Урок литературного чтения

4-а класс

Учитель: Ляхова Людмила Васильевна

Тема: Общение по разделу «Жить по совести»

Цель урока: Углубить представление учащихся о нравственных качествах человека

Задачи: Раскрыть значение понятий «совесть», «справедливость», «честь».

Формировать стремление жить в ладу с совестью.

Воспитывать такие качества как честность, добросовестность, правдивость.

Оборудование: [презентация](презентация%20к%20уроку.pptx)

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

Инсценирование стихотворения (дети в костюмах)

Однажды предрассветною поройТри мудреца склонились надо мной,И я спросила их, поднявши веки:— Что главное, скажите в человеке?

-Конечно, разум- первый мне ответил.С ним каждый путь и правилен и светел.-Благодарю, что просветил меня.Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: — Воля на пути,Который нужно с гордостью пройти,Чтобы достойно подойти к концу.Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, заволновался третийПослушайте, что строго он ответил:Невелика моя об этом повесть,Но главное у человека — совесть!

1. **Актуализация знаний постановка целей и задач**

**У.** - Как вы думаете, что такое совесть? (*высказывания детей)*

**У.** - Сегодня на обобщающем уроке по разделу учебника «Жить по совести» мы постараемся понять и осмыслить, что такое совесть, что надо делать, чтобы жить по совести, и, вообще, надо ли жить по совести.

***СЛАЙД*** *(что такое совесть)*

**Совесть** – чувство ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом. («Толковый словарь» С.И. Ожегова)

**Совесть -** нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; ***чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла***; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда, в различной степени развития. **( Словарь В.И. Даля)**

**Совесть** – чуткий страж человеческих поступков. (В.А. Сухомлинский)

**Совесть** не только говорит человеку о том, что само по себе хорошо или дурно в нравственном отношении, но и обязывает его непременно делать хорошее и избегать делать дурное, сопровождая добрые действия чувством радости и удовлетворения, а действия порочные — чувством стыда, страха, душевной муки. (из Библии)

**Совесть** — когтистый зверь, скребущий сердце. ([Пушкин А. С.](http://www.wisdoms.ru/avt/b193.html))

**Совесть** всегда как друг остерегает прежде, нежели как судья наказывает. (Фонвизин Д. И)

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую **совесть*.*** (Франклин)

**Совесть** **—** это наш внутренний судья, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких. (Гольбах)

**Совесть** – это то, что жить мешает. Но жить то нужно всё же по-совести! Вот такой вот парадокс.

**Совесть** — это высший дар Божий, от неё не убежишь, не спрячешься, её не обманешь и не заговоришь. За благие деяния она даёт Радость, за негожие она даёт страдания». *(Древняя книга «Слово Мудрости волхва Велимудра» )*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В. -** В высказываниях этих знаменитых личностей звучит, что совесть для них являлась их путеводной звездой в жизни, направляющей на деяния.

**4. Анализ произведений**

**У.** – Давайте вспомним, кто из героев прочитанных произведений жил по совести, а кто нет. *(ответы детей, подтвержденные примерами из учебника)*

**5. Дебаты**

**У.** – А теперь, я предлагаю вам порассуждать на тему «Надо жить по совести». Вам было дано задание, разделиться на группы и подготовиться к дебатам по этому вопросу.

В дебатах участвуют 2 команды: в командах должны быть распределены роли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядок  выступлений | Затрачиваемое время | Содержание выступления. |
| **С** У1 | 6 мин. | 1. представление команды; 2. формулировка темы, актуальность; 3. определение ключевых понятий, входящих в тему (корректно); 4. выдвижение критерия (ценность или цель команды); 5. представление аргументов утверждающей стороны |
| **С** Вопросы О3 к У1 | 3 мин. | - третий спикер отрицающей стороны задает первому спикеру утверждающей стороны вопросы, направленные на ослабление аргументации |
| **С** О1 | 6 мин. | 1. представление команды; 2. формулировка тезиса отрицания; 3. принятие определений ключевых понятий; 4. атака или принятие критерия оппонентов; 5. *опровержение позиции утверждения*; 6. представление аргументов отрицающей стороны |
| **С** Вопросы У3 к О1 | 3 мин. | - третий спикер утверждающей стороны задает первому спикеру отрицающей стороны вопросы, направленные на ослабление аргументации |
| **С** У2 | 5 мин. | 1. опровержение аргументов оппонентов; 2. восстановление и развитие собственной аргументации; 3. приведение новых доказательств и поддержек. |
| **С** Вопросы О1 к У2 | 3 мин. | - еще одна серия вопросов, направленная на ослабление аргументации |
| **С** О2 | 5 мин. | 1. опровержение аргументов оппонентов; 2. восстановление и развитие собственной аргументации;   - приведение новых доказательств и поддержек |
| **С** Вопросы У1 к О2 | 3 мин. | - еще одна серия вопросов, направленная на ослабление аргументации |
| **С** У3 | 5 мин. | - выделение наиболее важных вопросов, по которым произошло столкновение мнений, в порядке их следования в кейсе  - сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объяснение того, почему приводимые командой аргументы более убедительны;  - заключение |
| **С** О3 | 5 мин. | - аналогично У3 |

**6. Рефлексия**

**У.** – Сейчас я предлагаю подвести итог всему сказанному и создать клумбу. Как известно, на клумбе могут вырасти и красивые цветы, и сорняки. Клумба человеческих качеств, качеств людей, которые живут по совести и людей, которые не всегда поступают по совести или у них вообще ее нет. *(в центре доски* [*клумба*](клумба.docx)*, на которую дети прикрепляют таблички со словами и картинками)*

Живет по совести Не живет по совести

добрый злой

честный лживый

добросовестный бессовестный

трудолюбивый ленивый

дисциплинированный разболтанный

культурный безнравственный

свободный равнодушный

заботливый жадный

тактичный бестактный

скромный встревоженный

щедрый зависимый

спокойный наглый

**7. Итог урока**

***СЛАЙД* (**Притча «Осколки в сердце»)

*Однажды молодой человек шёл по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног – он просил милостыню. То ли настроение у человека было дурное, то ли ещё что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошёл себе дальше.*

*Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – всё у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.*

*- Понимаешь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, - сказал человек.*

*- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце всю жизнь.*

**У. –** У человека изначально всегда только два пути, по которым он может пойти. Дальнейшие действия зависят от выбора человека. Это пути – «ХОРОШО» и «ПЛОХО». И иных путей нет. Вот и выбирает человек свой, важный для себя путь. Если вы выбираете жизнь для себя, тогда вам придется жить без совести. Переступать через любовь, друзей и даже через собственных родителей. Если вы хотите жить по совести и начинать изменять мир к лучшему, начав именно с себя, тогда вам необходима совесть. Выбор за вами. Здесь никто не повлияет на него.

**8. Домашнее задание**

Или написать мини –сочинение «Если жить по совести……»

Или заполнить [таблицу](оценка%20для%20урока.docx) «Оценочные рубрики» (*Если позволит время, провести оценку на уроке)*