имущество, находящегося в оперативном управлении, а также имущество, приобретённое Учреждением по договору или иным основаниям, поступают в оперативное управление Учреждения в порядке, установленном законодательством.

Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг осуществляется Учреждением в порядке, установленном для размещения заказов для государственных (муниципальных) нужд.

Заключение гражданско-правовых договоров осуществляется Учреждением от своего имени.

Учреждение имеет право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения.

Финансовое обеспечение основной деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе.

Администрация района устанавливает нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств местного бюджета (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 6.1. статьи 29 Федерального закона от 08.05.2010 №83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Муниципальное задание для Учреждения формируется и утверждается Учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его Уставом к основной деятельности.

Учреждение осуществляет в соответствии с муниципальным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в области дошкольного образования.

Уменьшение объема бюджетных ассигнований, предоставленных на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения

осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение муниципального задания осуществляется с учетом расходов:

- на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

- на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, с учетом мероприятий, направленных на развитие Учреждения, перечень которых определяется Учредителем.

Финансовые и материальные средства Учреждения, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Учреждения не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства;
- доходы от использования имущества, переданного Учреждению собственником;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление платных образовательных услуг;

- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- финансовые средства по итогам участия в конкурсах;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2.2. Анализ системы управления в МДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, на

принципах демократичности, открытости профессионализма. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детским садом является: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и родительский комитет, Совет ДОО.

Структура управления дошкольного учреждения является четырёхуровневой: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление - самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление, самоуправление остается за структурами, которым необходима автономность.

Первое звено – стратегическое: заведующий, педагогический совет, общее собрание коллектива и общее родительское собрание.

Второе звено – тактическое управление: совет специалистов, общий родительский комитет, , аттестационная комиссия. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

На сегодняшний день можно выделить следующие сильные стороны управляющей структуры МДОУ "Детский сад с.Марьино-Лашмино " – обеспечение реализации основных функций управления. Деятельность

заведующего в рамках информационно-аналитического блока осуществляется по средствам:

сбора административно-управленческой информации о состоянии воспитательно-образовательной работы;

всесторонней оценки деятельности педагогов в ходе наблюдений и административного контроля;

выработки рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса и принятие управленческих решений на основе анализа оперативной и стратегической информации.

В целом аналитическая деятельность способствует выделению позитивных тенденций развития образовательной системы ДООУ, а также отражению имеющихся недостатков и проблем, исходя из которых, намечается перспектива дальнейшей работы с кадрами.

Планово-прогностическая функция управления реализуется посредством годового, перспективного и календарного планирования, условий функционирования ДООУ, приоритетов образовательной работы, особенностей педагогического коллектива. Задачи годового плана реализуются через различные формы работы с педагогами, детьми и родителями, предусматривающие последовательный цикл мероприятий.

Организационно-исполнительская деятельность заведующего детским садом строится в соответствии с нормативными предписаниями и должностной инструкцией, на основе распределения обязанностей с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и координации общих усилий по выполнению общественно значимых дел.

В ДООУ

- решаются организационно-педагогические вопросы, обеспечивающие рациональную расстановку кадров и стабильность кадрового состава на многих группах

- реализуются демократические принципы управления, способствующие установлению тесных контактов между педагогами и администрацией образовательного учреждения

- создаются условия для профессионального роста педагогов, морального и материального стимулирования труда, формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса позволяет регулировать педагогическую деятельность с помощью рекомендаций и советов, а также предупреждать возможные отклонения от поставленных задач, осуществлять информационно-просветительскую деятельность, обеспечивающую пропаганду вопросов психолого-педагогической и социальной направленности через различные формы работы с родителями, реализовывать мероприятия, направленные на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Уставом.

Компетенция Учредителя:

- организация предоставления детям общедоступного бесплатного дошкольного образования;

- создание, реорганизация и ликвидация Учреждения;

- обеспечение содержания зданий и сооружений Учреждения, обустройство прилегающих к ним территорий;

- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему, в соответствии с действующим законодательством;

- финансирование и осуществление материально – технического обеспечения Учреждения в пределах средств, предусмотренных на эти цели;

- утверждение бюджетной сметы Учреждения на текущий финансовый год;

- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в рамках своих полномочий;
- назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения и прекращение его полномочий, заключение и прекращение трудового договора с руководителем;
- иные вопросы, отнесенные к компетенции Учредителя, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и договором Учреждения с Учредителем.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается распоряжением местной администрации муниципального образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Компетенция Учреждения:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование негосударственным образовательным учреждением банковского кредита;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанника и педагогического работника;

- Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;

- установление структуры управления деятельностью Учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;

- разработка и принятие устава коллективом Учреждения для внесения его на утверждение;

- разработка и принятие Правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных актов;

- самостоятельное формирование контингента воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих

типа и вида и Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;

- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом Учреждения, лицензией;
- осуществление текущего контроля усвоения знаний и умений воспитанников Учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями законодательства Российской Федерации;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом Учреждения;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Заведующий несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и настоящим Уставом.

2.3 Разработка и внедрение модели государственно-общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка».

Понимая необходимость создания инновационной системы управления, наряду с уже успешно действующими в ДОО органами самоуправления

(родительский комитет ДОУ, Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива) нами было решено:

1. Внедрить новую модель государственно – общественного управления - **Управляющий совет** как средство совершенствования системы управления качеством образования, которое касается преобразования трёх сторон ресурсов обеспечения системы управ

- кадры (изменение направлено на инициацию активности профессионально – педагогических объединений)
- финансы (изменение направлено на обеспечение открытости и рациональности финансовых потоков);
- информация (изменение направлено на трансляцию общественности позитивных конструктивных и перспективных представлений о ДОУ, образовании в целом)

Создание модели Управляющего совета в нашем ДОУ стало возможным при совокупности следующих **условий**:

- готовность администрации к продуктивному диалогу с участниками образовательного процесса и представителя общественности;
- наличие у ДОУ опыта эффективного сотрудничества с родителями по разным направлениям деятельности;
- внедрение инновационных процессов в образовательный процесс, направленных на развитие ДОУ

2. Разработать механизм участия государственно – общественного управления в выработке принятия и реализации правовых и управленческих решений.

Вопросы организации и функционирования государственно-общественного управления в ДОУ широко представлены в нормативно-правовых актах РФ. Так, общие аспекты деятельности, права и обязанности участников органов самоуправления ДОУ обозначены в примерных положениях о Совете образовательного учреждения , о Совете педагогов , о родительском совете .

Таким образом, наше дошкольное учреждение планирует активно применять формы управления, основанные на участии представителей педагогического коллектива и родительской общественности.

Сегодня в качестве ведущей модели государственно-общественного управления получила признание модель управляющего совета. Эта модель позволяет максимально глубоко и с полным пониманием их ответственности вовлечь широкие слои «образовательной» общественности (педагогической, родительской), а также людей вне ДООУ в реальное стратегическое управление, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством. Организационная форма управляющего совета представляет собой, по существу, интегральную модель государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения.

Зачем Управляющий совет образовательному учреждению?

Образовательные учреждения, желают они того или нет, вынуждены конкурировать друг с другом как за воспитанников, так и за лучших педагогов. Чем больше в ДООУ детей, тем больше фонд материального обеспечения и тем больше уровень финансовой самостоятельности. Уже сам факт наличия в ДООУ работающего Управляющего совета создает имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления. На имидж учреждения влияют родители воспитанников – рассказы знакомых или мнения на форумах в Интернете могут оказать большее влияние на выбор образовательного учреждения, чем, например, формальная строчка в рейтинге.

Управляющий совет позволяет сделать взаимодействие родителей и ДООУ более системным. Непосредственная вовлеченность в вопросы управления ДООУ, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией – снимает подавляющее число претензий.

наличие Управляющего совета в ДООУ постепенно будет делать детский сад все более удовлетворяющим интересам потребителей и более конкурентоспособным.

Руководитель образовательного учреждения получает возможность в оперативном режиме собирать мнения и получать обратную связь от родителей – получателей услуг – относительно принимаемых решений и текущих вопросов управления ДООУ.

Известно, что одна голова - хорошо, а несколько - лучше. В состав Советов могут входить различные специалисты – юристы, финансисты, общественники, и просто разумные, знающие люди. Советы этих людей, которые также заинтересованы в благополучии образовательного учреждения, во многих случаях могут быть очень кстати.

Практика показывает, что работающий Совет может разгрузить администрацию и взять на себя решение отдельных задач мониторинга и контроля: например, взять на контроль вопросы качества питания в ДООУ. А исполнение представительских функций – представление интересов ДООУ в органах власти от имени Управляющего совета зачастую оказывается даже более эффективным. Власть, как правило, более ответственно и внимательно относится к обращениям от лица организованной родительской общественности, чем от лица заведующей ДООУ.

Зачем Управляющий совет педагогам?

Педагогам Управляющий совет нужен для тех же целей, для которых он нужен ДООУ. Помимо этого, Управляющие советы могут дополнительно прорабатывать, решать отдельные проблемы дисциплины, создания более комфортных условий в ДООУ и даже обращаться от своего имени с официальными обращениями к родителям воспитанников, которые систематически не исполняют установленные правила. Педагоги на равных

входят в состав Управляющего совета, они могут формулировать предложения и запросы от педагогического коллектива и выносить их на обсуждение с родителями.

Зачем Управляющий совет родителям?

Родители получают возможность обращаться в Управляющий совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией ДОУ. Совет выполняет роль согласования различных интересов и мнений. Там, где нет Управляющих советов – у родителей меньше шансов быть услышанными. Для активных и неравнодушных родителей членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах ДОУ, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Таким образом, необходимо, чтобы образование действительно стало общенациональным политическим приоритетом, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные группы и сообщества), бизнесом и государством. А это невозможно без активнейшего участия в выработке и реализации образовательной политики основных реальных участников образования — учащихся, педагогов, родителей, работодателей.

Без развития общественного участия в управлении образовательными учреждениями невозможно достижение нового качества образования, ориентированного на освоение ключевых компетенций с учетом общественного запроса.

Для введения управляющего Совета в МДОУ «Детский сад с.Ириновка» разработан ряд Положений и нормативных актов, в т.ч. разработаны изменения в Устав ДОУ, разработаны положения об оплате труда работников ДОУ, о стимулирующей части фонда оплаты труда, критерии оценки

деятельности педагогов для выплаты базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда, оценочные листы педагогов для выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда.

Также разработаны:

Положения о родительском собрании , об Управляющем Совете,о порядке кооптации членов Управляющего совета .

В результате опроса, проведенного среди работников МДОУ «Детский сад с.Ириновка», родителей детей (всего респондентов 40 человек) было выяснено, что подавляющее большинство опрошенных положительно относятся к идее создания в детском саду общественного совета. Ответы на вопрос: *« В МДОУ планируется создать Управляющий совет, который будут управлять детскими садами наравне с заведующим. Будет ли в детском саду лучше или хуже от такого нововведения?»* были следующие:

- 72 % считают, что будет лучше, если в управлении ДС, кроме заведующего, станет принимать участие Управляющий совет;
- 12% респондентов опасаются, что ДС от такой «помощи» будет хуже;
- у 16% ответ на предложенный вопрос вызвал затруднение.

Но 59% опрошенных родителей высказали опасение, что администрация ДОУ не захочет советоваться с органами общественного управления при принятии своих управленческих решений.

50% педагогов считают, что ученики и их родители не компетентны в принятии решений по вопросам предоставления образовательных услуг.

На вопрос о степени самостоятельности 63% ответили, что такой орган общественного управления может превратиться лишь в совещательный орган при заведующем ДС, лишенный самостоятельности в принятии решений.

I этап	Сроки	Основные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение идеи создания Управляющего совета на заседании Создана инициативной группы
II этап Основной		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программы в соответствии с целями и задачами. ▪ Контроль и корректировка содержания программы. ▪ Отслеживание результатов программы через
III этап Заключительный		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговый анализ реализации программы ▪ Определение пути дальнейшей работы Управляющего совета.

Ожидаемые результаты

В ходе развития государственно-общественной системы управления должны произойти системные изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Для МДОУ детский сад в целом

- Создание гибкой системы управления ресурсами ДООУ через созданную модель государственно-общественного управления.
- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности ДООУ.
- Повышение общественного статуса ДООУ.
- Формирование ресурсной базы ДООУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Для родителей

- участие в управлении ДООУ, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов ДООУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;

- дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДОО образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОО;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду;
- получение материальной и другой помощи семье при финансовых затруднениях.

Для педагогов

- Повышение уровня квалификации и профессионализма.
- Получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать.
- Реализация новых форм и технологий обучения — использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности.
- Освоение новых форм социального взаимодействия.

Для социальных партнёров

- Общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДООУ.
- Позитивные изменения в системе образования.
- Приобретение навыков социального партнерства.

2.4. Проблемы реализации модели государственно-общественной формы управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка» и пути их решения

При реализации модели государственно общественной формы управления в МДОУ возникла необходимость активной позиции всех участников образовательного процесса, общественности как социальных партнеров в активном обсуждении проблем, касающихся качества образования, принятии и выполнении управленческих решений.

Однако пришлось столкнуться с рядом трудностей, причем как на этапе реализации модели, так и на этапе планирования. К ним относятся:

- несовершенная законодательная и нормативно-правовая база, регламентирующая и раскрывающая правовые механизмы создания и развития государственно-общественной системы управления дошкольным образованием. Появившиеся в последний период законы и нормативные правовые акты на федеральном уровне, содержащие признание необходимости создания государственно-общественной системы управления отечественным образованием, на региональном и муниципальном уровнях не развиваются и не углубляются;
- неразработанность научных основ организации и развития государственно-общественного управления дошкольным образованием. В итоге теория управления образованием в настоящее время не дает ответов на многочисленные вопросы практики управления дошкольным образованием;
- отсутствие в распоряжении руководителей дошкольных образовательных учреждений современных научно-обоснованных рекомендаций и материалов, необходимых для становления и развития государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями;
- руководитель дошкольного образовательного учреждения имеет слабые теоретические знания по вопросам демократического устройства системы управления дошкольным образованием. Такое положение неслучайно: в учреждениях повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров кое-где только начинает зарождаться деятельность по вооружению педагогических работников знаниями в области теории и практики демократического, государственно-общественного управления дошкольным образованием;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, затрудняющий

обретение ими определенных законом прав на участие в управлении образовательными учреждениями и системами,

- отсутствие заинтересованности части педагогов и воспитателей в развитии дошкольного общественного управления;
- большая перегруженность многих воспитателей дополнительной работой, не оставляющая им ни времени, ни сил для серьезной работы с органами самоуправления.

Мы можем предположить, что необходимыми условиями становления и развития государственно-общественного управления в нашем детском саду могут быть:

- наделение органов общественного самоуправления реальными функциями и полномочиями, чтобы принимаемые ими решения выполнялись всеми участниками образовательного процесса. С этой целью поднимать их роль, статус и авторитет в детском саду;

- придание общественному самоуправлению присущего ему целеполагания - направленности на реализацию интересов и потребностей педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в детском саду. Только такая цель способна воодушевить их на проявление инициативы и самостоятельности;

- заинтересованная позиция руководителей дошкольных образовательных учреждений по отношению к созданию в них органов общественного управления. Эта заинтересованность должна проявиться в обучении актива, стимулировании общественной активности воспитателей и педагогов, их родителей мерами морального и, по возможности, материального плана;

- правовая определенность и независимость органов самоуправления от государственных и административных структур и лиц, которые будут зафиксированы в Уставе МБДОУ;

- разработка, принятие и реализация в дошкольном образовательном учреждении демократических прав и обязанностей воспитанников, их

родителей, воспитателей и педагогов, так как только при условии наделения необходимыми правами каждого участника образовательной деятельности и одновременного возложения на него конкретных обязанностей можно ожидать активной самоуправленческой деятельности каждого участника этого процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное становление и развитие ГОУ жизни дошкольного образовательного учреждения предполагает оптимальное сочетание и соотношение обязанностей, прав и ответственности каждого члена коллектива.

Так же в целях активизации работы по дальнейшему совершенствованию системы государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями могут быть предложены следующие меры:

- совершенствовать работу по повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений в сфере государственно-общественного управления образованием;
- активизировать работу по изучению, обобщению и распространению положительного опыта организации государственно-общественного управления дошкольными образовательными учреждениями;
- создать при органах управления образованием научно-методические советы по развитию демократии, государственно-общественного управления образовательными учреждениями, действующими на общественных началах;

Таким образом, можно констатировать, что процесс становления системы государственно-общественного управления в сфере образования может быть осуществлен при условии обеспечения системного подхода к анализу реального состояния дел, учитывающего степень готовности участников образовательного процесса к развитию самоуправления и состояние научно-методической и нормативно-правовой базы.

Выполнение перечисленных условий создает необходимую социально-правовую, психологическую и управленческую основу для становления и развития системы государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

В ходе развития государственно-общественной системы управления в МОУ должны произойти системные изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Реализация модели ГОУ окажет воздействие на всех участников образовательного процесса.

Для родителей:

- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов МДОУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность оформлять и предъявлять МДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении МДОУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в МДОУ.

Для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;

- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения — использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение новых форм социального взаимодействия.

Для администрации:

- создание гибкой системы управления ресурсами на уровне МДОУ через созданную модель государственно-общественного управления;
- дополнительные возможности общения с обучающимися, родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения;
- приобретение знаний современного менеджмента;
- создание благоприятных условий для учёбы, труда и отдыха в МДОУ;
- появление внешней оценки деятельности МДОУ, ее администрации;
- повышение общественного статуса МДОУ;
- формирование ресурсной базы МДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Заключение

Как мы видим, проблема общественно-государственного управления образованием весьма многообразна и включает в себе ряд общетеоретических и массу специфических прикладных проблем. В разработке вопросов общественного участия и решения их на практике научные и методологические задачи неразрывно связаны с задачами социальными, этическими, нормотворческими, психологическими и многими другими. А это значит, что только комплексный подход, всесторонняя разработка этих вопросов, только совместные, организованные усилия

различных специалистов- педагогов, социологов, философов, экономистов, историков, правоведов – в тесном союзе с практиками управления могут принести успех делу.

Не смотря на то, что существует огромное количество публикаций по рассматриваемому мной вопросу, однозначного толкования государственно-общественного управления образованием до сих пор не существует.

Опыт прошедших с момента принятия закона «Об образовании» лет показывает, что провозглашенный принцип государственной политики, согласно которому управление образованием должно носить демократический, государственно – общественный характер, еще не получил достаточного институционального развития. На практике реализация заявленного законом принципа сдерживается, с одной стороны, разнообразием представлений и мнений о содержании данного принципа, а с другой стороны, отсутствием в законодательстве РФ специальных юридических норм для организационно-правового оформления государственно – общественного характера управления.

В сфере дошкольного образования, одной из наиболее массовой образовательной системе, государственно – общественный характер управления нуждается в конкретизации на законодательном уровне.

Необходимо отметить, что в контексте формирования гражданско-правового общества в целом именно активизация гражданской позиции представителей общественности приводит к возникновению механизма общественного участия в управлении образованием.

При работе по внедрению модели государственно - общественного управления удалось определить основные факторы привлечения общественности к управлению. Таковыми являются:

1. Изменение социального заказа со стороны общества.
2. Зависимость дошкольного образовательного учреждения от выбора родителей (законных представителей) как основных заказчиков.
3. Сокращение контингента воспитанников.

4. Ограниченность ресурсов образовательного учреждения.

5. Высокая потребность общественности в информированности по вопросам образования.

6. Появление необходимости совместного принятия стратегических решений.

Таким образом, практические шаги по реализации модели государственно- общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино» показали, что условием развития МДОУ как открытой образовательной системы может стать взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования, которые вследствие этого могут стать социальными партнерами МДОУ.

Подтверждением этому стали результаты анкетирования, проведенного среди педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей). Большинство респондентов считают, что вопросы общественного управления должны решать все субъекты процесса образования и, родители в том числе.

Итоговым результатом данной работы является вывод о правомерности предложенного подхода к организации совместной деятельности педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей) как условия становления государственно-общественного управления в МДОУ «Детский сад с.Ириновка».

Список использованных источников и литературы

1. Зайцева О. А., Радугин А. А., Радугин К. А., Рогачева Н. И. Основы менеджмента / Учебное пособие для вузов. - М.: Центр, 2003.
2. Касаткина Е.И., Лыскова И.В., Попова А.М.- Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением/ методические материалы- Волгоград 2012.
3. Кнорринг В.И. Искусство управления. - М., АСТ-Пресс, 2003.
4. Ладанов Н.Д. Практический менеджмент, - М.: "Элник", 2003.

5. Материалы курса "Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам": лекции 1-4. - М. : Педагогический университет "Первое сентября", 2006.
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. - М.: Эгвес, 2009.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Фазлыева Е.П., Назипов Р.Г. Глобализация проблем управления человеческими ресурсами // Вестник ТИСБИ № 3 2009.
9. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
10. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. «Управление ДОУ» №3 2006, с.43-49; №4 2006, с. 31-39.
11. Шаврина О.В. Мониторинг реализации Программы Развития ДОУ.
12. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом/К.Ю. Белая. – М.: Астрель; АСТ, 2003. – 123 с.
13. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие./К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161 с.
14. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы./ К.Ю. Белая. – М.,: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.
15. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
16. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2006 .- с 192с.

18. Доронова Т.Н., Гербова В.В, Гризик Т.И. и др. Программа «Радуга». / под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006. – 98 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
20. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т.П, Колодяжная. – Ростов на Дону, 2002. - 212 с.
21. Ларионова Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДООУ./Л.Б. Ларионова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 131 с.
22. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: сборник научно-методических и инструктивных материалов./Л.Г. Логинова. – М.: АРКТИ, 2002. – 200 с.
23. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации./Н.Я, Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Просвещение, 1991 - 216 с.
25. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием./ под ред. Л.В. Поздняк. – М.: Академия, 2001. – 238 с.
26. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДООУ./авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 89 с.
27. Сластенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.- 288 с.

28. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

29. Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов./под ред. Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2004. – 185 с.

30. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 262 с.

31. Учительская газета «УГ Москва» № 47 от 20.11.2012г.

32. Электронный журнал Обруч.RU №1 2014г.

Приложение 1.

Возможное разграничение компетенции органов управления ОУ.

<i>Функция/ орган управления</i>	<i>Общее собрание</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Родительский комитет</i>	<i>Управляющий совет</i>
Принимает устав	+			-
Вносит изменения и дополнения в устав	+			+
Принимает локальные акты	+	+		+
Заслушивает отчёты администрации ОУ	+	+	+	+
Разрабатывает и утверждает стратегию финансово –	+	-	-	+

экономического развития ОУ				
Избирает ревизионную комиссию	+	-	-	+
Заслушивает отчёты ревизионной комиссии	+	-	-	+
Избирает органы управления	+(комиссии)	+(методические объединения)	-	-
Устанавливает стипендии, премии	+	+	+	+
Определяет образовательные программы, уч. планы	-	+	-	-
Заслушивает органы управления ОУ	+(созданные комиссии)	+(созданные методические объединения)	+	+