

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия «1519

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Выполнили воспитатели:
Самошкина Елена Геннадьевна
Шманева Людмила Алексеевна

Москва 2017

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ИХ ГОТОВНОСТИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРИНЯТИЮ ШКОЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым отношениям со взрослыми и сверстниками. К моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это и интеллектуальное развитие, и компоненты личностной готовности, и наличие предпосылок учебной деятельности, произвольность.

Проблема психологической готовности детей к школе является комплексной. Чтобы удовлетворять требованиям современной школы, нужны и знания, и умения, и желание учиться, и способность устанавливать содержательные контакты с учителями и сверстниками и многое другое; целый набор психологических свойств и качеств.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно

воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

Отношение к сверстникам. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

* Волевая готовность ребенка к школе.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Все эти качества развиваются в процессе игровой деятельности детей.

Игра важна для развития детей любого возраста, но особенно - в дошкольном, когда она является ведущим видом деятельности. И именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Однако и сама игровая деятельность изначально требует от ребёнка определённого уровня развития познавательных возможностей, коммуникативных навыков, способности к определённым волевым усилиям, которые у детей с недостатками речи зачастую оказываются нарушенными.

Именно в игре ребенок обучается полноценному общению со сверстниками, подчинению своих импульсивных желаний игровым правилам, в полной мере развивает все психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение, внимание, память), расширяет свои познавательные интересы, формирует первые нравственные чувства. В игровой деятельности зарождаются новые мотивы и потребности.

Игра – это способ вхождения детей в мир взрослых людей, некая репетиция взрослой жизни для ребенка, которая закладывает прочный фундамент его дальнейшей успешности, готовит к учению и труду.

Игра имеет то же значение для ребенка, что для взрослого – профессиональная и трудовая деятельность. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу (А.С.Макаренко).

Огромное влияние игра оказывает на умственное развитие дошкольника. Игра стимулирует развитие образного мышления. Благодаря тому, что в игре ребенок берет себе разные социальные роли, у него развивается важнейшая мыслительная способность – видеть игровой предмет с разных сторон, становиться на разные точки зрения, представлять другой взгляд, отличный от своего личного.

Игра развивает речь. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих

товарищей по игре, он будет в тягость сверстникам. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов (от элементарных до самых сложных). В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше всего и легче всего в игре.

Подчиняясь правилу в игре, ребенок отказывается от того, что ему сиюминутно хочется, но именно это обстоятельство доставляет ребенку максимальное удовольствие. Дети 6-7 лет чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько соответствуют их действия и действия их партнеров общепринятым правилам поведения - бывает так или не бывает: "Мамы так не делают", "Суп после второго не подают".

Игра непрерывно создает такие ситуации, которые требуют действий не по непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие от игры связано как раз с преодолением непосредственных побуждений, а это уже воспитание волевых качеств. Сюжетно-ролевая игра – наиболее сложный вид деятельности, который ребенок осваивает на протяжении всего дошкольного возраста. Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят в воображаемой ситуации, реальные предметы используются в качестве других, воображаемых, ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей. Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают

учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод**, почему так важно играть с ребенком, особенно в годы подготовки к школе?

В игре дети:

- учатся применять имеющиеся у них знания;
- ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый – хороший игровой партнёр. В-третьих, игра – своеобразное общение, и участие в нём взрослых доставляет ребёнку большую радость.

Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе? Есть много книг и брошюр, рассказывающих о различных играх. Особо следует обратить внимание на те из них, которые:

- формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинке не хватает?», «Сделай так же»);
- развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме));
- развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»)

Игры-тесты для проверки уровня готовности к школе

На самом деле готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Дорос ребенок или нет до серьезных систематических занятий, мы можем судить по многим факторам, выяснить которые можно с помощью игры.

1. Умение подчиняться действовать по правилам и контролировать свои действия?

Есть такая игра: «Да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть». Поиграйте в нее с ребенком. Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?». Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10.

Если отвечает почти без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок.

2. Уровень развития речи. Это один из самых важных критериев готовности ребенка к обучению в школе.

Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6–7 предложений) рассказ либо содержание небольшого комикса. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

3. Уровень развития фонематического слуха?

Поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужно этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребенка на звуковые различия.

Вторая игра – «Назови звуки». Взрослый просит малыша назвать первый и последний звуки в словах «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук – согласный, последний – гласный), «индюк» (первый звук – гласный, последний – согласный), «езда» (оба звука гласные). Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, можно воспользоваться игрой «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «корова», «кадушка», «лепешка», «караван»...

4. Умеет ли выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное?

Попросите ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому...».

В игре «Четвертый лишний» предлагают ряды из 4 картинок. В каждом случае малыш должен убрать одну, на его взгляд, лишнюю. Например: стол, стул, диван, окно. Или: брюки, рубашка, жилет, мальчик. Игра «Аналогии» поможет определить, насколько у ребенка сформированы основы словесно-логического мышления. Ему называют три слова. Два первых – пара.

Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову. Например: «день – ночь, лето – ... (зима)»; «часы – время, градусник – ... (температура)», «глаз – зрение, ухо – ... (слух)».

Если ребенок допустил не больше 1–2 ошибок, значит, словесно-логическое

мышление у него уже сформировалось.

Достаточно ли развиты тонкая моторика (работа мелких мышц руки) и зрительно-моторная координация? Без этих навыков ребенка не обучить письму.

Обратите внимание, как малыш владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.

Если у ребенка в 6–6,5 года есть все перечисленные навыки, он сможет справиться с требованиями школьной программы. Если навыков нет, не спешите отдавать его в школу – он к ней пока не готов. Учиться ему сейчас будет трудно, да и вам требовать от него хороших результатов – тоже.

2. КАКОВО ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ.

Нарушения зрения могут быть врожденными или приобретенными.

Врожденная слепота обусловлена повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо является следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения.

Врожденное отсутствие зрения может повлиять на самое раннее обретение ребенком опыта. Последствия бывают существенными. Дети, потерявшие зрения после того, как они нормально видели, имеют преимущество перед теми детьми, кто никогда не могли видеть. Даже короткий период времени, когда ребенок мог видеть, может улучшить его понимание самого себя, других людей и отношений между людьми и вещами.

Приобретенная слепота обычно бывает следствием заболевания органов зрения – сетчатки, роговицы и заболеваний центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнений после общих

заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз.

Различают прогрессирующие и не прогрессирующие нарушения зрительного анализатора. При прогрессирующих зрительных дефектах происходит постепенное ухудшение зрительных функций под влиянием патологического процесса. Например, при глаукоме повышается внутриглазное давление, и происходят изменения в тканях глаза. Зрение снижается при появлении мозговых опухолей. При несоблюдении санитарно-гигиенических условий письма и чтения прогрессирует близорукость и дальнозоркость.

Оценка

Специалисты обычно определяют вид повреждения зрения. Часто повреждение обнаруживается после рождения или после травмы. За диагнозом следует поиск метода медицинского решения проблемы, например, прием медикаментов или операция. Этот процесс труден и для родителей. Они переживают слепоту своего ребенка и боятся последствий.

Если возможно, нужно узнать причину утраты зрения ребенком. В то время как диагностика причин может не дать точной информации о том, насколько ребенок может видеть, она важна для образовательных целей. Диагноз причины может указывать на конкретное состояние глаза - сколько света нужно для того, чтобы ребенок видел, наследственная ли у него болезнь, есть ли шанс на улучшение, и какие трудности в обучении он может испытывать.

Определение того, как ребенок использует свое зрение

После того, как врач поставит ребенку диагноз, специалисты по образованию и реабилитации должны определить влияние нарушений на жизнедеятельность ребенка. Определить, как ребенок с каким-то процентом зрения пользуется им, чтобы познавать мир и соответственно вести себя,

невозможно. Такая оценка должна проводиться часто по мере роста ребенка и приобретения им новых навыков.

Учитель, а также родители, педиатр и другие специалисты проводят функциональную оценку зрения. Результаты оценки сообщаются так, чтобы конкретно информировать всех заинтересованных лиц. Например, ребенок может видеть буквы высотой 10 см на расстоянии полутора метров от него или понимать выражения лиц на расстоянии 1 метр.

Определение нарушения зрения

Существует две разновидности слепоты: у людей, страдающих ей с рождения, и у тех, кто может хоть как-то пользоваться своими глазами.

Юридическое определение слепоты основано на клинической оценке остроты зрения. Если человек может видеть только на расстоянии шести метров то, что он должен видеть на расстоянии шестидесяти метров, он юридически слеп.

Однако существуют и другие виды слепоты. Если человек видит только 20% происходящего вокруг него, он также считается слепым для образовательных целей. Иногда после инсульта человек может видеть лишь в верхнем или нижнем поле зрения. Определение слепоты нужно потому, что правительство предоставляет таким инвалидам льготы по уплате налогов, квартплате, в образовании и в других услугах.

Определяя образовательные нужды ребенка, определяются три вида слепоты:

СЛАБОЕ ЗРЕНИЕ: имеют люди, которые в принципе могут читать написанные слова, но нуждаются в дополнительных средствах для этого, например, увеличительном стекле или линзах. Некоторые из них могут читать как шрифт Брайля, так и обычные буквы. Вне зависимости от того, считаются они юридически слепыми или нет, они могут учиться используя то зрение, что у них есть.

ФУНКЦИОНАЛЬНО СЛЕПЫЕ: этот термин касается людей, которые используют шрифт Брайля для чтения и письма. Для передвижения или

других занятий им хватает имеющегося у них зрения. Они используют зрение как дополнение к слуховым и осязательным техникам обучения.

СОВЕРШЕННО СЛЕПЫЕ: этот термин относится к людям, не получающих от органов зрения никакой информации. Чтобы познавать мир, они должны полагаться только на слух и осязание.

Описание характеристик учащихся со слепотой и нарушениями зрения Все слепые учащиеся разные. Эти различия зависят от множества факторов, влияющих на их обучение (включая работу органов зрения), социально-экономического статуса, особенностей воспитания, культурного окружения, возраста, в котором наступила слепота, наличия других нарушений и их когнитивных навыков. Некоторые из них очень одаренные, другие имеют множество различных нарушений. Но каждый ребёнок обладает ограниченной способностью непосредственного восприятия окружающей среды.

Ограниченность непосредственного восприятия

Практически с самого момента рождения ребенок начинает познавать мир посредством зрения, которое помогает ребенку организовывать, синтезировать и придавать смысл окружающей среде. Например, зрячий ребенок часами смотрит на свою руку, прежде чем научиться использовать ее в качестве инструмента. Маленький ребенок много раз уронит игрушку на пол, глядя на то, как она падает, пока не поймет, что такое "падать вниз".

Непосредственное обучение недоступно слепому или почти слепому ребенку. Для ребенка с ограниченным доступом к миру важно, чтобы его семья предоставила ему возможность тщательного изучения окружающей среды через близкое разглядывание или на ощупь. Важно, чтобы ребенок мог рассмотреть или ощупать каждую сторону предмета, чтобы воспринять, организовать и синтезировать информацию.

Так как непосредственное познание мира имеет крайне большую значимость, если у ребенка есть нарушения зрения, это может влиять на его моторные,

языковые, когнитивные и социальные навыки. Хотя обычно эти навыки можно приобрести при своевременном вмешательстве.

Ограниченность в приобретении разнообразного опыта

Зрение позволяет человеку ясно и безопасно познавать мир на расстоянии.

Прикосновение - неэффективная замена зрению: некоторые объекты слишком велики (небоскребы, горы), слишком малы (муравьи, молекулы), слишком хрупки (снежинки, бабочки), слишком опасны (огонь, кипящая вода) или слишком далеки (солнце, горизонт). Их свойства нельзя познать прикосновением. Другие чувства не могут полностью компенсировать то, что можно узнать с помощью зрения. Песня птицы или запах свежего хлеба не могут дать полную информацию об этих вещах. Слепые дети часто не имеют общие жизненные опыты своих зрячих сверстников. Таким образом, их знание о мире может отличаться от знания зрячих людей.

Разнообразие опыта ребенка оказывает особенное влияние на его развитие в раннем возрасте. Это сказывается на формировании его речи. Некоторые слепые дети могут выучить названия вещей, но у них очень мало слов, чтобы описать их качества. Другие могут дать подробное описание предметов или событий, но плохо их понимают. Обе эти ситуации могут отрицательно сказаться на их общении с зрячими детьми, так как они не объединены общим опытом.

Общение страдает из-за отсутствия общего опыта. Ребенок, который не видел последний фильм, не играл в новую видео-игру или не видел недавний футбольный матч, не вписывается в обычную школьную культуру.

Вероятность неадекватной информации об окружающем его мире может повлиять на всю жизнь ребенка, особенно на его самооценку и общение с другими.

Проблемой становится и выбор профессии. В то время как многие слепые трудятся в различных сферах, некоторые из них не могут сделать свой выбор из-за недостатка информации.

Ограниченность передвижения

Незрячие люди ограничены в безопасном передвижении в окружающей среде. Из-за этого ограничения у детей может наблюдаться задержка двигательного развития и познания ими мира. У слепых взрослых этот аспект жизни вызывает наибольшее раздражение, так как они лишь частично могут решать, как и куда пойти.

Зрение контролирует моторную координацию даже у самого маленького ребёнка. Незрячий ребенок не может узнать, что ему может быть интересно или как добраться до интересующего его предмета. В результате дети становятся пассивными, и это еще больше ограничивает их мир.

Ограниченность во взаимодействии с окружающей средой

Слепым людям труднее познавать мир и контролировать окружающую среду. Их ограниченное зрение может лишить их как достаточных сведений о ней, так и способности реагировать на полученную информацию. Например, они не могут взглянуть на источник грохота или запаха гари, не могут быстро определить, какой должна быть их реакция, и куда им идти.

Маленьким детям отсутствие зрения не позволяет передвигаться, играть с игрушками или проявлять инициативу в общении. Если они не принимают участия в жизни, они становятся изолированными от взаимодействия в обществе, что приводит к ослаблению чувства контроля и компетентности в своей жизни.

Еще одно последствие неизвестности - чувство страха потому, что человек не знает, кто на него смотрит, и кто с ним говорит. Если учитель просит о чем-то, эта просьба обращена к слепому ребенку или к кому-то еще? Они могут испытывать тревогу от постоянного ощущения, что за ними кто-то наблюдает, им трудно расслабиться и наслаждаться тем, что делают.

Ограниченность в разнообразии опыта, способности передвигаться и во взаимодействии с окружающей средой влияет на то, как ребенок с нарушением зрения воспринимает свой мир. Такие дети способны

приобретать знания, но им требуется нацеленные вмешательства, чтобы научиться понимать людей, предметы и окружающую среду. Приобретение навыков им дается труднее, но эта задача выполнима.

Педагогическая деятельность с детьми имеющими нарушения зрения направлена на гармоничное ребенка в той степени, в которой это позволяет сделать уровень нарушения зрения в каждом отдельном случае, а также психическое и физическое развитие ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ.сред.пед. учеб. заведений / (Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480с.
 2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / (Л.И.аксенова, Б.А.Архипов, Л.и.белякова и до.); под ред. Н.М.назаровой. – 9-е изд.. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400с.
 3. <http://www.bestreferat.ru>
 4. <http://otherreferats.allbest.ru>
-